

2012



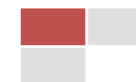
Diseño Curricular de la Educación Secundaria Colegios de la UNCUYO

Dirección General de Educación Preuniversitaria

FORMACIÓN
GENERAL

CIENCIAS
SOCIALES

COMISIÓN CURRICULAR
Febrero de 2012





AUTORIDADES DE LA UNCUYO

RECTOR	ARTURO ROBERTO SOMOZA
SECRETARIA ACADÉMICA	CLAUDIA HILDA PAPANINI
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA	MARÍA ISABEL ZAMORANO



EQUIPO TÉCNICO

COORDINACIÓN GENERAL CURRICULUM	NÉSTOR RICARDO OLIVERA IRENE GÓMEZ DE WILDE NÉSTOR RICARDO OLIVERA MARÍA ISABEL ZAMORANO MARÍA ANA BARROZO SILVINA CURETTI
LENGUA Y LITERATURA	MARÍA CELIA PÁRRAGA DIANA MABEL STARKMAN
LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS	DANIELA MARÍA ROMANO
MATEMÁTICA	LETICIA MÓNICA MUJICA MARÍA INÉS FAGLIANO DA BARP
HISTORIA	CECILIA DE LA ROSA
GEOGRAFÍA	MIRTA JIMÉNEZ
ECONOMÍA	MARIELA LEVÍN VIRGINIA VALENZUELA
HUMANIDADES	MARCELA PAROLA

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

BIOLOGÍA	NORA VALERIA MARLIA MARÍA CRISTINA LÓPEZ
FÍSICA	RUTH LEITON
QUÍMICA	CRISTINA MABEL ZAMORANO
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	LEONOR ALBA SÁNCHEZ
COMUNICACIÓN	MARIELA ROSANA CORREA
MÚSICA	ADRIANA MARÍA PIEZZI
ARTES VISUALES	MARÍA BETTINA MADRID
TEATRO	SANDRA INÉS VIGGIANI
EDUCACIÓN FÍSICA	MARÍA FLORENCIA PALERO SUSANA HAYDÉE YAPURA
INFORMÁTICA	CRISTIAN GAMBA PERLA CREMASCHI

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES



COLABORACIÓN

SOCIOLOGÍA	CELIA GABRIELA RODRÍGUEZ
DISEÑO	GUSTAVO TOVAR CAROLINA ROMANI
EDUCACIÓN FÍSICA	ROBERTO STAHRINGER



COMISIÓN RESPONSABLE ELABORACIÓN DE DOCUMENTO MARCO GENERAL DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

**IRENE GÓMEZ DE WILDE
MARCELA PAROLA
MARÍA ANA BARROZO**

**MARÍA EUGENIA ZANI
PAOLA LAFI
ROXANA PULGAR**



COMISIÓN RESPONSABLE ELABORACIÓN DE DOCUMENTO SUJETO DEL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

**CRISTINA JASE
NANCY CANO
OMAR ÁNGEL FERNÁNDEZ**

**SUSANA FERREYRA
SUSANA SEMENZATO
VIVIANA GARZUZI**

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

DISEÑO CURRICULAR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA – COLEGIOS UNCUYO

COMPONENTES CURRICULARES

FUNDAMENTOS

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

El proyecto curricular para los colegios de la UNCuyo se fundamenta en las concepciones de la enseñanza aprendizaje, en el *Marco General de la Educación Secundaria* (UNCuyo 2011), a saber:

- El *conocimiento* es saber con capacidad de hacer y de generar, al mismo tiempo, nuevos saberes para transformar la realidad. El conocimiento es un bien político, público, cultural y social.
- La *enseñanza* es entendida como una práctica de relevancia social.
- El *aprendizaje* es un proceso interactivo en el cual se espera que se produzcan conflictos sociocognitivos capaces de movilizar la reestructuración intelectual. Este proceso sucede tanto en el alumno como en el docente pues este último es también un sujeto en permanente formación.
- La enseñanza y el aprendizaje deben ser la resultante de la integración de las intenciones educativas del profesor y los intereses de los estudiantes, en función de los contenidos seleccionados como significativos, social e institucionalmente.

En cuanto a la concepción de curriculum, se sostiene que “es un proyecto socio- político- cultural que orienta la práctica educativa en las escuelas. Como tal, supone la selección de conocimiento valioso para ser enseñado y aprendido, constituyéndose en un diseño de una propuesta educativa integral y construcción sociocultural permanente”.



INTENCIONES EDUCATIVAS: COMPETENCIAS

En la etapa de construcción del nuevo Proyecto Curricular para los Colegios Preuniversitarios de la UNCuyo, una de las múltiples decisiones ha sido la de propiciar una educación centrada en el desarrollo de competencias. Para la definición de las mismas se toma como marco de referencia la propuesta de Educación Basada en Competencias de la Universidad Nacional de Cuyo y los aportes de distintos especialistas.

El término competencia se utiliza en el sentido de *capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de ese hacer*. Toda competencia involucra, al mismo tiempo, conocimientos, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho.

Se define **competencia** como *conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos, valores, actitudes y emociones que se movilizan y utilizan para realizar acciones adecuadas y resolver situaciones de la vida cotidiana y profesional*.

En términos generales, del enunciado de las competencias, es posible inferir características comunes, a saber:

- un carácter holístico, integrador, multidimensional
- una disposición o actitud para la acción (en una competencia no puede faltar el componente de acción/ hacer/ desempeño)
- una dimensión creativa, configurada según contexto/ situación (no se repite en forma mecánica)
- un uso reflexivo del conocimiento (reflexión en y sobre la acción)
- una capacidad de responder adecuadamente a exigencias/ demandas en un contexto/situación particular

La propuesta curricular supone el trabajo con **competencias básicas comunes** a todas las áreas, disciplinas y orientaciones y también **competencias específicas** vinculadas a cada área, orientación y disciplina en particular.

A continuación, se presentan las **competencias básicas comunes** para todas las disciplinas y áreas seleccionadas, a partir de un proceso de consulta de documentos, bibliografía y cibergrafía jurisdiccional, nacional e internacional.

COMPETENCIAS BÁSICAS COMUNES PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

- Distinguir, analizar y utilizar distintos tipos de textos, de todas las disciplinas y áreas.
- Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información.
- Buscar, seleccionar, analizar y organizar información relacionada con los diversos campos de conocimiento, procedente de todas las fuentes disponibles.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS

- Producir distintos tipos de textos adecuados a situaciones comunicativas concretas, considerando las lógicas discursivas de cada campo de conocimiento.
- Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita.
- Elaborar y expresar los propios argumentos orales y escritos de una manera convincente y adecuada al contexto.
- Presentar información de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando herramientas tecnológicas disponibles.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Identificar, analizar, plantear y resolver situaciones problemáticas utilizando categorías propias de las diferentes disciplinas y áreas.
- Interpretar y abordar problemas a partir del procesamiento de información pertinente.
- Participar en situaciones comunicativas orales, verbales, motrices y expresivas para socializar los resultados obtenidos de diferentes procesos de estudio, trabajo e investigación.
- Utilizar estrategias, progresivamente más sistemáticas y complejas, de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de información, de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

- Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación; de trabajo individual y en equipo; de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.
- Perseverar en el aprendizaje y mejorar progresivamente la capacidad de concentrarse en períodos de tiempo prolongados y de reflexionar críticamente sobre los fines y el objeto del aprendizaje.
- Planificar, implementar y evaluar estrategias de aprendizaje.
- Desarrollar la observación y recogida de datos progresivamente más autónoma y sistemática, para un tratamiento de la información más ordenado y riguroso que permita la formulación de conjeturas o hipótesis para llegar a conclusiones personales y consensuadas.
- Construir progresivamente modos de pensamiento crítico, divergente y autónomo en experiencias de producción individuales y grupales.

COMPETENCIAS COGNITIVAS

- Comprender relaciones lógicas entre conceptos en diferentes fuentes de información, pertenecientes a diversos discursos disciplinares.
- Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Desarrollar capacidad de investigación.
- Utilizar en forma segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el estudio, el trabajo, el ocio y la comunicación.
- Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Pensar en sistemas y redes complejas.

COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

- Desarrollar y evidenciar actitudes que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y a preservar el patrimonio natural y

cultural.

- Desarrollar capacidad para el ejercicio de una ciudadanía democrática.
- Desarrollar sensibilidad estética para la apreciación de las diferentes manifestaciones de la cultura.
- Avanzar en la construcción del propio proyecto de vida basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, justicia, respeto a la diversidad, responsabilidad y bien común.
- Utilizar el conocimiento para comprender y transformar constructivamente su entorno social, ambiental, económico y cultural y situarse como participante activo en un mundo en permanente cambio.

COMPETENCIA MOTRIZ

- Resolver situaciones motrices mediante la acción motriz a través de un sistema integrado de capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales y psicológicas.

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

Las **competencias específicas** se explicitan en los apartados de cada área y disciplina.



SABERES FUNDAMENTALES Y ESTRUCTURA CURRICULAR

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

La definición de los saberes al que el currículum se ajusta para la enseñanza y aprendizaje se enmarca dentro del enfoque por competencias. Para la selección, organización y secuenciación de los contenidos se consideran los siguientes **criterios**:

- Organización lógica de los saberes (coherencia interna de cada disciplina)
- Articulación vertical (saberes de años anterior y sucesivos) y horizontal (saberes de otras áreas/disciplinas)
- Organización psicológica ajustada al nivel de desarrollo del sujeto de aprendizaje
- Correspondencia con las competencias definidas para cada área/ disciplina/ orientación
- Correlación con NAP y MR
- Vinculación con particularidades de cada Orientación

Con respecto al último criterio, el Consejo Federal de Educación especifica: *“En el ciclo orientado la enseñanza de las disciplinas y áreas que componen la Formación General común, deberá organizarse para abordar - toda vez que sea posible- temas y problemas relativos a la orientación, especialidad o carrera técnica de que se trate”*. (CFE. Res 84/09, art. 85.)

A continuación se presenta la ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA ORIENTADA.

	1ro CB		2do CB		3ro CO		4to CO		5to CO		
FORMACIÓN GENERAL	LENGUA Y LITERATURA	LENGUA Y LITERATURA I	5	LENGUA Y LITERATURA II	5	LENGUA Y LITERATURA III	4	LITERATURA IV	4	LITERATURA V	3
	LENGUA EXTRANJERA	LENGUA EXTRANJERA I	3	LENGUA EXTRANJERA II	3	LENGUA EXTRANJERA III	3	LENGUA EXTRANJERA IV	3	LENGUA EXTRANJERA V	3
	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA I	5	MATEMÁTICA II	5	MATEMÁTICA III	4	MATEMÁTICA IV	4	MATEMÁTICA V	3
	CS. SOC - HISTORIA	HISTORIA I	3	HISTORIA II	3	HISTORIA III	3	HISTORIA IV	3		
	CS. SOC - GEOG	GEOGRAFÍA I	3	GEOGRAFÍA II	3	GEOGRAFÍA III	3	GEOGRAFÍA IV	3		
	CS. SOC - ECON									ECONOMÍA	4
	FEC			FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA I	3					FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA II	3
	HUMANIDADES	ORIENTACIÓN	2			LÓGICA	3	PSICOLOGÍA	3	FILOSOFÍA	4
	CS. NAT. - Biología	BIOLOGÍA I	4	BIOLOGÍA II	4	BIOLOGÍA III	4				
	CS. NAT. - Física							FÍSICA I	3	FÍSICA II	4
	CS. NAT. - Química					QUÍMICA I	4	QUÍMICA II	3		
	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA I	2	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA II	3						
	COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	2								
	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	MÚSICA	3	ARTES VISUALES	3	TEATRO	3	HISTORIA DEL ARTE	2		
	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA I	3	EDUCACIÓN FÍSICA II	3	EDUCACIÓN FÍSICA III	3	EDUCACIÓN FÍSICA IV	3	EDUCACIÓN FÍSICA V	3
	FORMACIÓN ORIENTADA	ESPACIOS ORIENTADOS 1				ESPACIO ORIENTADO	3	ESPACIO ORIENTADO	3	ESPACIO ORIENTADO	4
		ESPACIOS ORIENTADOS 2						PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	3	ESPACIO ORIENTADO	3
EDI 1		EDI - 1RO	3	EDI - 2DO	3	EDI - 3RO	3	EDI- 4TO	3	EDI - 5TO - 1	3
EDI 2										EDI - 5TO - 2	3

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

En el contexto de la enseñanza y el aprendizaje, a menudo, se plantean los siguientes interrogantes: cómo enseñar para que el alumno aprenda, o cuál sería la mediación más adecuada para determinados contenidos en relación a los sujetos del aprendizaje. Sin embargo, no existe una sola respuesta para tales cuestionamientos, antes bien, la adopción como docentes de una perspectiva axiológica e ideológica incide en las formas de vinculación con el conocimiento que se propone a los alumnos y la construcción metodológica que se realiza. Por este motivo, enseñar y aprender supone una articulación entre la lógica disciplinar, las posibilidades de apropiación de esta por parte del sujeto y las situaciones y contextos particulares que constituyen los ámbitos donde ambas lógicas se entrecruzan. (Edelstein: 1996)

Cabe aclarar que los procesos de enseñanza y aprendizaje son diferentes en cada caso y están profundamente vinculados entre sí, pero no en una relación de causa-consecuencia. No en todos los casos que el docente enseña, el alumno aprende. Por lo tanto, el docente debe asegurarse por medio de diversas estrategias de mediación de que el alumno construya su propio saber.

PRINCIPIOS DE ACCIÓN SUGERIDOS PARA FACILITAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Explicitar el sentido de aquello que se enseña
- Seleccionar, organizar y secuenciar cuidadosamente los contenidos que se van a enseñar
- Planificar estrategias para cada momento de la secuencia didáctica: para la exploración inicial o diagnóstico; para el desarrollo de los contenidos; para la estructuración del conocimiento; para la transferencia o uso del conocimiento en situaciones diversas; para la integración del conocimiento; para la evaluación de los aprendizajes y para la reflexión sobre lo aprendido (metacognición)
- Generar un clima de trabajo agradable, de respeto y confianza
- Planificar actividades para conocer a los alumnos
- Recuperar saberes previos y experiencias de los alumnos en forma permanente

- Realizar propuestas de enseñanza en las que se presenten problemas reales
- Otorgar a los estudiantes la posibilidad de explicitar las estrategias de aprendizaje y procedimientos que ponen en juego para resolver las situaciones problemáticas y reflexionar sobre ello
- Realizar lecturas en clase para enseñarles a abordar bibliografía y cibergrafía específica
- Ubicar permanentemente a los estudiantes en la propuesta curricular global que se les propone, mostrar relaciones, hacer que ellos las encuentren
- Organizar actividades que favorezcan la comprensión: explicar, ejemplificar, transferir, justificar, comparar, contrastar, contextualizar, generalizar, vincular teoría y práctica
- Activar el pensamiento de los jóvenes a partir del desarrollo de procesos deductivos, inductivos y analógicos, y de procesos de exploración, indagación y experimentación, en situaciones que incluyan la reflexión crítica sobre los fenómenos, la comprensión y explicación de asuntos de la vida y del mundo.
- Promover la verbalización, la escritura y la representación gráfica de las ideas
- Planificar estrategias de enseñanza que promuevan el uso de lenguajes audiovisuales y multimediales
- Incluir el diseño y realización de actividades de observación, exploratorias y experimentales, de aula, de laboratorio y de campo
- Generar ambientes interactivos y colaborativos incorporando el uso de las tics
- Recoger las dificultades y obstáculos que se presentan e intentar formularlos como contenidos para ser trabajados en clase
- Propiciar experiencias de aprendizaje individuales, grupales, institucionales y comunitarias
- Proponer situaciones de enseñanza que posibiliten la pregunta, el interrogante
- Organizar salidas didácticas a instituciones vinculadas con la producción de conocimiento científico, tecnológico y artístico culturales, como así también visitas de científicos, tecnólogos, literatos, artistas, etc.
- Planificar la participación o concurrencia de los alumnos a muestras y ferias escolares, de ciencias, olimpiadas, charlas de divulgación científica, encuentros y/o jornadas relacionadas con temas y problemas de las diferentes disciplinas
- Organizar, especialmente en el ciclo orientado, experiencias de aprendizaje vinculadas con los estudios superiores y una preparación para el mundo del trabajo
- Enseñar desde una perspectiva de formación de ciudadanos responsables, protagonistas de sus propias vidas, considerando sus creencias y concepciones, respetando la diversidad, los valores culturales que portan, los contextos en que se sitúan y los diferentes grupos culturales con quienes se convive en la sociedad
- Favorecer la comunicación entre alumnos y docentes y entre los alumnos entre sí

- Revisar y validar en forma permanente las estrategias didácticas

En las propuestas curriculares, es necesario promover experiencias de aprendizaje variadas. Estas deben recorrer diferentes formas de construcción, apropiación y reconstrucción de saberes, a través de distintos formatos que reconozcan los modos en que los estudiantes aprenden. Los espacios curriculares adoptan distintos **formatos** para organizar los contenidos y enseñarlo. Estos son:

ASIGNATURAS: seleccionan u organizan sus contenidos desde una lógica disciplinar: explicitan núcleos temáticos con el fin de focalizar y delimitar los contenidos y orientar su enseñanza. Se resuelven en unidades didácticas vinculadas entre sí, según una secuencia que le otorga unidad y coherencia al programa de contenidos seleccionados para su desarrollo.

