



# UNCUYO

UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

## ECMZ

ESCUELA DE COMERCIO  
MARTÍN ZAPATA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGES ESCUELA DE COMERCIO MARTIN ZAPATA	<b>PROGRAMA ANUAL</b>	<b>2024</b>
--	-----------------------	-------------

### Espacio Curricular: **ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA**

Área: Humanidades	Modalidad/Orientación: Ciclo Básico
Formato: Taller según temáticas	Año de cursado: <b>1 ° año</b>
Curso/s: 1º Año, todas las divisiones.	Ciclo: <b>2024</b>
Hs semanales: 2 (dos)	Profesores responsables: Cecilia Adur, Claudia Chiarpotti, Gabriela Boulin.

### Capacidades a trabajar:

- Conozcan y apliquen estrategias de estudio para el logro de un aprendizaje autónomo y eficaz.
- Descubran sus propias potencialidades y construyan un concepto positivo de sí mismos.
- Desarrollen habilidades sociales en el marco de la convivencia y guiados por un conjunto de valores compartidos.
- Ejerciten actitudes que favorezcan la toma de decisiones personales.
- Desarrollen conocimientos y valores que favorezcan conductas para un cuidado preventivo de la salud en el marco de su desarrollo adolescente.
- Desarrollen capacidades para la resolución pacífica de conflictos; conozcan los síntomas del Bull ying y sean capaces de prevenirlo.

### APRENDIZAJES (Contenidos)

#### 1º y 2º CUATRIMESTRES

<b>Eje 1</b>  <b>ACOMPANAMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS</b>	-Apropiación del <b>régimen de convivencia escolar</b> como garante de un clima de trabajo armónico. Valoración de la <b>Mediación</b> como medio de resolución de conflictos. <b>Integración al grupo de clase</b> en forma armónica y beneficiosa para aprender. Estrategias para la producción del <b>trabajo en grupo</b> de estudio.
	- <b>Organización del estudio</b> : Motivación, participación activa y responsable en el estudio. Condiciones básicas favorables al estudio y hábitos saludables para un aprendizaje eficaz: Alimentación, descanso, salud y recreación. Planificación equilibrada del tiempo libre y de estudio.
	- Apropiación de <b>Estrategias y Técnicas de estudio</b> eficaz: Lectura global. Lectura analítica y comprensiva: Subrayado, notación marginal. Representación de la información: Resumen, esquemas, cuadros. Fijación, repaso y autoevaluación de lo aprendido.
	- <b>Abordaje de evaluaciones</b> y reflexión continua sobre la práctica escolar.
<b>Eje 2</b>  <b>ACOMPANAMIENTO PARA EL CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y LA RELACIÓN CON LOS OTROS</b>	- Deliberación sobre la relación y la comunicación con otros: <b>Habilidades pro-sociales</b> .
	-- Adquisición de conducta asertiva como estrategia de <b>Resolución pacífica de conflictos</b> : identificación y prevención del bulliying y cyberbulliying. Proyecto CAM (SOEDI). Toma de decisiones.
	- Comprensión del <b>desarrollo y cambios de la Adolescencia</b> . - Reflexión sobre su relación consigo mismo y con los demás: Pares, familia y adultos. -Valoración personal, autoconcepto y <b>autoestima</b> como fundamento de la convivencia con otros.
- Reflexión continua sobre la práctica escolar, la convivencia; el estudio y el abordaje de evaluaciones	

<p style="text-align: center;"><b>Eje 3</b></p> <p><b>ACOMPANAMIENTO PARA LOGRAR HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE.</b></p>	<p>- Prevención del cuidado de la salud: Toma de decisiones para la promoción del <b>autocuidado integral de la salud</b>. Toma de conciencia de trastornos de la conducta alimentaria e incorporación de hábitos de Alimentación saludable.</p>
	<p>- Reconocimiento de factores protectores y factores de riesgo frente a los temas propios de la adolescencia. Identificación de conductas propias de las adicciones. Asertividad como medio de prevención.</p>
	<p>- Formación integral en valores, reconocimiento de características y proyección de una sexualidad responsable.</p>
	<p>- Reflexión continua sobre la práctica escolar, la convivencia; el estudio y el abordaje de evaluaciones</p>
<b>Condiciones de Aprobación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ - Carpeta completa.</li> <li>❖ Disponer en tiempo y forma del material solicitado a lo largo del ciclo lectivo (cuadernillo, fichas, etc.)</li> <li>❖ Resolver guías de trabajo áulico.</li> </ul> <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Responsabilidad y cumplimiento en el desarrollo de trabajos en el aula y en las tareas solicitadas por el docente.</li> <li>❖ Disposición para trabajar en grupo.</li> <li>❖ Respeto y tolerancia frente a los demás.</li> </ul>	
<b>Bibliografía del Alumno</b>	
<p>- CUADERNILLO DE ORIENTACIÓN de 1º Año; elaborado por el Equipo docente.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CAPRILE, JOSEFINA (2009): "La decisión es tuya". San Isidro. Ed. Dal.</li> <li>- CANAL ENCUESTRO: Material audiovisual educativo.</li> <li>- CASULLO, M. (1998): "Adolescentes en riesgo". Editorial Paidós, Bs. As.</li> <li>- FEURESTEIN, Reuven (1992): "Programa de Enriquecimiento Instrumental" Reserch Hadassa Institut. Israel.</li> <li>- MARTINEZ BELTRÁN, José M. (1997): "Aprendo a pensar". Madrid. Ed. Bruño.</li> <li>- VAQUER, BIBIANA (2009). Taller "Técnicas para la resolución de conflictos y promoción de las Habilidades Sociales". Mendoza.</li> <li>- ZAPATA Erice, María Marta (2009): "Como desarrollar el potencial de aprendizaje". 1º edic. Buenos. Aires. Ed. Dunken.</li> <li>- ZAPATA E., María Marta (2011): "Claves para el éxito universitario". 1º edic. Buenos. Aires. Ed. Dunken.</li> </ul>	