

ESCUELA/COLEGIO/DEPARTAMENTO- UNCUYO

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: TODAS	CICLO LECTIVO: 2017
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA I LOS SISTEMAS SOCIOHISTÓRICOS SISTEMAS SOCIO – HISTÓRICOS DESDE LOS ESTADOS E IMPERIOS ANTIGUOS DE OCCIDENTE Y AMÉRICA HASTA FINES DEL SIGLO XVIII.	
ÁREA: <i>HISTORIA</i>	AÑO: <i>1º Secundaria.</i>
FORMATO: <i>ASIGNATURA</i>	CICLO: 2017
CURSO: 1ro. 1º; 1ro. 2º; 1ro. 3º; 1ro. 4º; 1ro. 5º; 1ro. 6º; 1ro 7º; 1ro 8º	TURNOS: Tarde
PROFESORES A CARGO: Marchevsky, Felix; Podestá, Graciela; Volpiansky, Verónica; Ledda, Sandra ; Fragapane, Aída ; Cambria Marcela	HORAS SEMANALES: 3 hs.

CAPACIDADES

- Comprender los principales cambios socio-políticos, económicos y culturales ocurridos en la Antigüedad y la Edad Media.
- Reconocer y advertir los cambios y continuidades en el paso de la Edad Media a la Edad Moderna.
- Identificar y analizar los subsistemas económico, político y sociocultural de la Edad Moderna.
- Explicar causas y consecuencias de la expansión ultramarina y la conquista de América.
- Comprender los principales acontecimientos y transformaciones ideológicas producidas en los siglos XVII y XVIII.
- Obtener, interpretar y organizar la información de diversas fuentes, presentándolas en forma ordenada y clara a través de distintos recursos expresivos.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

SISTEMAS SOCIO – HISTÓRICOS DESDE LOS ESTADOS E IMPERIOS ANTIGUOS DE OCCIDENTE Y AMÉRICA HASTA FINES DEL SIGLO XVIII.

EJE 1: El tiempo y la sociedad: la Historia como proceso y la sociedad como sistema. Tiempo y sociedad en civilizaciones de Oriente Próximo y Europa. Sistemas socio – históricos de sus organizaciones estatales e imperiales.

- **La ciencia histórica:** Identificación de la Historia como ciencia social. Reconocimiento de los elementos constitutivos de la historia: tiempo, espacio, sociedad.
- **Subsistemas que configuran el entorno y los actores históricos:** Reconocimiento y análisis de los elementos importantes de los subsistemas que configuran el entorno y los actores históricos: el geográfico ecológico, económico, social. Cultural y político.
- **El tiempo histórico y la medición del mismo:** Aplicación de las diferentes maneras de medir el tiempo: categorías convencionales sobre la cronología (periodización): confección de líneas de tiempo.
- **El tiempo y el espacio:** distinción de las diferentes clases de cambios históricos, en lo que respecta al tiempo con el espacio, utilizando distintas escalas (mapas históricos).
- **La investigación histórica y sus fuentes:** Introducción en los procedimientos de la investigación histórica. Reconocimiento de las distintas fuentes de la historia.
- **Los pueblos junto al recurso hídrico; Egipto, Grecia y Roma:** Comprensión del legado político y cultural de las principales culturas del Mundo Antiguo: Egipto, Grecia y Roma.
- **El pasaje de la sociedad imperial romana a la sociedad feudal. Características principales del feudalismo:** Explicación del tránsito entre la caída del Imperio Romano de Occidente y la configuración del mundo medieval (En Europa y el mundo). Descripción de los aspectos políticos, económicos y sociales de la edad media.

Eje 2: Tiempo y sociedad en el mundo mediterráneo: sistemas socio-históricos. Desde la fragmentación feudal a la concentración en los estados modernos.