TALLERES: son espacios de integración entre contenidos de una misma disciplina o área, o entre contenidos de distintas áreas, que se presentan para el tratamiento de un tema, la ejecución de una actividad o tarea específica o la resolución de un problema. Su objetivo es la generación y/o aplicación de procesos de pensamiento y de actitudes y habilidades diversas de los alumnos a la resolución de la tarea de aprendizaje planteada por el taller. El taller implica la búsqueda de la unidad teoría-práctica, la reflexión sobre problemas de la realidad; el desarrollo del proceso de aprendizaje a partir del trabajo del alumno sobre el objeto de estudio y la interrelación profunda de los contenidos y experiencias del taller con las demás unidades curriculares.

LABORATORIOS: constituyen espacios curriculares organizados para la realización de determinados aprendizajes, que requieren instalaciones especiales, equipamientos apropiados, instrumentos tecnológicos y/o materiales o insumos necesarios para la práctica de esos aprendizajes. El laboratorio plantea una propuesta de aprendizaje centrada en la tarea de los alumnos (resolución de un problema, verificación de hipótesis, interpretación de datos, realización de experimentos, etc.) que se resuelve a partir del uso de equipamientos y materiales diversos, según la índole del laboratorio. Supone el manejo de información, el conocimiento de métodos y procedimientos, la observación y realización de operaciones, el trabajo con objetos e insumos, la puesta en práctica de destrezas, la adquisición de una técnica, etc.

SEMINARIOS: son espacios cuya metodología permite profundizar abordajes teóricos y atender a temáticas específicas. Suponen el tratamiento en profundidad de los temas estudiados; la discusión de los mismos en el grupo de trabajo; el planteo de hipótesis que se buscan comprobar en lecturas bibliográficas apropiadas; la propuesta de soluciones reflexionadas y justificadas desde las posiciones personales y grupales; la organización conceptual para la comunicación y la argumentación que justifique el propio enfoque.

MÓDULOS: constituyen una estructura integrativa multidisciplinaria, organizada para abordar un determinado objeto de estudio. El módulo es concebido como una unidad de formación con sentido propio, que organiza el proceso de enseñanza y de aprendizaje a partir de objetivos

formativos o competencias claramente definidas y evaluables; con cierta autonomía en relación con el conjunto curricular del que forma parte; estructurado en torno a un problema central que da unidad a sus contenidos y actividades y que permite un enfoque pluridisciplinario en el desarrollo de competencias.

PROYECTOS: suponen una forma de organizar los espacios curriculares en torno a una metodología -la propia del proyecto- que actúa como eje de integración de contenidos teóricos y experiencias prácticas. Permiten construir diversas herramientas conceptuales y aplicar los procedimientos propios de cada disciplina al campo del quehacer requerido por el proyecto. Están vinculados con una realidad específica en la cual se puede intervenir, a través del producto logrado con la realización del proyecto.

ATENEOS: son espacios de reflexión que permiten profundizar en el conocimiento y análisis de casos relacionados con temáticas, situaciones y problemas propios de uno o varios espacios curriculares. Requieren un abordaje metodológico que favorezca la ampliación e intercambio de perspectivas (de los estudiantes, de los docentes, de expertos) sobre el caso/ problema en cuestión. La clave del ateneo es la discusión crítica colectiva.

Otra posibilidad para considerar en el desarrollo curricular es la estrategia de “virtualizar” algunas horas dentro de determinados espacios curriculares. Especialmente, a partir de la incorporación de las netbooks en los procesos de enseñanza y aprendizaje.



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA EVALUACIÓN

La propuesta curricular jurisdiccional para las escuelas de la UNCuyo concibe a la evaluación como: proceso de diálogo, de comprensión y mejora, y como juicio de valor en un momento determinado para la toma de decisiones. Dicha conceptualización es parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, se entiende la evaluación como una práctica compleja que cumple múltiples funciones. Además, se apoya en una serie de ideas y formas de realizarla, como así también responde a determinados condicionamientos y acuerdos institucionales.

Para el análisis y mejora de los procesos de evaluación en cada institución es importante considerar que una **buena práctica de evaluación** debe presentar las siguientes características:

- parte del proceso de enseñanza y aprendizaje
- coherente con los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados
- planificada considerando la intencionalidad que guía toda la propuesta curricular (en este punto es preciso tener presente que se prioriza el desarrollo de competencias)
- expresión de las prácticas cotidianas del trabajo en el aula
- consecuencia positiva respecto del aprendizaje
- generadora de confianza y de un espacio para que los aprendizajes se expresen con naturalidad
- propiciadora de diversos modos e instrumentos para mostrar lo aprendido
- estimuladora de las mejores producciones de los alumnos
- replanteo claro de las características de la propuesta evaluativa y de los criterios de evaluación
- síntesis de procesos y resultados
- transparente, clara para todos
- respetuosa del otro, y de sus condiciones de aprendizaje
- una estrategia de desarrollo profesional permanente
- consciente de su dimensión ética.

Algunas **estrategias de evaluación** sugeridas:

- estructuración de consignas claras y precisas para todos
- resolución de pruebas escritas integradoras
- elaboración de narrativas, redes o mapas conceptuales, portafolios, diarios o bitácoras de clase, blogs, wikis, webquest, monografías, trabajos con diferentes características y alternativas de resolución de las consignas
- diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación y de intervención
- organización y participación en muestras, clubes de ciencias, campañas de concientización, debates, exposiciones
- valoración de los informes derivados de experiencias educativas, prácticas de aula, laboratorio y campo
- consideración de los “borradores” de distintos tipos de producción para valorar los aprendizajes logrados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje

- observación sistemática de opiniones y actuaciones de los alumnos dentro y fuera de la clase, en las actividades grupales, debates, salidas, recreos, actividades deportivas, en la distribución de las tareas y responsabilidades, en los conflictos
- evaluación de producciones y reflexiones en los distintos campos de conocimiento, considerando avances personales y grupales en relación con la dinámica del contexto de aprendizaje
- construcción conjunta de algunos criterios de evaluación
- organización de experiencias de auto y co- evaluación
- elaboración de instrumentos de seguimiento de procesos y resultados de cada alumno a partir de los criterios de evaluación planteados
- utilización de metodologías de educación virtual, pasantías, tiempo escolar flexible, entre otras

En conclusión, la evaluación debe preparar al alumno para resolver situaciones y conocimientos adquiridos, explicar y fundamentar los procedimientos seguidos en la resolución de problema, además de permitir un mayor nivel de conocimiento del grado, profundidad y calidad de los aprendizajes logrados. Este modo de evaluar es coherente con la educación basada en competencias que se promueve desde el nivel de decisión curricular jurisdiccional de la UNCuyo.

Desde este nivel de decisión jurisdiccional, se insiste en que esta propuesta curricular “constituye un marco de actuación profesional para directivos y docentes que permite generar, en cada contexto y en cada institución educativa, un proyecto de acción articulador de prescripciones y prácticas para enriquecer experiencias y trayectorias escolares de los estudiantes”. (UNCuyo 2011) En este proceso de transformación curricular, que exige análisis y reflexión sobre las prácticas docentes en cada institución, es fundamental tener presente que: “Las buenas prácticas suceden cuando subyacen a ellas buenas intenciones, buenas razones y, sustantivamente, el cuidado por atender la epistemología del campo en cuestión” (Edith Litwin, 2008)



BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ÁLVAREZ MENDEZ, J. M. (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata
- ANIJOVICH, R. (comp.) (2010) *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós.
- ANIJOVICH, R. y MORA. S. (2009) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique
- ANTUNEZ, S. y otros. (1996) *Del Proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: GRAÓ
- ARAUJO, S. (2006) *Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica*. Bs. As.: Universidad Nacional de Quilmas
- BENAVIDES, A. y GRASLAVSKY C. (2008) *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa. Cambios de currículos en la educación primaria y secundaria*. Buenos Aires: Granica
- BERTONI, A. y otros. (1997) *Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*. Buenos Aires: Kapeluz
- BOGGINO N. (comp.) (2006) *Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula*. Rosario, Homo Sapiens Ediciones.
- CAMILLONI, A. Y OTROS. (1996) *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires. Paidós
- ----- (2007) *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós
- ----- (2007) *Evaluación: entre la simplificación técnica y la práctica crítica*. En Revista Novedades Educativas Marzo 2007. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- CARUSO M. (comp.) (2011) *Internalización. Políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global*. Buenos Aires.: Granica
- CASALLA, M. y otros. (2008) *Pensar la educación. Encuentros y desencuentros*. Buenos Aires: Altamira
- CHARLOT, B. (2007) *La relación con el saber. Elementos para una teoría*. Buenos Aires: Zorzal
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1994) *Enseñanza, currículum y profesorado.; introducción crítica a la Didáctica*. Madrid: Akal
- DE ALBA, A. (1994) *Curriculum: crisis, mito y perspectiva*. Buenos Aires: Miño y Dávila
- DIAZ BARRIGA, F. y HERNÁNDEZ ROJAS, G. (2005) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill editores
- ESCAMILLA, A. (2008) *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó.
- GADNER, H. (2000) *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Paidós.
- GARCÍA DE CERETO, J. (2007) *El conocimiento y el currículum en la escuela: el reto de la complejidad*". Rosario: Homo Sapiens Ediciones
- GIMENO SACRISTÁN, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A. (1993) *Comprender y transformar la enseñanza*". Madrid: Morata

- GOBIERNO DE MENDOZA, DGE. *El Modelo Pedagógico-Didáctico y el Proyecto Curricular Provincial*. Documento N° 3.
- GRUNDI, S. (1994) *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata
- GUTIERREZ N. Y ZALBA E. (2010) *Educación Basada en Competencias. Desarrollo Conceptuales y Experiencias en la Universidad Nacional de Cuyo y Otros Enfoques*. Mendoza: EDIUNC
- GUYOT, V. (2011) *Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico: educación, investigación, subjetividad*. Buenos Aires: Lugar Editorial
- GVIRTZ, S. (2007) *Del currículum prescripto al currículum enseñado*. Buenos Aires: Aique
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI M. *El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Aique.
- HERNANDEZ F. y VENTURA M. (1996) *La organización del Currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: GRAÓ
- JACKSON, P. (2002) *Práctica de la Enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu
- KAPLAN, C. (2009) *Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen*. Bs. As.: Aique
- KEMMIS, S. *El Currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Ediciones Morata
- LEVINAS, M (1998) *Conflictos del conocimiento y dilemas de la educación*. Buenos Aires: Aique
- LITWIN, E. (2008) *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Bs. As.: Paidós
- MASTACHE, A. (2007) *Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales*. Buenos Aires: C.P.E.yM.D.
- MATEO, J. (2006) *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: Ice-Horsori
- MENIN, O. (2006) *Pedagogía y universidad: currículum, didáctica y evaluación*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones
- MOREL MOLL, T. (2004) *La interacción en la clase magistral*. España: Universidad de Alicante
- PERKINS, D. (2001) *La escuela inteligente*. Barcelona: Ed. Gedisa.
- POZO, J. (1994) *La solución de problemas*. Madrid: Santillana
- RODRÍGUEZ, F. (2004) *La planificación didáctica*. Barcelona: Ele
- ROMÁN PÉREZ, M. y DÍEZ LÓPEZ E. (2004) *Diseños Curriculares de aula. Un modelo de planificación como aprendizaje-enseñanza*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas
- ROMÁN PÉREZ, M. y DÍEZ LÓPEZ E. *Currículum y Enseñanza. Una didáctica centrada en procesos*. Madrid: Editorial EOS
- SÁNCHEZ INIESTA, T. (1999) *Organizar los contenidos para ayudar a aprender. Un modelo de secuencias de los Contenidos Básicos Comunes*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata
- SANTOS GUERRA, M.A. (2007) *La evaluación como aprendizaje. Una flecha en la diana*. Buenos Aires: Bonun
- SCHÖN, D. (1991) *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós MEC

- SILBERMAN, M. (1998) *Aprendizaje activo. 101 estrategias para enseñar cualquier tema*. Argentina. Troquel.
- SPIEGEL, A. (2010) *Planificando clases interesantes. Itinerarios para combinar recursos didácticos*. Buenos Aires: C.P.E.yM.D.
- STENHOUSE, L. (1996) *Investigación y desarrollo del currículum*. Morata
- TERRIGI, f. (2004) *Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Buenos Aires: Santillana
- TRILLO ALONSO, F. y SANJURJO L. (2008) *Didáctica para profesores de a pie. Propuestas para comprender y mejorar la práctica*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones
- TURNBULL, J. (2011) *9 hábitos para docentes eficaces* Buenos Aires: Bonum
- TYLER, R. (1982) *Principios Básicos del Currículum*. Buenos Aires: Ediciones Troquel
- WASSERMANN, S. (1999) *El estudio de casos como método de enseñanza* Buenos Aires: Amorrortu
- ZOPPI, A. M. (2008) *El planeamiento de la educación en los procesos constructivos del currículum*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores

DOCUMENTOS

- ARGENTINA, CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2009 a). *Lineamientos Políticos y Estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria*. Resolución CFE N° 84/09. Buenos Aires: Autor.
- ARGENTINA, CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2010). *Propuestas de inclusión y/o regularización de trayectorias escolares en la educación secundaria*. Resolución N° 103/10. Buenos Aires: Autor.
- ARGENTINA, CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2010). *Criterios Generales para la Construcción de la Secundaria de Arte..* Resolución N° 120/10. Buenos Aires: Autor.
- ARGENTINA, CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2011 a.). *Marcos de Referencia de la Educación Secundaria de: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Comunicación, Economía y Administración, Educación Física, Arte y Lenguas*. Resolución N° 142/11. Buenos Aries: Autor
- ARGENTINA, CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2011 b.). *Núcleos de Aprendizaje Prioritarios: Educación Artística, Educación Física, Educación Tecnológica y Formación Ética y Ciudadana*. Resolución N° 141/11. Buenos Aries: Autor.
- ARGENTINA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN. CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN (2004). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios EGB3/Nivel Medio*. Buenos Aires: Autor
- GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA. Ministerio de Educación (2010) *Diseño Curricular de Educación Secundaria. Ciclo Básico*. Córdoba: Autor

- GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. Dirección General de Cultura y Educación (2006) *Diseño Curricular para la Educación Secundaria*. La Plata: Autor.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO (1997) *Transformación Educativa de los Polimodales de la Universidad Nacional de Cuyo*. Componente: *Diseño Curricular Jurisdiccional*. Mendoza: Autor

CIBERGRAFÍA

- MOYA, J. (2007) *Competencias básicas en educación*. Granada. Video: <http://www.youtube.com/watch?v=VsPrJ8SwaD8> Fecha: noviembre de 2011.
- PÉREZ GOMEZ, A. (2008) *Competencia y currículo: transformar el currículo para reinventar la escuela*. Conferencia inaugural del IV Congreso Regional de Educación de Cantabria. Competencias Básicas. Video: <http://www.youtube.com/watch?v=XraE9GmUNgU> Fecha: noviembre de 2011.

CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES: HISTORIA

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

Para la presentación del espacio curricular historia y, teniendo en cuenta la importancia de esta disciplina en la formación de una cultura democrática en las sociedades, aparecen como interesantes las reflexiones de Marcos Novaro cuando afirma que una sociedad democrática no se distingue por la unanimidad sobre su historia, ni remota ni cercana, sino por la capacidad de sus miembros para convivir en el disenso, de lograr la solidaridad y la cooperación entre grupos que piensan distinto sobre muchas cosas (Novaro, 2006: 15)

Cuál es entonces la función de la historia común de un país si no se trata de “estar en un todo de acuerdo”. De lo que se trata el estudio de la historia y su enseñanza, no es de construir una verdad única, definitiva y sellada contra toda opinión particular, sino de aprender a la vez de las experiencias y las memorias propias y ajenas, poniéndolas en comunicación y debate entre sí, de manera que ella misma sea una escuela de convivencia, tolerancia y mutua cooperación. (Novaro, 2006: 15)

Luego de estas reflexiones iniciales, para presentar un enfoque o fundamento de la disciplina histórica es apropiado partir de una definición de la historia que la contextualice teóricamente. Porque frente a la pregunta qué es la historia se refleja una posición frente al tiempo y se responde a partir de la idea que se tiene de la sociedad en que se vive. De esta manera aquella pregunta provoca varias respuestas que están condicionadas por los supuestos epistemológicos y teóricos del historiador.

En este sentido se parte de una definición de la *historia como una ciencia social que estudia*: La evolución de las sociedades desde sus *matrices culturales*, donde se elaboran y desarrollan en *proceso* los *sistemas* político institucionales, los sociales, los ideológicos, los económicos. Su *objetivo* es *explicar* la *complejidad* de una *sociedad interrelacionada*, analizando y ordenando sus partes, sin perder de vista el desarrollo dinámico del sistema social global (Jerzy Topolski, 1985). Desde esta perspectiva, la idea es observar el estudio de la sociedad, del cambio social y de la red de interdependencias que se presentan alrededor del hecho histórico social.

Julio Arostegui afirma que es preciso establecer de qué idea de sociedad se parte para llegar a una idea de la historia. Sociedad e historia son realidades inseparables que se pueden diferenciar en el análisis. Sin embargo para discutir la naturaleza de lo histórico deben definirse previamente dos conceptos: el de la sociedad y el de tiempo porque la confluencia de esas dos realidades es la que configura la historia (Arostegui, 1995:155)

De estas afirmaciones se desprenden algunas ideas claves para una conceptualización de la **historia que apunte a la dimensión histórica de lo social**. Primero, la existencia de un movimiento en el mundo de la naturaleza y en el mundo del hombre, movimiento en el que se sustenta el **cambio social**. Segundo, la idea de que las sociedades históricas concretas funcionan como un **sistema**, es decir, como un “todo” en el que al modificarse algunas de las partes o elementos necesariamente se modifica el conjunto de relaciones que las unen.

Por otro lado, la historia no es, de ninguna manera, la sucesión lineal de acontecimientos. **La definición de lo que es la historia tiene que ver con la categoría de proceso histórico. La historia es la confluencia de la sociedad y el tiempo.**

Además, en cada momento histórico las sociedades presentan características relevantes. Unas peculiaridades significativas que permiten definir también “**problemas tipo**”. Esto constituye un recurso que permite superar la mera “descripción” histórica para intentar verdaderas “explicaciones” más bien “sistémicas” que “causales”, de las situaciones y procesos históricos.

La sociedad y el tiempo son objeto de estudio de la historia, entendida ésta como el estudio de los procesos en donde interactúan la sociedad y el tiempo. Porque el historiador estudia los hechos sociales en relación siempre con su comportamiento temporal.

En este sentido resultan clarificadoras las nociones de Julio Arostegui cuando habla del análisis del fundamento del ser social como sujeto de la historia y presenta cuatro proposiciones sintéticas al respecto:

- La sociedad se entiende como un proceso de confrontación dialéctica entre estructuras y acción social.
- La sociedad puede ser entendida desde la idea de sistema social.
- El cambio social es sustancial al entendimiento del proceso histórico, pero no se identifica con él. En todo caso, movimiento social y cambio social son constantes históricas.
- La sociedad es un proceso y la explicación histórica es una manifestación del proceso social en su desarrollo temporal. (Arostegui, 1995:164)

Así la explicación del proceso social-histórico concierne a situaciones y procesos. Explicar la historia no puede dar cuenta de las acciones de los individuos, ni de las acciones de los sujetos colectivos. Explicar la historia es argumentar por qué un estado social se transforma en otro. (Arostegui, 1995:245)

El historiador tiene que establecer cómo esos estados son modificados de forma global, o no lo son, a lo largo de un lapso temporal y si no puede responder a la pregunta acerca de por qué ocurren los procesos detectados si puede determinar cuáles son los elementos básicos que intervienen, de forma que podrá reconstruir la cadena de los cambios en las sociedades y podrá establecer ciertos sistemas-tipo, ciertos estados-tipo, y ciertos acontecimientos-tipo. De esta forma se está en camino de poder establecer un tipo de explicación sistémica que no presupone ni establece leyes, pero que estudia lo complejo para explicar la complejidad misma, sin simplificarla arbitrariamente.

Según Julio Arostegui una explicación de la historia tiene que basarse esencialmente en una concepción **sistémica y estructuralista de la acción social**. Esta explicación de la realidad histórica tiene que tener en cuenta tres grandes etapas analíticas:

- Las estructuras existentes: observación del carácter de las estructuras existentes cuando se inicia el proceso histórico. Esta consideración debe ser sistémica porque ninguna variable es definible sino en su relación con las demás dentro del sistema.
- La acción del sujeto: todo proceso histórico es puesto en marcha por la acción de un sujeto (individual o colectivo) histórico. La génesis de la acción, las causas que ponen en marcha un proceso son el punto más importante de toda explicación socio-histórica.
- La dialéctica resultante acción-estructura: el proceso de acción histórica está sujeto en sus resultados a una “lógica de situación”. El resultado es el producto de la interacción acción-estructura. (Arostegui, 1995:248)

En síntesis, la explicación de un proceso histórico no es otra cosa que la demostración del grado de correlación que existe entre las estructuras de una determinada situación social y la conciencia que tienen de ellas los sujetos que las integran para obrar en consecuencia. Es decir, siempre que se produce un cambio histórico éste obedece a un “problema de estructura” pero ese problema sólo se hace eficiente en los sujetos de cambio.

Por otro lado, la explicación histórica tiene un carácter probabilístico, tiene que estar orientada más que a dar cuenta del “porque” de los procesos actualizados o materializados, al “porque no” de la materialización de las alternativas potenciales presentes en una situación histórica. Este es también el sentido profundo de la **comparación** en el análisis histórico. No sólo existe la comparación en espacios y tiempos distintos de cosas que han sido, sino también la comparación entre las condiciones necesarias y suficientes que han hecho posible la materialización de un proceso y aquellas que han impedido la materialización de otros.

A partir de estas reflexiones teóricas referidas a la historia como ciencia, se han tomado como criterios orientadores para la selección de contenidos los fundamentos que Carlos Cullen plantea cuando habla de fundamentos de un currículum: su pretensión normativa, su consistencia racional vinculada con el fundamento pedagógico-epistemológico y su prudencia razonable vinculada con el fundamento pedagógico-profesional.

De esta forma se han formulado contenidos curriculares en cuatro espacios siguiendo las prescripciones normativas de los NAP y los Marcos de Referencia con algunas modificaciones mínimas para poder adaptar esos saberes a una experiencia pedagógica exitosa.

Así se han organizado los contenidos en cuatro espacios en donde se articulan saberes del contexto internacional con los del contexto nacional y en algunos casos se repiten con el criterio de profundizar de forma espiralada el conocimiento de la historia mundial, latinoamericana y argentina. En toda la organización de los contenidos aparece el marco analítico y el ordenamiento de un enfoque sistémico de la historia



MARCO EPISTEMOLÓGICO – HISTORIA

El paradigma desde el que se plantea la selección de los contenidos curriculares es el de una perspectiva de la **historia sistémica y estructuralista** observada con **criterio comparativo** tanto en sentido sincrónico como diacrónico.

Ahora bien, los elementos importantes en el análisis de los subsistemas que configuran el entorno y los actores históricos son:

- Marco geográfico ecológico: tierras y recursos, clima.
- Subsistema demográfico y micro social: natalidad, mortalidad, estructuras de parentesco
- Subsistema económico y macro social: centrado en la producción y distribución de bienes y servicios. Unidades interacciones y productos de la actividad agropecuaria, comercial, industrial y de servicios.
- Subsistema cultural: en el cual se producen y transmiten ideas y valores. Unidades, interacciones y productos en religión, ciencias, artes, educación, ideologías que conectan al ss cultural con el económico y el político.
- Subsistema político: cuyo eje es la producción de objetivos y decisiones válidas para el conjunto. Unidades, interacciones y productos del Estado y entre los Estados; grupos con relevancia para el control de la violencia; organizaciones internacionales

Dice Charles Tilly que la comprensión histórica tiene mucho que ganar de la construcción de una ciencia social con base histórica y comparativa. Para Tilly los análisis de estructuras y procesos operan en cuatro niveles históricos, y todos ellos implican comparaciones.

En el nivel de la **historia mundial** estamos tratando de establecer las propiedades especiales de una época y enmarcarla en el flujo y reflujo de la historia humana. Los enfoques sobre la evolución humana, el surgimiento y caída de los imperios, y los sucesivos modos de producción operan a un nivel histórico y mundial. En el nivel **sistémico mundial** se está tratando de discernir las conexiones y las variaciones esenciales en el interior de grupos más amplios de estructuras sociales fuertemente interdependientes. En el nivel **macrohistórico** intentamos dar cuenta de ciertas grandes estructuras y procesos amplios, así como explorar formas alternativas. En el nivel **microhistórico** trazamos los modos de engarce de individuos y grupos con esas estructuras y procesos. (Tilly, 1991: 82)

En el **nivel histórico mundial** los procesos relevantes son la transformación, el contacto, y la sucesión de los sistemas mundiales; en ese nivel, las generalizaciones que afectan a la urbanización, la industrialización, la acumulación de capital y la creación de estados entre los más relevantes.

En el **nivel sistémico mundial** el sistema mundial continúa operando como una unidad significativa, pero ocurre lo mismo con sus principales componentes, las grandes redes definidas por relaciones de coerción y/o intercambio. Aquí llaman la atención los procesos de subordinación, producción y distribución a gran escala. Las comparaciones relevantes establecen similitudes y diferencias entre redes de coerción o entre redes de intercambio, por un lado, y entre procesos de subordinación, producción y distribución por otro.

Las redes de coerción se agrupan en estados como organizaciones centralizadas que controlan la coerción en espacios determinados. Las redes de intercambio se agrupan en modos de producción regionales.

Con el análisis **macrohistórico** nos adentramos en el terreno como normalmente la entienden los historiadores. Dentro de un sistema mundial dado, podemos perfectamente hacer de los estados, los modos regionales de producción, las compañías, los ejércitos y una amplia variedad de categorías nuestras unidades de análisis.

En el análisis **microhistórico** las estructuras y análisis en cuestión son ahora relaciones entre personas y grupos y los procesos son transformaciones de las interacciones humanas que constituyen dichas relaciones. (Tilly, 1991: 82)

Luego de estas aclaraciones se plantea el estado en que se encuentra el conocimiento del objeto en cuestión. En el siglo XIX la historia se profesionaliza con el aporte de la escuela erudita en la cual confluyen aportes del positivismo, idealismo e historicismo romántico.

Es la etapa de la fundamentación “metódico-documental” de la que arranca la disciplina “académica” actual y que fue obra básicamente de los tratadistas del siglo XIX y el primer decenio del XX. Estamos ante el origen de la gran corriente historiográfica positivista que se enlaza con la potente tradición alemana del historicismo. (Arostegui, 1995:98)

En el siglo XX la historia se renueva con el aporte del marxismo, la Escuela de los Annales y la historia cuantitativa de la corriente cliométrica americana.

A este respecto dice Arostegui que los tres grandes núcleos de innovación historiográfica que han hegemonizado la época brillante de la segunda posguerra –la historiografía marxista, la escuela de los “Annales” y la historiografía cuantitativa- han surgido y se han aglutinado en torno a centros de interés diverso y han dado muestras de cohesión y homogeneidad. (Arostegui, 1995:100)

En este sentido resulta interesante plantear las tendencias polarizadoras entre ambas corrientes para luego presentar una síntesis superadora a través de la visión de la “ciencia histórica socioestructural”, corriente que se adopta para el presente trabajo.

Tendencias polarizadoras y debates	
Mediados siglo XIX y principios del XX	Mediados y fines del siglo XX
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ciencia</u>: cuerpo de hechos verificados • <u>Objeto</u>: hechos históricos únicos • <u>Hecho histórico</u>: están en los documentos • <u>Tiempo</u>: lineal y único • <u>Cambio</u>: unidimensional • <u>Actores</u>: individuales • <u>Temas</u>: políticos, militares, diplomáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • En permanente construcción • Estudio de la sociedad y el cambio social • Los selecciona el historiador • Multilineal y plural • Multidimensional • Colectivos e individuales • Estructuras sociales, políticas, económicas relacionadas

Con respecto a la ciencia histórica socio-estructural ha sido una de las más fecundas empresas de la historiografía contemporánea contextualizada en la historia social.

Para esta corriente las estructuras históricas no son pautas de sucesos, ni de acciones, ni de comportamientos, ni son reducibles a los fenómenos sociales, sino que tiene una forma de existencia estructural que es relativamente autónoma. La historia social es la historia de las estructuras sociales

y requiere una metodología relativamente distinta a la de la historia de los eventos. La primera parte de esta empresa inspira, sin duda, la insistencia de la historia comparativa y el estudio socio-histórico en el largo plazo, en la línea de Charles Tilly. (Arostegui, 1995:148)

Ahora bien, cuáles son los problemas fundamentales que presenta el conocimiento de la disciplina histórica. Al hacer referencia a la palabra historia Julio Arostegui habla del término anfibología porque la historia hace referencia a dos cosas distintas:

- Historia como realidad en la que el hombre está inserto.
- El conocimiento y registro de las situaciones y los sucesos que manifiestan esa inserción.

Cuando hablamos de historia es evidente que no hablamos de una realidad tangible o material. La historia no es una cosa sino una cualidad que tienen las cosas. Podemos ubicar a la historia dentro de la realidad de lo social, la historia materializa especialmente un componente de ella: el temporal. Entendida como ciencia social la historia tiene las mismas dificultades metodológicas que las demás ciencias sociales.