- **La transición de la Edad Media a la Edad Moderna:** Reconocimiento de las causas y consecuencias de la crisis del siglo XIV, y de la recuperación económica de los siglos XV y XVI: expansión agraria, crecimiento comercial, resurgimiento de las ciudades y la burguesía. Nueva división del mundo.
- **Surgimiento del Estado Moderno:** Análisis y descripción de los elementos de poder de los estados modernos europeos: burocracia, ejército e impuestos.
- **La expansión ultramarina del S. XV y XVI:** comprensión de los antecedentes, las causas y consecuencias de la expansión ultramarina. Distinción de las áreas de influencia española y portuguesa.

Eje 3: Tiempo y sociedad en el mundo atlántico: sistemas socio históricos a partir del contacto entre la cultura europea y americana.

- **El poblamiento americano. Las grandes civilizaciones de Mesoamérica y los Andes Centrales:** Conocimiento de la teoría del poblamiento de América. Identificación de las grandes civilizaciones americanas (Mayas, Aztecas e Incas) y su predominio político-cultural. Pueblos originarios del actual territorio argentino.
- **La expansión europea en América:** Distinción de la expansión española y la portuguesa y las consecuencias de las mismas.
- **Conquista de América:** Caracterización y diferenciación del proceso de conquista y colonización europea en América. Reconocimiento de los factores que favorecieron a los conquistadores. Comprensión y reflexión del impacto de este proceso en las sociedades americanas (visión americanista)
- **La colonización española en América; la ocupación del territorio y el sistema económico:** Análisis de la organización político institucional del Imperio Colonial Español en América y la incorporación de éste al sistema económico capitalista mundial. Reconocimiento de la sociedad colonial estamental: el mestizaje y las castas.

Eje 4: Tiempo y sociedad en la era de las revoluciones: sistemas socio-históricos a partir del impacto de las revoluciones burguesas de fines del siglo XVIII.

- **Europa en el siglo XVII:** Reconocimiento de la sociedad estamental, el absolutismo y el mercantilismo. La monarquía limitada en Inglaterra.
- **La Ilustración y la crisis del Antiguo Régimen:** Identificación de las nuevas ideas del siglo XVIII que provocan la crisis del Antiguo Régimen: Ilustración y liberalismo.
- **Revolución Industrial en Inglaterra. La producción fabril:** Identificación de las causas y consecuencias económicas y sociales de la Revolución Industrial. Reflexión acerca del impacto de esta revolución en el mundo.
- **Francia en el siglo XVIII y la Revolución Francesa:** Comprensión de las razones por las cuáles se produjo la Revolución Francesa. Distinción de las transformaciones político-sociales luego de la Revolución Francesa. Reflexión sobre la importancia de la Declaración de los Derechos del Hombre.

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES

- Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas propuestas.
- Participación activa en trabajos grupales.
- Respeto del pensamiento ajeno y del conocimiento producido por otros.
- Valoración del pasado.
- Empatía con algunos hechos y personajes del pasado.

CONDICIONES DE APROBACIÓN DEL ESPACIO

- Carpeta completa.
- Cumplimiento de las tareas escolares y extraescolares.
- Cumplimiento del pedido de materiales y bibliografía.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

Selección bibliográfica en cuadernillo:

- RAITER, B Y RIZZI, A.: **Una historia para pensar. Moderna y contemporánea**; Buenos Aires, Kapelusz, 2010.
- VAZQUEZ DE FERNÁNDEZ, Silvia. **La humanidad desde sus orígenes hasta fines del Medioevo**; Buenos Aires, Kapelusz, 1998.
- CAVAZZINI, Eleonora y otros. **Historia 2. Moderna y contemporánea de América y Europa**; Buenos Aires, Kapelusz, 2012.
- BARRAZA, Natalia A. y otros. **Ciencias Sociales 1**; Buenos Aires, Santillana 2008.
- ALONSO, M. y otros; **Historia. La antigüedad y la sociedad feudal**; Buenos Aires, Aique, 1993.