Así lo observa Arostegui cuando dice que en el nivel de mero sentido común la diferencia más notable entre la ciencia natural y la ciencia social como la historiografía es la que se refiere al grado en que pueden establecerse pruebas. El científico natural puede experimentar, lo que no puede hacerse con la historia. Pero la segunda diferencia también más comúnmente aludida es la que respecta que las leyes que una y otra ciencia pueden establecer; el conocimiento histórico no puede establecer predicciones y, menos aún, leyes universales. El historiador puede, en todo caso, emplear generalizaciones, que son útiles y absolutamente necesarias en el intento de explicar la historia, pero que en modo alguno tienen el carácter de aquéllas. (Arostegui, 1995:148)

La explicación histórica, como se afirmó anteriormente, tiene un carácter esencialmente probabilístico. En esas explicaciones juegan como elementos fundamentales la naturaleza del objeto de la historia dentro de los cuales se destacan:

- La determinación intrínseca de la temporalidad
- La consideración de la historicidad
- La singularidad del devenir histórico
- La generalidad de lo histórico como cualidad de las cosas

Por otro lado, la historia se encuentra validada por su método científico historiográfico que la que la enmarca dentro del área de las ciencias sociales.

En este sentido en la búsqueda de un sistema de explicación la formulación de hipótesis y su puesta en marcha son los fundamentos de la operación de explicar, y a su vez, todo ello tiene como operación previa la construcción de generalizaciones empíricas. Hipótesis, observaciones y

experimentaciones pretenden establecer explicaciones y lo que llamamos contrastación o validación o es, en realidad, la confirmación de una explicación.

Una explicación verdadera tiene que trascender el orden de proposiciones que se refieren al cómo de los fenómenos para dar cuenta de su porque. Una explicación puede no ser completa pero puede ser un esbozo valioso si establece al menos, con claridad, las siguientes cosas:

- A qué hechos se refiere de manera inequívoca
- Cuáles son los problemas que presentan tales hechos
- Cuáles son los principios desde donde son investigados

Muchos intentos de explicación en las ciencias sociales no pasan este nivel. (Arostegui, 1995:295)

En cuanto a la legitimidad de la historia y su trascendencia social se puede afirmar que la:

- Historia problematizada que focaliza el análisis en los conflictos relevantes de cada época para ver cómo se resolvieron o recargaron las etapas posteriores
- Da claves para interpretar la realidad actual.
- Afirma la identidad en la explicación histórica del cambio cultural.
- Rescata permanencias y largas duraciones.
- Transmite la noción de cambio y movimiento.
- Descubre en toda tradición el germen del cambio y en todo cambio el sustento de la tradición

En cuanto a la interdisciplinariedad de la historia, Fernand Braudel en su obra “La Historia y las Ciencias Sociales” se configura como uno de los grandes teóricos renovadores de la historia durante el siglo XX.

En su obra Braudel plantea la necesidad de la historia de tomar algunas herramientas teóricas y metodológicas de las otras ciencias sociales, sobre todo sociología y antropología, para la explicación de la realidad histórico-social.

Así la historia ha recibido abundantes préstamos metodológicos y técnicos que han venido de la sociología, la antropología, la politología o la economía, como la cuantificación, el análisis de las estructuras sociales, las creaciones simbólicas, los problemas de poder, entre otros aspectos.

Si bien ese intercambio ha sido fecundo es preciso tomar recaudos para que la historia no pierda su identidad teórica y epistemológica.



MARCO PEDAGÓGICO – HISTORIA

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA TEMPORALIDAD HISTÓRICA DEL SIGLO XXI

Se estima necesario retomar algunas consideraciones epistemológicas para plantear el encuadre de la disciplina en la propuesta de transformación curricular a realizar en los colegios de la Universidad Nacional de Cuyo. En este sentido el paradigma desde el que se plantea la selección de los contenidos curriculares es el de una perspectiva de la **historia sistémica y estructuralista** observada con **criterio comparativo** tanto en sentido sincrónico como diacrónico.

Por otro lado, la historia no es la sucesión lineal de acontecimientos. La definición de lo que es la historia tiene que ver con la categoría de **proceso histórico**.

Julio Arostegui afirma que es preciso establecer de qué idea de sociedad se parte para llegar a una idea de la historia. Sociedad e historia son realidades inseparables que se pueden diferenciar en el análisis. Sin embargo para discutir la **naturaleza de lo histórico** deben definirse previamente dos conceptos: el de la **sociedad y el de tiempo porque la confluencia de esas dos realidades es la que configura la historia** (Arostegui, 1995:155)

Ahora bien cabe preguntarse cuál es la sociedad y el tiempo que caracterizan al siglo XXI y cómo se encara el tiempo socio-histórico y su aprendizaje en las sociedades plurales y globalizadas sobre las que impacta la influencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Además si se considera el peso de aquella influencia dentro de los actores sociales sin duda son los jóvenes, y sobre todo los adolescentes, los más receptivos a su dinámica.

Se plantea como un verdadero desafío desde qué modelo didáctico-pedagógico se puede encuadrar la enseñanza y el estudio de la historia en las sociedades contemporáneas caracterizadas por la presencia de identidades y memorias históricas superpuestas y fragmentarias y con jóvenes inmersos en el tiempo de la inmediatez del “estoy conectado”.

Luigi Ferrajoli afirma: “Los significados tradicionales de soberanía y ciudadanía han sido puestos en cuestión por la crisis total de estado nación al que ambos están ligados: el primero, en tanto designa la completa independencia del estado de vínculos internos y externos; el segundo, en tanto representa el status subjetivo de pertenencia a la comunidad política dada /.../. Este cambio ha trastocado las viejas categorías de la visión estado-

céntrica del derecho, dando lugar a profundas antinomias entre las nociones tradicionales de soberanía y ciudadanía por un lado y constitucionalismo y derechos humanos por el otro. En realidad, los conceptos de soberanía y ciudadanía continúan informando relaciones de cohabitación y conflicto, inclusión y exclusión, que existen entre los estados y entre los pueblos y las personas”. (Ferrajoli, L. 1998:173)

De esta forma la historia se configura como uno de los saberes más significativos para los adolescentes y jóvenes que como ciudadanos puedan ejercer en su adultez la *agencia*. Con relación a este concepto la presunción de la agencia implicada por el régimen democrático constituye a cada individuo como una persona legal portadora de derechos subjetivos. La persona legal elige opciones, y se le asigna responsabilidad por ello, porque el sistema legal presupone que es autónoma, responsable y razonable porque es un agente. (O’Donnell, 2004:30)

En definitiva, la educación tiende justamente a que los individuos de una sociedad se formen como seres autónomos, responsables, razonables y libres para su propia realización personal y la de la sociedad en la que están insertos.

LA HISTORIA Y LA CONSOLIDACIÓN DE UNA IDENTIDAD PLURAL, TOLERANTE Y DEMOCRÁTICA

Frente a esta realidad son interesantes las reflexiones de Juan Sisinio Pérez Garzón en “POR QUÉ ENSEÑAMOS GEOGRAFÍA E HISTORIA?¿ES TAREA EDUCATIVA LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES?: La tesis es rotunda: la historia y la geografía nacieron como ciencias sociales en el siglo XIX, el siglo de la formación de los Estados-nación. En ese contexto, la historia y la geografía se convirtieron en asignaturas para todos los ciudadanos, porque sirvieron para construir la identidad nacional de cada Estado, tanto en España como en Francia y en todo Occidente. Semejante carácter ha marcado el devenir de la enseñanza de la geografía y de la historia. Por eso, son asignaturas cuyos contenidos provocan polémica política y social. Hoy, sin embargo, pueden cambiar su marca de origen para transformarse en soportes de una nueva identidad, la identidad plural e intercultural que reclama una ciudadanía cosmopolita y tolerante en la actual sociedad global. (Pérez Garzón, 2008:37)

En este sentido, para construir un futuro sobre los retos de libertad, igualdad y solidaridad, es necesario superar la idea del progreso universal en términos euro céntricos, porque eso ha supuesto la exclusión de los pueblos no europeos de las historias universales o mundiales, hay que plantear una enseñanza laica y multicultural, esto es, tolerante de la diferencia y activamente militante de la igualdad. (Pérez Garzón, 2008:37)

La tolerancia sólo es real si se basa en el reconocimiento del otro, tal y como es, y no como debería ser con arreglo a una identidad colectiva. Por eso, el sistema educativo debe desplegar la tolerancia de un pluralismo de identidades contra la alteridad a solas. Así se podrá contribuir a la construcción

no tanto de un multiculturalismo ciudadano como de una ciudadanía multicultural. El modelo sería el del ciudadano multicultural, en la vida diaria y administrativa, alcanzando una nueva síntesis de ciudadanía entre la diversidad cultural y la igualdad democrática. (Pérez Garzón, 2008:37)

El discurso educativo que pueden transmitir tanto la geografía como la historia se puede asentar en el reconocimiento de que las culturas se han construido, todas, sobre exclusiones y desigualdades. Además, insistiendo en la lucha contra cualquier marginación, que nunca se puede justificar desde la diferencia, porque los derechos y deberes son iguales para todos. Pero simultáneamente hay que desplegar un reconocimiento simbólico de la diversidad desde dos perspectivas: la del carácter complejo y multidimensional de la identidad de cada individuo, y la del carácter plural de las identidades nacionales y culturales. (Pérez Garzón, 2008:37)

La geografía y la historia podrían dar soporte a marcos de convivencia en los que fuera posible una soberanía pluriestatal, una ciudadanía transnacional, una educación interétnica y una ética intercultural (Pérez Garzón, 2008:37)

En este sentido la perspectiva comparativa propuesta en la definición epistemológica también resulta relevante porque la comparación en historia implica la confrontación entre sociedades globales o entre determinados factores, movimientos, peculiaridades de cualquier tipo, niveles de actividad, etc., observables en sociedades distintas y, normalmente, en períodos cronológicos coetáneos o cercanos a la coetaneidad. (Arostegui, 1993: 310)

Además el gran avance de la historia comparativa es la mejor forma de entender los procesos de mundialización de algunas de las características de las sociedades contemporáneas actuales. A ello se suma que los procesos históricos sólo pueden facilitar sus mejores enseñanzas si de la misma manera que se les ve como fenómenos “singulares” se les intenta también ver qué rasgos “generales” poseen. (Arostegui, 1993: 313)

Esta perspectiva comparativa aleja las interpretaciones históricas nacionalistas basadas en mitos y explicaciones irracionales de los procesos histórico-sociales y ayuda a encontrar miradas históricas contextualizadas de aquellos procesos en las regiones y en el mundo. Sin duda esto colabora en la formación de un pensamiento abierto y reflexivo frente a las diferencias, la pluralidad y la diversidad.

LA ELABORACIÓN DE UN CURRÍCULUM DE LA DISCIPLINA HISTÓRICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

El aprendizaje de la historia desde esta perspectiva supone el desarrollo de una serie de competencias de la memoria histórica. Y fundamentalmente, de la competencia narrativa que para Rüsen consiste en “la facultad de representarse el pasado de manera tan clara y descriptiva que la actualidad se convierta en algo comprensible y que la propia experiencia vital adquiera unas perspectivas de futuro sólidas” Esta competencia se descompone en

tres competencias que se refieren respectivamente a la competencia perceptiva o basada en la experiencia –“saber percibir el pasado como tal, es decir, en su distanciamiento y diferenciación del presente”-, la competencia interpretativa –“saber interpretar lo que hemos percibido como pasado en una relación y una conexión de significado y de sentido con la realidad”- y, finalmente, la competencia orientativa –“recibir e integrar la “Historia” como resultado de dicha interpretación como constructor de sentido con el contenido de experiencias del pasado, en el marco de orientación cultural de la propia experiencia vital” (Pagès Blanch, 2007:5).

Opina Pagès Blanch que no se debe olvidar que la acepción más utilizada de competencia educativa la considera como la capacidad para responder a las exigencias individuales, o sociales, o para realizar una actividad o una tarea. La competencia es, según la definición del proyecto DeSeCo de la OCDE (2002), una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y comportamentales que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz. Las competencias necesitan ser aprendida a partir de actividades y experiencias variadas sobre conocimientos, habilidades y valores también variados y heterogéneos pero a una finalidad fundamental: la formación democrática de los ciudadanos y de las ciudadanas (Pagès Blanch, 2007:8).

En el Documento GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (2006): *Programme de formation de l'écolequébécoise. Enseignement secondaire, premier cycle*. Ministère de l'Éducation también se destaca el papel de la historia y su educación para la ciudadanía porque a través de la interrogación de las realidades sociales en con una perspectiva histórica, se pueden interpretar mejor las realidades sociales y construir conciencia ciudadana (citado por Pagès Blanch, 2007:10).

También privilegia la enseñanza de la historia Peter Brett (2004) para quien la historia es un potente vehículo para ayudar al alumnado a desarrollar sus habilidades de análisis y juicio crítico. Este autor inglés señala, además, las coincidencias de contenido entre ciudadanía e historia. En su opinión, la enseñanza de la historia proporciona oportunidades a los niños para:

- ampliar su experiencia de diferentes pueblos y culturas y apreciar la naturaleza plural de las sociedades británica y europea,
- comprender como los valores y los derechos humanos emergen dentro de la sociedad,
- analizar una variedad de perspectivas sociales a nivel nacional e internacional,
- discutir la validez de las evidencias, motivaciones y opiniones de las personas en
- diferentes contextos social, económico y político,
- desarrollar la habilidad de realizar juicios de valor y estar familiarizados con aspectos morales del estudio la historia,
- trazar el desarrollo de los derechos ciudadanos. (Pagès Blanch, 2007:10).

Otros autores, como por ejemplo Pagé (2004) o Torney-Purta y Vermeer (2004), hacen una propuesta más concreta y más centrada en los distintos ámbitos en los que se deben desarrollar, de manera integrada, competencias ciudadanas.

En este sentido Pagé (2004) considera que existen seis aspectos del desarrollo de la socialización cívica que constituyen los objetivos de la educación para la ciudadanía:

1. Las identidades sociales complejas:
 - Estructurar su identidad, conocerse (competencia de primaria)
 - Construir su conciencia ciudadana con la ayuda de la historia (secundaria)
2. La conciencia de intereses colectivos
3. La comunicación en la deliberación política y social
4. Cooperar en la igualdad y asumiendo su autonomía
5. Comprender el funcionamiento del proceso de toma de decisión política
6. La práctica de la democracia en la escuela. (Pagé, 2004)

Por su parte Torney-Purta y Vermeer (2004) presentan la educación para la ciudadanía en tres ejes que forman un conjunto entrelazado de competencias cívicas o ciudadanas. Estos tres ejes son:

- *El conocimiento relacionado con el civismo o la ciudadanía (Civic-related knowledge)*, histórico y contemporáneo, como la comprensión de la estructura y de los mecanismos del gobierno constitucional y como el conocimiento de quienes son los actores políticos locales y cómo funcionan las instituciones democráticas.
- *Las habilidades cognitivas y participativas (Cognitive and participative skills)* (y conductas asociadas), como la habilidad de comprender y analizar problemas del gobierno y locales, y las habilidades para ayudar al estudiante a resolver conflictos como parte de un grupo.
- *Las disposiciones cívicas (civic dispositions) (motivaciones de conducta y valores/actitudes)*, que pueden incluir el soporte de la justicia y la igualdad y un sentido de la responsabilidad personal. Los estudiantes no necesariamente conectan conocimiento y habilidades con sus disposiciones cívicas sin experiencia o (sin) una razón para creer que su participación vale la pena.

Ejemplifican de manera más concreta cada uno de estos tres ejes centrándolos, a su vez, en las tres categorías siguientes: democracia, derechos ciudadanos/humanos y sociedad civil.

Veamos dos de los ejemplos que tienen mayor relación con la enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía y de la historia:

- Conocimientos relacionados con la categoría “Derechos ciudadanos/Humanos”:
 - Comprender el sistema legal y los derechos de los ciudadanos, como la libertad de religión, pensamiento y asociación, en equilibrio con las responsabilidades de los ciudadanos,
 - Saber cómo los ciudadanos pueden actuar y han actuado en el pasado para realizar cambios,
 - Comprender las ideologías y otras bases con las que las organizaciones políticas (como los partidos políticos) se han formado, y que también forman los grupos de interés o los medios de comunicación.
- Ejemplos de habilidades relacionadas con la categoría “Sociedad civil”:
 - Ser capaz de analizar cómo las condiciones en la comunidad están relacionadas con decisiones políticas,
 - Ser capaz de actuar en un grupo con otros respetando sus puntos de vista,
 - Ser capaz de resolver conflictos y construir el consenso en un grupo,
 - Ser capaz de elaborar un plan de acción sobre problemas de la comunidad y movilizar a otros para seguirlo.

La educación histórica se convierte de esta manera en formación tanto disciplinar como ciudadana, y también contribuye a la formación general de estudiantes autónomos, conscientes y capaces de orientarse en el presente y en su propio proyecto de vida. Por que "la historia no es sólo pasado, sino también, y principalmente, presente y futuro. La historia es proyección. Es la construcción social de la realidad humana. El más importante de los derechos humanos consiste en respetar la capacidad de los ciudadanos para producir por sí mismos". (Pagès Blanch, 2007: 14). En definitiva, ser *agentes* portadores de derechos en el contexto de las sociedades democráticas contemporáneas.

ALGUNAS REFERENCIAS SOBRE LOS MODELOS DIDÁCTICOS EN LA HISTORIA

Para Mario Carretero la **enseñanza tradicional de la historia** se vincula con un aprendizaje memorístico. La palabra clave es “**memorizar**” y la lógica de la disciplina está regida por criterios factuales y narrativos. La estructura curricular se marca con una organización cronológico-temática de los contenidos. El protagonismo está en la figura del docente como transmisor de conocimientos y datos a memorizar (Carretero, 1991: 215)

El acento está afuera del alumno, las decisiones didácticas se reducen a problemas disciplinares, nunca psicológicos. Porque la idea implícita de aprendizaje es la de la concepción asociacionista del conocimiento, según la cual aprender es tomar algo del entorno e incorporarlo, sin modificación alguna, al almacén individual de saberes.

En cuanto a la **enseñanza por descubrimiento relacionada con el aprendizaje constructivo** ya no se trata de que el alumno simplemente adquiera nuevos saberes, sino que utilice esos saberes para analizar la realidad que lo rodea. La finalidad de la historia en la nueva sociedad democrática viene a ser la de que el conocimiento del pasado ayuda al alumno a comprender el presente y analizarlo críticamente. La enseñanza de la historia cumplirá así un papel relevante en la formación democrática de los ciudadanos. (Carretero, 1991: 218)

Esta reformulación de los objetivos generales de la enseñanza de la historia y de las ciencias sociales ha venido a coincidir con un cambio profundo en las concepciones psicológicas sobre el aprendizaje, ligado al resurgimiento del cognitivismo. Una de las ideas centrales del paradigma cognitivo en psicología es la naturaleza constructiva del conocimiento. Según esta idea anti empirista, conocer no es simplemente interiorizar la realidad tal como nos viene dada, sino elaborar una realidad propia, auto estructurada a partir de la información que nos viene del medio. Así la psicología cognitiva considera que el aprendizaje es esencialmente un proceso de construcción interna de los modelos o reglas de representación. (Carretero, 1991: 218)

Para Carretero se han acumulado una gran cantidad de documentos diseñados con el fin de promover en el alumno esa labor de descubrimiento. Sin embargo, hay dos rasgos que parecen comunes a todos los recursos propuestos en cuanto a la enseñanza de la historia:

- Implicar de un modo activo al alumno que de ser “espectador” de la historia pasa a ser investigador o agente de la misma
- Recurrir a modos de presentar la información más próximos a la realidad del alumno. (Carretero, 1991: 220)

Ya no se trata de que alumno aprenda historia sino a “hacer historia”, con estrategias como, por ejemplo, promover aspectos del pensamiento y el método científico, como formular y comprobar hipótesis; diseñar y realizar investigaciones, registro de datos; análisis de resultados, entre otros. Así la historia no es un fin en sí misma sino un “pretexto” para fomentar los aprendizajes espontáneos de los alumnos. Para esta corriente esta pérdida de identidad disciplinar queda justificada en la necesidad de proporcionar a los alumnos una formación integral que les permita resolver los problemas reales. Dentro de las experiencias de la enseñanza por descubrimiento se encuentra el Proyecto *History* 13-16 desarrollado por el Schools Council (1976). (Carretero, 1991: 222)

Por otro lado se presenta un tercer modelo didáctico para la enseñanza de la historia que aparece como superador de los dos anteriores: **la enseñanza por exposición: el aprendizaje reconstructivo.**

En este sentido opina Carretero que los dos modelos de enseñanza de la historia analizados anteriormente incurren en dos reduccionismos de signo distinto. Mientras que la enseñanza tradicional de la historia basa todas sus decisiones curriculares en la propia estructura de la disciplina, olvidando por completo al alumno al que iba dirigida, la enseñanza por descubrimiento somete esas mismas decisiones a procesos de índole psicológica, olvidando en buena medida la estructura de la disciplina. (Carretero, 1991: 228)

Para Carretero no es posible llevar a cabo una enseñanza de la historia sin superar ambos reduccionismos. Porque para que la historia pueda ayudar al alumno a entender al mundo social que lo rodea es necesaria una enseñanza que se apoye tanto en la estructura disciplinar de la propia historia como en procesos psicológicos que pone el alumno para su aprendizaje, sin menospreciar ninguno de los dos aspectos. Esta consideración simultánea de lo que sucede dentro y fuera del alumno implica asumir que una estrategia eficaz para la enseñanza de la historia debe asumir:

- El carácter constructivo y la naturaleza individual de los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje, de forma que la mera repetición o exposición a un modelo no asegura el aprendizaje, sino que es necesaria una auténtica reelaboración cognitiva del mismo
- La naturaleza no sólo metodológica sino también conceptual de la Ciencia Histórica. Es necesario que el alumno adquiera no sólo un dominio mínimo del método del historiador, sino también un conocimiento básico de la estructura conceptual de la historia. (Carretero, 1991: 228)

En cualquier caso, el cambio de las prácticas educativas en la enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía y de la historia y el desarrollo de competencias implican una determinada concepción del currículo y de las teorías que éste vehicula.

De esta forma para la presente propuesta curricular se toman los criterios de Carretero y su planteo de no caer en reduccionismo dando lugar a la interacción planteada por la **Ley de Educación Nacional N° 26.206** entre alumno, docente y contenido para garantizar los aprendizajes escolares en las trayectorias de los alumnos.

Para Tutiaux-Guillon (2008) es fundamental leer la realidad educativa en términos de lo que ella denomina “paradigma pedagógico”. Tutiaux-Guillon (2008) utiliza el concepto “paradigma pedagógico” para subrayar las relaciones entre saber, enseñanza y aprendizaje y caracteriza el paradigma clásico –el positivista- y el paradigma alternativo –constructivista-crítico- a partir de los triángulos didácticos.

En una enseñanza conforme al paradigma pedagógico positivista, el profesor tiene una autoridad como poseedor de los conocimientos y maestro de la exposición, el estudiante está casi ausente, su papel se limitaba a reproducir, adherirse, aceptar. Construirse como ciudadano significa primero acumular conocimientos que permitirán, más allá de la escolaridad, tomar decisiones informadas. El paradigma educativo constructivista-crítico define una enseñanza donde a los estudiantes no solamente se les compromete a través de "métodos activos", sino también se enfrentan

precozmente a la pluralidad de interpretaciones y se les invita a reflexionar sobre la manera como se construyen los conocimientos validados científicamente. Adquieren competencias ciudadanas ejerciéndolas. En cuanto al profesor, es maestro pero su lugar y su papel deben ser redefinidos, valorando entre otras cosas su creatividad. (Tutiaux-Guillon citado por Pagès Blanch, 2009:15).

En definitiva en la interacción de la tríada alumno, docente, presente en la **Ley de Educación Nacional Nº 26.206** para la organización institucional con nuevas propuestas escolares llevar a la práctica en los Colegios de la Universidad Nacional de Cuyo, se considera fundamental la recuperación de los contenidos disciplinares en el marco de las diversas formas de estar y aprender en la escuela y la valorización de la profesión docente con políticas de formación y capacitación.

La Ley de Educación Nacional expresa claramente la **centralidad del alumno** en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando como un sujeto de derecho. Además de la responsabilidad del **docente** como responsable en la **construcción del conocimiento**, marcando la centralidad del mismo.

Para la propuesta curricular de la disciplina histórica se toman como fundamentales estos dos principios para el impulso de un eje vertebrador de todo el diseño curricular relacionado con la historia: **el alumno considerado un agente portador de derechos ciudadanos**.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – HISTORIA

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIAS DE HISTORIA EN EL CICLO BÁSICO

- Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos- sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.
- Afianzar las habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas como: secuencia, simultaneidad, ritmo y duración.
- Percibir el paso del tiempo a través de sus ritmos personales y de su propia actividad, llegando a adquirir así, las nociones temporales y espaciales básicas y aspectos de frecuencias de los acontecimientos en el proceso social; lo que les ayudará a experimentar el proceso de construcción del tiempo histórico y de los mapas mentales.
- Aplicar al análisis de los procesos sociales en general, sobre el soporte de ejes cronológicos y secuencias temporales, los conocimientos propios del área, que permiten comprender los procesos multidimensionales, pluricausales en la pluralidad de tiempos
- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
- Reconocer los valores de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.
- Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Adquirir la perspectiva de una historia sistémica y estructuralista observada con criterio comparativo
- Relacionar la definición de la historia con la categoría de proceso histórico, entendido como la confluencia de la sociedad y el tiempo.

- Incorporar la noción de que las sociedades históricas concretas funcionan como un **sistema**, es decir, como un “todo” en el que al modificarse algunas de las partes o elementos necesariamente se modifica el conjunto de relaciones que las unen.
- Reconocer a la historia como una ciencia social con base comparativa, identificando el nivel histórico mundial y el nivel regional.

COMPETENCIAS FINALES DE HISTORIA

- Adquirir la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.
- Consolidar una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, honestidad, valoración y preservación del patrimonio natural y cultural.
- Afianzar una formación ética que permita a los/as estudiantes desempeñarse como sujetos conscientes de sus derechos y obligaciones, preparados para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Lograr el ejercicio de una actitud de debate y propuesta -informada, democrática y proactiva- acerca de los temas y problemas sociales y ambientales de interés colectivo
- Obtener la capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza, y sentir empatía
- Profundizar en el conocimiento de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles
- Afianzar el interés por el desarrollo socioeconómico, la comunicación intercultural, la diversidad de valores y el respeto a los demás.
- Desarrollar la conciencia de los objetivos, valores y políticas de los movimientos sociales y políticos.
- Incorpora la valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Articular conceptos y nociones básicas provenientes de la Historia y de las Ciencias Sociales.
- Abordar y comprender en toda su complejidad, los procesos históricos más relevantes del pasado universal, americano, nacional y regional.
- Comprender otras mentalidades de épocas y latitudes diferentes de la suya, mediante el desarrollo de un pensamiento empático, caracterizado por el pluralismo en las ideas, la inclusión y el respeto por la diversidad.
- Reconocer críticamente en las distintas posturas y versiones de la Historia, bases ideológicas y planteos historiográficos diversos.
- Incorporar una noción de la historia como la observación sistémica y estructuralista de la acción social.

- Lograr la observación del carácter de las estructuras existentes cuando se inicia el proceso histórico y la acción del actor, individual o colectivo, que pone en marcha el proceso histórico.
- Reconocer a la historia como una ciencia social con base comparativa, profundizando el nivel regional latinoamericano e identificando el nivel nacional en su dimensión diacrónica.
- Lograr que el alumno sea capaz de ser un agente portador de derechos ciudadanos, consciente, razonable y responsable de elegir las mejores opciones para su vida
- Adquirir el desarrollo de una serie de competencias de la *memoria histórica* dentro de las cuales se destacan:
- Incorporar la facultad de representarse el pasado de manera tan clara y descriptiva que la actualidad se convierta en algo comprensible y que la propia experiencia vital adquiera unas perspectivas de futuro sólidas: competencia narrativa.
- Saber percibir el pasado como tal, es decir, en su distanciamiento y diferenciación del presente: competencia perceptiva o experimental.
- Interpretar lo que se ha percibido como pasado en una relación y una conexión de significado y de sentido con la realidad: competencia interpretativa.
- Recibir e integrar la “Historia” como resultado de dicha interpretación como constructor de sentido con el contenido de experiencias del pasado, en el marco de orientación cultural de la propia experiencia vital: competencia orientadora.

HISTORIA I**SABERES**CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA I		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: SISTEMAS SOCIO HISTÓRICOS DESDE LOS ESTADOS E IMPERIOS ANTIGUOS DE OCCIDENTE Y DE AMÉRICA HASTA FINES DEL S.XVIII		AÑO: PRIMERO
FORMATO SUGERID: ASIGNATURA		CICLO: BÁSICO
EJES	CONTENIDOS	
EJE 1 EL TIEMPO Y LA SOCIEDAD: LA HISTORIA COMO PROCESO Y LA SOCIEDAD COMO SISTEMA	<p>Con relación a la noción de la historia como proceso y la sociedad como sistema</p> <ul style="list-style-type: none"> -Incorporación de la noción de la historia como una ciencia social que estudia las evolución de las sociedades desde sus <i>matrices culturales</i>, donde se elaboran y desarrollan en <i>proceso</i> los <i>sistemas</i> político institucionales, los sociales, los ideológicos, los económicos - Explicación acerca de la historia no como la sucesión de acontecimientos, sino con la categoría de <i>proceso histórico</i>, en donde confluyen la sociedad y el tiempo, entendiendo los <i>hechos sociales</i> en relación con su <i>comportamiento temporal</i>. -Comprensión de los procesos históricos para explicar la conformación de las instituciones y sistemas como producto de la relación entre los factores que producen el acontecimiento y su despliegue a través del tiempo - Identificación el cambio social como sustancial al entendimiento del proceso histórico. -Conocimiento de los elementos importantes en el análisis de los subsistemas que configuran el entorno y los actores históricos: <ul style="list-style-type: none"> *Marco geográfico ecológico: tierras y recursos, clima. *Subsistema demográfico y micro social: natalidad, mortalidad, estructuras de parentesco *Subsistema económico y macro social: centrado en la producción y distribución de bienes y servicios. Unidades interacciones y productos de la actividad agropecuaria, comercial, industrial y de servicios. *Subsistema cultural: en el cual se producen y transmiten ideas y valores. Unidades, interacciones y productos en religión, ciencias, artes, educación, ideologías que conectan al ss cultural con el económico y el político. *Subsistema político: cuyo eje es la producción de objetivos y decisiones válidas para el conjunto. Unidades, interacciones y 	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA I		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: SISTEMAS SOCIO HISTÓRICOS DESDE LOS ESTADOS E IMPERIOS ANTIGUOS DE OCCIDENTE Y DE AMÉRICA HASTA FINES DEL S.XVIII		AÑO: PRIMERO
FORMATO SUGERID: ASIGNATURA		CICLO: BÁSICO
EJES	CONTENIDOS	
	<p>productos del Estado y entre los Estados; grupos con relevancia para el control de la violencia; organizaciones internacionales.</p> <p>Con relación a la noción de la temporalidad histórica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de las múltiples dimensiones temporales, para la elaboración de relaciones complejas de interrelación entre el pasado, el presente y el futuro. - Identificación de las temáticas de la cronología, la periodización y los principios que explican la dinámica del cambio social, tales como evolución, revolución, duración, simultaneidad, sucesión, entre otros. - Reconocimiento del pluralismo temporal y de la presentación de recortes problematizadores que posibiliten a los estudiantes caracterizar de las formas de vida presentadas, ubicar elementos y actividades humanas en distintos momentos, reconocer rupturas, regularidades, ritmos de cambio, duraciones diversas (tiempo corto, medio, largo) y avanzar en la comprensión del devenir histórico y en comparaciones sistemáticas respecto al desarrollo de las sociedades contemporáneas. - Utilización de categorías convencionales sobre la cronología, reconocer sus límites y emplear alternativas de las mismas (por ejemplo, aquellas que permitan el uso de expresiones tales como: “antes y después de Cristo”, “el mundo antiguo”, la prehistoria, etc.) - Elaboración sistemática de la línea de tiempo que diferencie los tiempos prehistóricos de los históricos, incorporando de forma didáctica y creativa cada una las edades prehistóricas y las edades históricas identificando los procesos históricos puntualizados en los acontecimientos que dividen cada una de ellas. - Relación de la información sobre los cambios sociales aplicando los criterios de simultaneidad, secuencia, duración, cambio y continuidad en el estudio de la dinámica social a través del tiempo histórico. - Interpretación, comparación y creación de líneas u otros modos de representar el tiempo, siempre situando en ellos modos de vida y su localización en el espacio - Utilización de criterios de periodización dando cuenta de los principales aspectos y sucesos sociales, culturales, económicos y políticos aplicados en distintas escalas (mundial, latinoamericana, argentina); - Identificación de algunos puntos de referencia a partir de los que operan los calendarios de otras culturas - Distinción entre distintas clases de cambios históricos, tanto en lo que respecta al tiempo como en relación al espacio 	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA I		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: SISTEMAS SOCIO HISTÓRICOS DESDE LOS ESTADOS E IMPERIOS ANTIGUOS DE OCCIDENTE Y DE AMÉRICA HASTA FINES DEL S.XVIII		AÑO: PRIMERO
FORMATO SUGERID: ASIGNATURA		CICLO: BÁSICO
EJES	CONTENIDOS	
	<p>utilizando distintas escalas (locales, continentales, regionales, mundiales)-</p> <p>Con relación a la noción de documentación histórica</p> <p>-Identificación de fuentes de acuerdo a:</p> <p>*Criterio posicional: directas o indirectas</p> <p>*Criterio intencional: fuentes testimoniales y fuentes no testimoniales y dentro de éstas fuentes materiales o culturales</p> <p>-Desarrollo de destrezas en el manejo de diferentes fuentes estadísticas censales, realización de encuestas y entrevistas de distinto tipo.</p> <p>-Comprensión de los modos de construcción e interpretación de cuadros, tablas, diagramas, esquemas conceptuales y gráficos estadísticos así como lograr una adecuada interpretación de los mismos en distintos medios de información y comunicación (diarios, revistas, textos, etc.).</p> <p>-Obtención de información de variedad de fuentes (pinturas, fotografías, fotografías aéreas, imágenes satelitales) sobre los modos de vida estudiados y comunicarlos en diferentes registros (orales, escritos, cartográficos, etc.).</p> <p>-Acercamiento reflexivo y crítico a la información de fuentes de carácter virtual capitalizando sus aspectos formativos y enriquecedores.</p>	
<p>EJE 2</p> <p>TIEMPO Y SOCIEDAD EN CIVILIZACIONES DE ORIENTE PRÓXIMO, EUROPA CON ESPECIAL ÉNFASIS EN AMÉRICA: SISTEMAS SOCIO-HISTÓRICOS DE SUS ORGANIZACIONES</p>	<p>Con relación al marco geográfico ecológico</p> <p>-Explicación de la importancia de las migraciones siberianas hacia América en el contexto de las glaciaciones</p> <p>-Reconocimiento de la importancia de los ríos en Oriente Próximo, el emplazamiento de los principales centros urbanos y las comunicaciones en el Mediterráneo y la vinculación con los recursos hídricos, agrícolas y mineros de las culturas originarias de América</p> <p>Con relación al subsistema político</p> <p>-Comparación de los procesos de organización de los estados en Oriente Próximo, en el Mediterráneo y en América para reconocer similitudes y diferencias.</p>	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA I		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: SISTEMAS SOCIO HISTÓRICOS DESDE LOS ESTADOS E IMPERIOS ANTIGUOS DE OCCIDENTE Y DE AMÉRICA HASTA FINES DEL S.XVIII		AÑO: PRIMERO
FORMATO SUGERID: ASIGNATURA		CICLO: BÁSICO
EJES	CONTENIDOS	
ESTATALES E IMPERIALES.	<p>-Reconocimiento de la importancia de las ciudades-estados griegas y sus principales aportes políticos y culturales a la cultura occidental.</p> <p>-Análisis del proceso de construcción del Imperio Romano y su alcance territorial, su predominio económico, político y cultural, la crisis del Imperio Romano y la fragmentación de Occidente</p> <p>-Conocimiento del proceso de construcción de organizaciones imperiales en América, su alcance territorial, su predominio político y cultural</p> <p>- Reconocimiento de las diversas variantes de organización del poder de las sociedades originarias de América</p> <p>-Comprensión de las distintas formas de autoridad en los pueblos originarios de América: tribus, jefaturas, cacicazgos y estados.</p> <p>Con relación al subsistema económico y macro social</p> <p>-Reconocimiento de los sistemas de producción, división social del trabajo, sistemas de organización de la producción y el intercambio, formas de distribución y apropiación del excedente y de la jerarquización social de las sociedades originarias de América</p> <p>Con relación al subsistema cultural</p> <p>- Comprensión de la legitimación de a través del culto y de los sistemas de creencias y la representaciones de las diversas cosmovisiones de las sociedades originarias de América</p> <p>Con relación al subsistema demográfico y micro social</p> <p>-Interpretación de las relaciones de parentesco, género y edad en distintas sociedades en diversos espacios geográficos de América</p>	
	<p>Con relación al marco geográfico ecológico</p> <p>-Reconocimiento del Mar Mediterráneo como el eje de las comunicaciones culturales, comerciales y políticas de la época. Su importancia para el contacto con el Oriente a través del Mar Negro.</p>	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA I		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: SISTEMAS SOCIO HISTÓRICOS DESDE LOS ESTADOS E IMPERIOS ANTIGUOS DE OCCIDENTE Y DE AMÉRICA HASTA FINES DEL S.XVIII		AÑO: PRIMERO
FORMATO SUGERID: ASIGNATURA		CICLO: BÁSICO
EJES	CONTENIDOS	
EJE 3 TIEMPO Y SOCIEDAD EN EL MUNDO MEDITERRÁNEO: SISTEMAS SOCIO- HISTÓRICOS DESDE LA FRAGMENTACIÓN FEUDAL A LA CONCENTRACIÓN EN LOS ESTADOS MODERNOS	<ul style="list-style-type: none"> -Observación del aumento de población, necesidad de tierras, límites del espacio europeo -Fortalecimiento de las rutas comerciales, acentuación de la presencia urbana <p>Con relación al subsistema político</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del pasaje de la sociedad imperial a la sociedad feudal: los vínculos de servidumbre, disgregación del control territorial, el carácter local de las relaciones sociales, económicas y políticas -Análisis de la fragmentación del mundo mediterráneo y el surgimiento de nuevas formas de relación social, económicas y de poder en la configuración del feudalismo -Comprensión de las tensiones y cambios hacia la centralización del poder monárquico: el absolutismo - Análisis de la formación del estado moderno instrumentando tres elementos de poder: burocracia, ejército e impuestos. -Análisis de las transformaciones que se producen por la concentración del poder monárquico en las sociedades europeas, la reorganización espacial y la expansión ultramarina <p>Con relación al subsistema económico y macro social</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificación del control sobre la tierra y el ejercicio económico del poder: las relaciones de explotación agrarias feudales - Reconocimiento de los tres órdenes de la sociedad estamental: los que labran, los que oran, los que luchan. - Observación del impulso del comercio y acumulación de capital como el origen del capitalismo - Explicación del desarrollo del sistema financiero y las transacciones comerciales, crecientes necesidades de oro y plata como un modo dominante de organización del sistema de comercio y acumulación en Europa. El Mercantilismo <p>Con relación al subsistema cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación del papel de la religión y de la institución iglesia factor de cohesión ideológica. - Consolidación de la burguesía, crisis en los modelos de representación del mundo, nuevas concepciones del hombre y de sus relaciones con Dios. - Reconocimiento de la ciencia y la tecnología como factores productivos que dinamizaron los cambios tanto en el mundo europeo como americano. Los avances en la tecnología marítima y el manejo de los mares como paso previo a la expansión ultramarina. 	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA I		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: SISTEMAS SOCIO HISTÓRICOS DESDE LOS ESTADOS E IMPERIOS ANTIGUOS DE OCCIDENTE Y DE AMÉRICA HASTA FINES DEL S.XVIII		AÑO: PRIMERO
FORMATO SUGERID: ASIGNATURA		CICLO: BÁSICO
EJES	CONTENIDOS	
	<p>Con relación al subsistema demográfico y micro social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación de la organización territorial feudal basada en las necesidades de seguridad y de la explotación de la tierra. - Conocimiento del aumento demográfico. División del trabajo: ciudad-campo. Gremios artesanales - Reorganización del conjunto espacial a partir del resurgimiento de las ciudades a partir del siglo XI - Identificación de la burguesía y otros actores sociales: su importancia en los procesos de cambio hacia la modernidad 	
<p>EJE 4 TIEMPO Y SOCIEDAD EN EL MUNDO ATLÁNTICO: SISTEMAS SOCIO HISTÓRICOS A PARTIR DEL CONTACTO ENTRE LA CULTURA EUROPEA Y LA AMERICANA</p>	<p>Con relación al marco geográfico ecológico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación del aumento de consumo y las nuevas necesidades de conservación de alimentos, búsqueda de alternativas al comercio de especies - Reconocimiento del Océano Atlántico como el nuevo marco de las comunicaciones culturales, comerciales y políticas de la época. <p>Con relación al subsistema político</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación del proceso de conquista y colonización europea en América y su impacto sobre las sociedades americanas - Interpretación del descubrimiento de América desde el concepto de contacto intercultural y sus consecuencias - Observación de instrumentos jurídicos claves como: Capitulaciones de la conquista y títulos de legitimidad - Explicación de condición jurídica de los territorios americanos respecto de la metrópolis - Conocimiento de las estructuras políticas e institucionales de España e Indias: organismos colegiados y organismos unipersonales. - Reconocimiento de las ciudades americanas y el poder de los cabildos - Observación de las redes sociales para la explotación económica y la legitimación del poder de los españoles (gobernadores, corregidores, señores de minas, hacendados, comerciantes, sacerdotes) y / o de los indios (curacas). <p>Con relación al subsistema económico y macro social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación de La incorporación de América al sistema económico capitalista mundial 	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA I		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: SISTEMAS SOCIO HISTÓRICOS DESDE LOS ESTADOS E IMPERIOS ANTIGUOS DE OCCIDENTE Y DE AMÉRICA HASTA FINES DEL S.XVIII		AÑO: PRIMERO
FORMATO SUGERID: ASIGNATURA		CICLO: BÁSICO
EJES	CONTENIDOS	
	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de las formas institucionalizadas de trabajo y explotación indígena: encomienda, mita y yanaconazgo - Comprensión de la organización de la economía extractiva en relación con la explotación minera en América y su impacto en el ambiente y en la sociedad. - Comprensión de la organización del sistema económico colonial: minas, encomiendas y haciendas. sistemas de tributación coloniales <p>Con relación al subsistema cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de las distintas visiones puestas en juego ante la presencia de los pueblos americanos: debates sobre la verdadera condición del aborigen, su explotación o su exterminio. Las voces críticas de la conquista: Montesinos, Vitoria, Las Casas. <p>Con relación al subsistema demográfico y micro social</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis de la sociedad colonial estamental: el mestizaje y las castas. -Reconocimiento de la catástrofe demográfica entre los indígenas americanos: condiciones de trabajo, enfermedades, disminución de la natalidad, destrucción del tejido social y de los sistemas económicos nativos 	
EJE 5 TIEMPO Y SOCIEDAD EN LA ERA DE LAS REVOLUCIONES: SISTEMAS SOCIO HISTÓRICOS A PARTIR DEL IMPACTO DE LA REVOLUCIONES BURGUESAS DE FINES DEL SIGLO XVIII	<p>Con relación al marco geográfico ecológico</p> <p>Reconocimiento de los cambios en las relaciones de producción en el campo y en la ciudad</p> <p>Con relación al subsistema político</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicación de crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones políticas: la Gloriosa Revolución de Inglaterra y la monarquía limitada en el siglo XVII y la y la Revolución Francesa y el fin de la monarquía en el siglo XVIII -Contextualización de Inglaterra como ordenadora del sistema mundo. El rol del Estado con relación a la consolidación del proceso industrial y los cambios sociales y económicos - Explicación de una revolución política burguesa: el caso de la Revolución Francesa. Las transformaciones sociales en Francia en el siglo XVIII. Las protestas campesinas contra los derechos feudales, cambios en la composición de la nobleza. La 	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA I		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: SISTEMAS SOCIO HISTÓRICOS DESDE LOS ESTADOS E IMPERIOS ANTIGUOS DE OCCIDENTE Y DE AMÉRICA HASTA FINES DEL S.XVIII		AÑO: PRIMERO
FORMATO SUGERID: ASIGNATURA		CICLO: BÁSICO
EJES	CONTENIDOS	
	<p>destrucción de los estatutos feudales, Declaración Universal de los Derechos del Hombre y del ciudadano. Hacia un nuevo tipo de Estado representativo y democrático</p> <p>Con relación al subsistema económico y macro social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la revolución Industrial en Inglaterra - Identificación de la fábrica como un nuevo modo de organizar la producción, el proletariado y la burguesía industrial -Reconocimiento de la importancia de la industria textil en el sostenimiento y expansión de la revolución industrial. La expansión marítima de Inglaterra, los nuevos mercados - Identificación de las rebeliones campesinas y la consolidación de la burguesía <p>Con relación al subsistema cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificación de las nuevas ideas que fundamentaron los cambios: la ilustración y el liberalismo -Reconocimiento de la importancia del Iluminismo como nueva forma de interpretar el conocimiento, el mundo social, las relaciones de poder, la política. Algunas claves del nuevo pensamiento político a través de los principales representantes del Iluminismo <p>Con relación al subsistema demográfico y micro social</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis de las características del mundo social industrial. Las condiciones de trabajo y explotación de la mano de obra 	

HISTORIA II**SABERES**CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA II		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: LOS SISTEMAS SOCIOHISTÓRICOS DE ARGENTINA EN EL CONTEXTO MUNDIAL DESDE PRINCIPIOS DEL SIGLO XIX HASTA LA CRISIS DEL CONSENSO LIBERAL EN 1930		AÑO: SEGUNDO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA		CICLO: BÁSICO
EJES	CONTENIDOS	
EJE 1 EL TIEMPO Y LA SOCIEDAD EN LA ARGENTINA EN EL CONTEXTO DE LA REVOLUCIÓN Y LA GUERRA DE LA INDEPENDENCIA. SISTEMAS SOCIO HISTÓRICOS MARCADOS POR LOS CAMBIOS Y CONTINUIDADES ENTRE EL ORDEN COLONIAL Y LOS INTENTOS DE ORGANIZACIÓN DE LOS NUEVOS ESTADOS. (1810-1853)	<p>En cuanto al contexto internacional y regional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de América durante las reformas borbónicas: Reorganización de las unidades políticas americanas, cambios en los sistemas de control administrativo, cambios en los sistemas de intercambio económico -Explicación del colapso de la monarquía española -Conocimiento de la crisis de las monarquías ibéricas y las Revoluciones en Hispanoamérica <p>Con relación al marco geográfico ecológico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis de la desintegración de los circuitos coloniales y conformación de competencias regionales entre el interior y las ciudades cabeceras de los ex Virreinos <p>Con relación al subsistema político</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretación de la ruptura del pacto colonial y las vías de acceso a la modernidad política. -Reconocimiento de las revoluciones y las guerras de Independencia. Distintas perspectivas sobre la emancipación americana. Persistencias del Antiguo Régimen y recepción de las Nuevas Ideas. -Conocimiento sobre la crisis de legitimidad y la Revolución de Mayo -Análisis de las opciones para organizar las nuevas sociedades: República/Monarquía-Unitarismo/Federalismo durante la década 1810-1820 - Explicación sobre la formación de los Estados provinciales: autonomías y tratados interprovinciales -Conocimiento sobre la inestabilidad en la organización de los nuevos Gobiernos. Guerras civiles... Militarismo y caudillismo. -El proyecto de la Confederación Argentina en tiempos de Rosas: la suma del poder público y el manejo de las relaciones exteriores 	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA II		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: LOS SISTEMAS SOCIOHISTÓRICOS DE ARGENTINA EN EL CONTEXTO MUNDIAL DESDE PRINCIPIOS DEL SIGLO XIX HASTA LA CRISIS DEL CONSENSO LIBERAL EN 1930		AÑO: SEGUNDO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA		CICLO: BÁSICO
EJES	CONTENIDOS	
	<p>Con relación al subsistema económico y macro social</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicación del conflicto entre la sociedad portuaria y la sociedad del interior y la sociedad urbana y rural. -Caracterización de la organización y financiamiento de los nuevos estados. Regionalismos, federalismo. El campesinado y los nuevos estados. La organización de los espacios productivos: estancias y saladeros. Los sectores sociales en la ciudad y el campo. <p>Con relación al subsistema cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sobre la herencia cultural de la colonia y las nuevas ideas: tensiones en la elite dirigente. -Identificación de los proyectos de república diseñada a través de una constitución formal y la república organizada por los hechos. -Análisis de la relación de Rosas y la elite intelectual: alianzas y exilio. La Generación del 37. <p>Con relación al subsistema demográfico y micro social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación de la transformación del perfil económico-social de la elite porteña - Visualización del paternalismo rosista y apoyo de los sectores populares y campesinado 	
EJE 2 TIEMPO Y SOCIEDAD EN LA ARGENTINA Y SU INSERCIÓN EN EL ORDEN CAPITALISTA LIBERAL. SISTEMAS SOCIO-HISTÓRICOS DURANTE LA ORGANIZACIÓN DEL	<p>En cuanto al contexto internacional y regional</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de la Segunda Fase de la Revolución Industrial. El nuevo pacto colonial: la División Internacional del Trabajo (países talleres y países granjas) <p>Con relación al marco geográfico ecológico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento y ponderación de las características de la Pampa Húmeda para el funcionamiento del modelo de crecimiento agrícola ganadero. <p>Con relación al subsistema político</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicación de la construcción del orden propuesto por la Constitución de 1853: acuerdo entre grupos disidentes y carácter 	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA II		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: LOS SISTEMAS SOCIOHISTÓRICOS DE ARGENTINA EN EL CONTEXTO MUNDIAL DESDE PRINCIPIOS DEL SIGLO XIX HASTA LA CRISIS DEL CONSENSO LIBERAL EN 1930		AÑO: SEGUNDO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA		CICLO: BÁSICO
EJES	CONTENIDOS	
ESTADO LIBERAL REPUBLICANO. (1853-1880)	<p>mixto de la Constitución</p> <p>-Conocimiento de La secesión del Estado Libre de Buenos Aires del Pacto de San José de Flores y la Reforma de 1860</p> <p>-Explicación de la organización del Estado bajo el lema “orden y progreso” durante las presidencias liberales de Mitre, Sarmiento y Avellaneda: centralización, guerra al indio y federalización</p> <p>Con relación al subsistema económico y macro social</p> <p>-Análisis de la inserción de la Argentina en el orden de la División Internacional del Trabajo: la formación de un mercado de tierras, de mano de obra y de capitales.</p> <p>-Reconocimiento al impulso a las políticas inmigratorias: La ley de inmigración y colonización</p> <p>- Observación de la expansión de las redes ferroviarias y puertos. Ciclos del lanar, del cereal y las carnes.</p> <p>Con relación al subsistema cultural</p> <p>-Conocimiento del constitucionalismo como modelo de organización de los estados nacionales: EE.UU., Francia, España</p> <p>-Marcas culturales del proceso inmigratorio.</p> <p>Con relación al subsistema demográfico y micro social</p> <p>-Análisis de la organización del espacio productivo: impacto de la población de inmigrantes</p> <p>- Observación de estaciones, pueblos y ciudades: variantes en la socialización del espacio pampeano. Inmigración y producción agropecuaria: terratenientes, chacareros, peones y jornaleros. Cuestiones urbanas: transformaciones del espacio urbano a partir de los cambios sociales y económicos</p>	
EJE 3 TIEMPO Y SOCIEDAD EN LA ARGENTINA Y LA CONSOLIDACIÓN DE SU INSERCIÓN EN EL	<p>En cuanto al contexto internacional y regional</p> <p>-Análisis de la profundización del modelos capitalista industrial liderado por Inglaterra. Reparto del mudo y situación colonial. El imperialismo</p> <p>Con relación al marco geográfico ecológico</p>	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA II		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: LOS SISTEMAS SOCIOHISTÓRICOS DE ARGENTINA EN EL CONTEXTO MUNDIAL DESDE PRINCIPIOS DEL SIGLO XIX HASTA LA CRISIS DEL CONSENSO LIBERAL EN 1930		AÑO: SEGUNDO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA		CICLO: BÁSICO
EJES	CONTENIDOS	
ORDEN CAPITALISTA LIBERAL. SISTEMAS SOCIO HISTÓRICOS DURANTE LA FORMACIÓN DEL ESTADO LIBERAL OLIGÁRQUICO. (1880-1916)	<p>-Reconocimiento y ponderación de las características de la Pampa Húmeda para el funcionamiento del modelo de crecimiento agrícola ganadero y visualización de las bases ecológicas del interior como funcionales a ese modelo</p> <p>-Caracterización del modelo de crecimiento hacia afuera con centro en Buenos Aires, como base para el fortalecimiento de su poder en relación con las provincias</p> <p>Con relación al subsistema político</p> <p>-Conocimiento del control del poder por parte de las elites oligárquicas: elecciones y participación política restringida</p> <p>-Análisis de las características de la práctica política durante la segunda mitad del siglo XIX en Argentina: el fraude, el Partido Autonomista Nacional y la Liga de Gobernadores</p> <p>-Explicación del régimen de gobierno oligárquico regido por el lema “Paz y Administración” propio de la Generación del 80.</p> <p>-Interpretación del marco legal generado como instrumento para el fortalecimiento y laicización del Estado Nacional a fines del siglo XIX e inicios del siglo XX en Argentina. (Ley 1420, Ley de Registro Civil, Creación del Ejército nacional, entre otras</p> <p>-Explicación de los fundamentos ideológicos, sociales, económicos, políticos y culturales de la oposición al régimen conservador en Argentina: el surgimiento de la Unión Cívica Radical</p> <p>Con relación al subsistema económico y macro social</p> <p>-Contextualización y profundización de la inclusión de Argentina y Latinoamérica desde la economía agro-exportadora en la división internacional del trabajo y en el marco de la expansión capitalista</p> <p>- Explicación de la organización del movimiento obrero en Occidente, Argentina y su correlato en Latinoamérica</p> <p>Con relación al subsistema cultural</p> <p>-Interpretación del proyecto de país formulado por la generación del '80 y sus alcances</p> <p>- Análisis del pensamiento positivista como principio explicativo de los posicionamientos y acciones políticas, sociales, culturales, científicas durante la segunda mitad del siglo XIX en Occidente, Latinoamérica y Argentina.</p> <p>Con relación al subsistema demográfico y micro social</p> <p>-Comprensión de las transformaciones sociales y culturales en relación con los movimientos migratorios en Argentina y</p>	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA II		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: LOS SISTEMAS SOCIOHISTÓRICOS DE ARGENTINA EN EL CONTEXTO MUNDIAL DESDE PRINCIPIOS DEL SIGLO XIX HASTA LA CRISIS DEL CONSENSO LIBERAL EN 1930		AÑO: SEGUNDO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA		CICLO: BÁSICO
EJES	CONTENIDOS	
	<p>Latinoamérica.</p> <p>-Análisis de la formación de la sociedad aluvial con expectativas de ascenso social y orígenes de la clase media</p>	
<p>EJE 4</p> <p>TIEMPO Y SOCIEDAD EN LA ARGENTINA Y SU INSERCIÓN EN EL ORDEN CAPITALISTA LIBERAL DESDE SU ÚLTIMA ETAPA EXPANSIVA ANTES DE LA CRISIS DE 1930. SISTEMAS SOCIO HISTÓRICOS DURANTE LA CONSOLIDACIÓN Y LA CRISIS DEL ESTADO LIBERAL DEMOCRÁTICO (1916-1930)</p>	<p>En cuanto al contexto internacional y regional</p> <p>-Conocimiento de los fundamentos ideológicos y estratégicos de las alianzas y rivalidades en Occidente y de los sistemas de poder enfrentados durante la Primera Guerra Mundial.(1914-1918)</p> <p>-La Revolución rusa de 1917 y el análisis del proceso de construcción del Estado soviético y sus repercusiones en el mundo.</p> <p>-La pérdida de la hegemonía inglesa y los inicios de la hegemonía de EEUU</p> <p>Con relación al subsistema político</p> <p>-Reconocimiento de la crisis del orden oligárquico: la Ley Saenz Peña y la ampliación de la democracia</p> <p>-Interpretación del primer gobierno de Yrigoyen como: La democratización en la Argentina. La moralización política. El discurso de “la causa y la reparación”. El estado árbitro</p> <p>-Explicación de las causas de la división del radicalismo: personalismo versus antipersonalismo</p> <p>Con relación al subsistema económico y macro social</p> <p>-Conocimiento de la continuidad del modelo de crecimiento hacia afuera y visualización del primer intento de industrialización sustitutiva durante la Primera Guerra Mundial.</p> <p>-Acercamiento a la problemática de la política petrolera del radicalismo.</p> <p>- Análisis de los conflictos sociales y políticos más relevantes del período de los gobiernos radicales</p> <p>-El avance el militarismo y la fórmula de inestabilidad fundada en 1930 con el primer golpe de Estado.</p> <p>Con relación al subsistema cultural</p> <p>-Visualización del impacto y la trascendencia de la Reforma Universitaria de 1918</p> <p>-Observación de la presencia del krausismo y la suma de moral y política en la figura y el liderazgo de Yrigoyen</p>	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA II		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: LOS SISTEMAS SOCIOHISTÓRICOS DE ARGENTINA EN EL CONTEXTO MUNDIAL DESDE PRINCIPIOS DEL SIGLO XIX HASTA LA CRISIS DEL CONSENSO LIBERAL EN 1930		AÑO: SEGUNDO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA		CICLO: BÁSICO
EJES	CONTENIDOS	
	<p>-Comprensión dl papel del nacionalismo restaurador durante la década del 20 y de su crítica en el golpe del 30</p> <p>Con relación al subsistema demográfico y micro social</p> <p>-Conocimiento del aumento demográfico y ascenso social de la clase media a partir de la educación y el ejercicio de la función pública.</p>	

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

HISTORIA III**SABERES**CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA III		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: LOS SISTEMAS SOCIO HISTÓRICOS MUNDIALES DESDE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX AL SIGLO XXI- EJE TEMÁTICO: AVANCES Y RETROCESOS DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA EN OCCIDENTE Y AMÉRICA LATINA		AÑO: TERCERO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA		CICLO: ORIENTADO
EJES	CONTENIDOS	
EJE 1 LA EXPANSIÓN DEL CAPITALISMO LIBERAL Y DE LA REPÚBLICA DEMOCRÁTICA. EL IMPACTO DEL IMPERIALISMO EN OCCIDENTE Y EN AMÉRICA LATINA HASTA LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1850-1918)	<p>Con relación al subsistema político</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de la relación entre el nacionalismo y la democracia. -Explicación del surgimiento de los Estados Nacionales. -Reconocimiento de la primera ola democrática desde 1828 hasta 1926. -Observación de los avances de la democracia a partir de las Revoluciones de 1830 y 1848 en Francia y la institucionalización del sufragio universal -Análisis de la consolidación de los Estados Nacionales y los regímenes oligárquicos en América Latina - Explicación del imperialismo y la Paz Armada -Observación de la Revolución Rusa y el triunfo bolchevique -Conocimiento de las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial <p>Con relación al subsistema económico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de la Revolución Industrial y la expansión del capitalismo industrial -Explicación de la División Internacional del Trabajo -Reconocimiento de la innovación tecnológica, nuevas fuentes de energía y revolución de los transportes -Observación de la cuestión social y expansión del proletariado industrial <p>Con relación al subsistema ideológico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificación de la expansión del paradigma liberal republicano y democrático. 	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA III		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: LOS SISTEMAS SOCIO HISTÓRICOS MUNDIALES DESDE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX AL SIGLO XXI- EJE TEMÁTICO: AVANCES Y RETROCESOS DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA EN OCCIDENTE Y AMÉRICA LATINA		AÑO: TERCERO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA		CICLO: ORIENTADO
EJES	CONTENIDOS	
	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento de las corrientes filosóficas positivistas fundadas en la creencia del progreso indefinido - Observación del surgimiento de las ideologías contestatarias: el socialismo 	
<p>EJE 2</p> <p>AVANCES Y CRISIS DEL PARADIGMA CAPITALISTA LIBERAL DEMOCRÁTICO. DEL PERÍODO DE ENTREGUERRAS A LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL EN OCCIDENTE Y AMÉRICA LATINA (1918-1945)</p>	<p>Con relación al subsistema político</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensión de los alcances del El Tratado de Versalles y de la Sociedad de las Naciones en la conformación del mundo en el período de entreguerras - Observación del cambio de hegemonía de Inglaterra a EEUU después de la Primera Guerra Mundial -Comprensión de la crisis y sistema liberal capitalista -Conocimiento de los cuestionamientos a las instituciones de la República y la Democracia -Análisis de las experiencias del New Deal en EEUU -Reconocimiento de las experiencias políticas del fascismo en Italia, el Tercer Reich en Alemania y el franquismo en España -Identificación de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial <p>Con relación al subsistema económico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis del nuevo rol de EEUU y su relación económica con América Latina -Comprensión del alcance de la Crisis de 1930 y la Depresión de 1930-33 -Análisis del industrialismo bélico de Alemania y Japón y su relación con la Segunda Guerra Mundial <p>Con relación al subsistema ideológico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento de la consolidación y expansión de las ideologías fascistas en Italia y nazismo en Alemania -Reconocimiento de la influencia en América Latina de los nacionalismo extremos en los actores políticos y militares 	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA III		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: LOS SISTEMAS SOCIO HISTÓRICOS MUNDIALES DESDE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX AL SIGLO XXI- EJE TEMÁTICO: AVANCES Y RETROCESOS DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA EN OCCIDENTE Y AMÉRICA LATINA		AÑO: TERCERO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA		CICLO: ORIENTADO
EJES	CONTENIDOS	
EJE 3 EL CONSENSO DE POSGUERRA: DEMOCRACIA, ESTADO BENEFactor Y CAPITALISMO REFORMADO. EL MUNDO BIPOLAR EN OCCIDENTE Y AMÉRICA LATINA (1945-1973)	<p>Con relación al subsistema político</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento de la dimensión democrática del consenso de posguerra: La Organización de las Naciones Unidas y el “consenso democrático mínimo”. -Conocimiento de la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 -Identificación de la dimensión societaria del consenso de posguerra: estado cívico providencia -Reconocimiento de la segunda ola democrática luego de la Segunda Guerra Mundial entre 1943 y 1964 -Conocimiento de consolidación del consenso de posguerra durante las décadas del 50 y 60 <p>Con relación al subsistema económico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificación de la dimensión capitalista del consenso de posguerra: Bretton Woods y Fondo Monetario Internacional -Comprensión de la reafirmación de de la dimensión capitalista del consenso de posguerra: los años dorados del capitalismo <p>Con relación al subsistema ideológico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificación de la amenaza al consenso de posguerra: la Guerra Fría y el orden bipolar -Reconocimiento del impacto ideológico de la Revolución Cubana en América Latina: la Doctrina de la Seguridad Nacional. Fronteras ideológicas y enemigo interno. 	
EJE 4 CRISIS DEL CONSENSO DE POSGUERRA. DEMOCRACIAS Y DICTADURAS EN EL CONTEXTO DEL CAPITALISMO	<p>Con relación al subsistema político</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificación de crisis del Estado de Bienestar y la expansión del neoliberalismo. El retroceso del Estado Social -Reconocimiento de las “Horas negras de América Latina” por el impacto de la Doctrina de la Seguridad Nacional y su impacto en la fragilidad democrática de sus sistemas políticos - Conocimiento de la importancia de la Caída del Muro de Berlín. -Reconocimiento de la trascendencia ideológica y política del desmembramiento de la URSS 	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA III		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: LOS SISTEMAS SOCIO HISTÓRICOS MUNDIALES DESDE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX AL SIGLO XXI- EJE TEMÁTICO: AVANCES Y RETROCESOS DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA EN OCCIDENTE Y AMÉRICA LATINA		AÑO: TERCERO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA		CICLO: ORIENTADO
EJES	CONTENIDOS	
NEOLIBERAL EN OCCIDENTE Y EN AMÉRICA LATINA. LOS DESAFÍOS DE UN MUNDO QUE SE DEMOCRATIZA (1973-2010)	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de la tercera ola democrática desde 1974 con la democratización de Grecia y España y su continuación con las transiciones y consolidaciones democráticas en América Latina - Comprensión de los alcances de las “democracias venideras”: calidad institucional e inclusión social. -Identificación del regreso del Estado como garante de los derechos y la cohesión social -Comprensión de la importancia política para América Latina de los mecanismos de integración regional: MERCOSUR y UNASUR Con relación al subsistema económico -Identificación de la crisis del petróleo en 1973 -Reconocimiento del impacto de la Tercera Revolución Industrial -Comprensión de la hegemonía a la crisis del Consenso de Washington -Conocimiento de las crisis dentro del sistema capitalista financiero de corte neoliberal: crisis en México en 1995, crisis asiática de 1998, crisis en 2001 en Argentina y la crisis planetaria a partir del 2008. -Comprensión de la importancia económica de los mecanismos de integración regional: MERCOSUR y UNASUR Con relación al subsistema ideológico -Identificación del avance de los modelos neoliberales en Europa -Comprensión del alcance de la imposición del Consenso de Washington para América Latina -Reconocimiento de un camino abierto hacia un neokeynesianismo populista en América Latina. 	

HISTORIA IV**SABERES**CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA IV		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: HISTORIA RECIENTE DE LA ARGENTINA EN EL CONTEXTO MUNDIAL Y LATINOAMERICANO DESDE LA CRISIS DEL 30. EJE TEMÁTICO: AVANCES Y RETROCESOS DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA EN LA ARGENTINA.		AÑO: CUARTO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA		CICLO: ORIENTADO
EJES	CONTENIDOS	
EJE 1 LA DEMOCRACIA EXCLUYENTE (1930- 1943)	<p>Con relación al conocimiento de la historia reciente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer que la historia reciente argentina está abierta a mayores polémicas observado presencia de debates abiertos - Interpretar la pluralidad de versiones como una de las tareas más útiles e interesantes de la historia reciente argentina -Analizar la historia reciente como un espacio para la reflexión de la memoria y de la historia de las generaciones vivas. <p>Con relación al contexto internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la crisis del paradigma liberal democrático y su impacto en las instituciones políticas de América Latina y de Argentina. - Identificar el contexto ideológico marcado por los nacionalismos extremos liderados por el fascismo y el nazismo y su influencia en los actores políticos argentinos. <p>Con relación al Subsistema político:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretar al Golpe del 30 como la experiencia política que funda en la Argentina una “fórmula de inestabilidad” que bloquea en las décadas posteriores el encuentro de una solución legítima y duradera frente a los conflictos políticos -Reconocimiento del lugar de las FFAA como actor político desde el monopolio de la coerción en Latinoamérica y Argentina -Observar el contexto en el que se produce el Golpe de Estado de 1930 para identificar el papel de: los militares, nacionalistas y conservadores -Explicación de los elementos que conforman el funcionamiento de la democracia excluyente y al Estado como instrumento de 	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA IV		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: HISTORIA RECIENTE DE LA ARGENTINA EN EL CONTEXTO MUNDIAL Y LATINOAMERICANO DESDE LA CRISIS DEL 30. EJE TEMÁTICO: AVANCES Y RETROCESOS DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA EN LA ARGENTINA.		AÑO: CUARTO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA		CICLO: ORIENTADO
EJES	CONTENIDOS	
	<p>dominación: La Concordancia y el fraude electoral.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de los proyectos políticos que se desprenden de la experiencia golpista de 1930 –corporativismo, restauración conservadora, intento de cambio de Ortiz- para evaluar su impacto s durante la década del 30. -Contextualizar las alternativas políticas de la Argentina frente a la Segunda Guerra Mundial y las condiciones en que se genera el golpe de Estado de 1943 <p>Subsistema económico social</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicación de la Crisis del modelo agroexportador de crecimiento hacia afuera. -Análisis de las políticas económicas frente a la crisis mundial: bilateralismo e industrialización sustitutiva -Comprensión del papel del Estado como interventor y regulador de la economía -Conocimiento de la presencia de las migraciones internas y de la aparición de un nuevo actor social: el obrero industrial -Reconocimiento de la situación de los trabajadores industriales como víctimas de los costos de la industrialización carentes de legislación social que los defienda frente a la explotación. <p>Subsistema ideológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar el Golpe del 30 como el punto de inicio del progresivo desprestigio del ideario republicano y democrático durante - Comprender el impacto del nacionalismo restaurador en el Golpe del 30 y el surgimiento del nacionalismo popular de FORJA como propuesta alternativa. 	
EJE 2 LA DEMOCRATIZACIÓN DEL BIENESTAR (1943-1955)	<p>Con relación al contexto internacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de las características del Estado de Bienestar en el mundo y su alianza con la democracia. --Reconocimiento del ordenamiento bipolar y la Guerra Fría -Contextualización de los populismos terceristas latinoamericanos como alternativas frente al ordenamiento bipolar. <p>Con relación al subsistema político:</p>	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA IV		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: HISTORIA RECIENTE DE LA ARGENTINA EN EL CONTEXTO MUNDIAL Y LATINOAMERICANO DESDE LA CRISIS DEL 30. EJE TEMÁTICO: AVANCES Y RETROCESOS DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA EN LA ARGENTINA.		AÑO: CUARTO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA		CICLO: ORIENTADO
EJES	CONTENIDOS	
	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la democracia de masas como la vía de integración de los trabajadores al sistema político -Reconocimiento de la incorporación de los trabajadores y las mujeres como miembros de pleno derecho a la comunidad política nacional. -Comprensión de la relación entre gobernabilidad y democracia como una etapa de participación y representación masiva con un hito fundante marcado por el 17 de octubre de 1945 -Conocimiento de un tipo de Estado distributivo marcado por relaciones de dominación nacionales y populares. -Reconocimiento de la institucionalización jurídica de los derechos sociales a través de la Reforma Constitucional de 1949. -Análisis del funcionamiento de la democracia de masas a través de: el lugar de las elecciones, la oposición y la prensa; los rasgos autoritarios del gobierno peronista y prácticas conspirativas de la oposición. -Comprensión del “antagonismo político excluyente” que se perfila durante la década peronista en los años 40 y 50 para evaluar las causas que llevan a la caída de Perón luego del conflicto con la Iglesia. <p>Subsistema económico social:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensión de la profundización del modelo interventor sustitutivo a través del dirigismo y planificación estatal, La industrialización y La nacionalización de los servicios públicos. -Conocimiento la primera crisis del Estado de Bienestar expresada en la crisis económica de 1949-52 <p>-Con relación al subsistema ideológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de los postulados de la doctrina justicialista como una expresión ecléctica y novedosa basada fundamentalmente en el nacionalismo populista y la doctrina social de la Iglesia - Reconocimiento del inicio del constitucionalismo social en la Argentina. 	
EJE 3 LA DEMOCRACIA TUTELADA Y	<p>Con relación al contexto internacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensión de la Edad de Oro del capitalismo estimulado por la circulación de capitales, el pleno empleo y el consumo 	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA IV		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: HISTORIA RECIENTE DE LA ARGENTINA EN EL CONTEXTO MUNDIAL Y LATINOAMERICANO DESDE LA CRISIS DEL 30. EJE TEMÁTICO: AVANCES Y RETROCESOS DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA EN LA ARGENTINA.		AÑO: CUARTO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA		CICLO: ORIENTADO
EJES	CONTENIDOS	
PROSCRIPTIVA (1955-1973)	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento de la llegada de la Guerra Fría a América Latina a través de la Revolución Cubana en 1959. -Caracterización de las políticas de contención al comunismo en América Latina por parte de EEUU: la Doctrina de la Seguridad Nacional y la Alianza para el Progreso y su impacto en los sistemas democráticos latinoamericanos. -Identificación de un nuevo actor social: los jóvenes radicalizados en América Latina. Con relación al subsistema político: -Interpretación del Golpe de Estado de 1955 denominado Revolución Libertadora como el inicio de una etapa en la historia política argentina marcada por la lógica de la exclusión y la desinstitucionalización de los conflictos políticos. - Reconocimiento de la Revolución Libertadora como el proceso que lleva a la proscripción del peronismo sentando la base de un sistema político democrático proscriptivo. -Análisis de las prácticas corporativas fuera del sistema de actores políticos y gremiales del peronismo excluidos de la participación democrática y republicana -Explicación de las alternativas políticas y jurídicas de la Convención Constituyente de 1957. -Reconocimiento del papel adjudicado a los militares por la Doctrina de la Seguridad Nacional como custodios del “orden capitalista, occidental y cristiano” -Análisis del funcionamiento de las democracias tuteladas de Frondizi, Guido e Illia con la presencia de los actores corporativos. -Reconocimiento del papel de los militares en los asuntos políticos y su protagonismo en la caída de Frondizi con la concreción del semigolpe en 1962 que lo obliga a dejar el gobierno. -Conocimiento del contexto que lleva al golpe de 1966 denominado la Revolución Argentina -Reconocimiento del los actores y el proyecto de la Revolución Argentina: despolitizar la sociedad y conservar el orden establecido -Comprensión del funcionamiento del Estado burocrático autoritario: reemplazar los políticos por burócratas corporativos y la política por la administración 	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA IV		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: HISTORIA RECIENTE DE LA ARGENTINA EN EL CONTEXTO MUNDIAL Y LATINOAMERICANO DESDE LA CRISIS DEL 30. EJE TEMÁTICO: AVANCES Y RETROCESOS DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA EN LA ARGENTINA.		AÑO: CUARTO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA		CICLO: ORIENTADO
EJES	CONTENIDOS	
	<p>Subsistema económico social:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento del Informe y el Plan Prebisch durante la Revolución Libertadora, el desarrollismo de Frondiz y el keynesianismo cepaliano de Illia. -Interpretación de las políticas económicas de la Revolución Argentina como un paradigma de modernización y desarrollo económico versus democracia <p>Subsistema ideológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del impacto ideológico de la Doctrina de la Seguridad Nacional en el sistema democrático argentino. -Análisis de la “obsesión por el desarrollo” en América Latina observando el papel de la CEPAL -Conocimiento de la presencia de la radicalización ideológica violenta en los sectores juveniles 	
EJE 4 VIOLENCIA, DEMOCRACIA Y AUTORITARISMO (1973-1983)	<p>Con relación al contexto internacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de la crisis del petróleo y el fin del Estado de Bienestar. -Contextualización de la fragilidad democrática de América Latina como resultado de la política de EEUU en la región -Reconocimiento de la presencia del “Plan Cóndor” como articulador de las estrategias de las dictaduras latinoamericanas durante la década del 70. <p>Con relación al subsistema político:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis del contexto del levantamiento de la proscripción del peronismo, del regreso de Perón a la Argentina y de la salida democrática de la Revolución Argentina -Conocimiento de la interna Juventud peronista-burocracia sindical y el papel de Perón como garante de la unidad del movimiento. -Comprensión de la propuesta superadora de Perón sobre la democracia integrada y el pacto social. -Caracterización del tercer gobierno peronista en sus diferentes momentos y su tendencia a la derechización 	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA IV		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: HISTORIA RECIENTE DE LA ARGENTINA EN EL CONTEXTO MUNDIAL Y LATINOAMERICANO DESDE LA CRISIS DEL 30. EJE TEMÁTICO: AVANCES Y RETROCESOS DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA EN LA ARGENTINA.		AÑO: CUARTO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA		CICLO: ORIENTADO
EJES	CONTENIDOS	
	<p>-Análisis de la recurrencia a la cultura de la violencia por parte de los movimientos guerrilleros y su respuesta desde .el Estado: el papel de la Triple A.</p> <p>-Conocimiento del golpe de Estado de 1976 denominado Proceso de Reorganización Nacional su caracterización desde la aplicación sistemática del terrorismo de estado.</p> <p>-Observación del disciplinamiento político, ideológico y social aplicado a toda la sociedad argentina por parte de las FF.AA. a través del terror</p> <p>Con relación al subsistema económico social:</p> <p>-Comprensión de los alcances y límites del Pacto social y su expresión como acuerdo entre CGE y CGT.</p> <p>-Conocimiento de la política económica del gobierno de Isabel expresada a través del denominado “ Rodrigazo”.</p> <p>- Reconocimiento del proyecto económico de la dictadura a través de la figura de Martínez de Hoz: Soluciones monetaristas, desindustrialización y endeudamiento externo</p> <p>Con relación al subsistema ideológico:</p> <p>-Análisis de la radicalización ideológica de izquierda y de derecha en la cultura de la violencia.</p> <p>-Conocimiento de la presencia de los “cruzados de la guerra fría” como actores centrales en su lucha contra la subversión y de su papel en la concreción del golpe de Estado de 1976.</p> <p>-Reconocimiento del Proceso de Reorganización Nacional como el paradigma de aplicación de los postulados de la Doctrina de la Seguridad Nacional.</p>	
EJE 5 LAS CONQUISTAS Y LOS DESAFÍOS DE LA TRANSICIÓN Y LA CONSOLIDACIÓN	<p>Con relación al contexto internacional:</p> <p>-Reconocimiento de la democratización del mundo y del fin de la Guerra Fría</p> <p>-Comprensión de la trascendencia de la caída del Muro de Berlín y del desmembramiento de la URSS.</p> <p>-Análisis de las transiciones y consolidaciones democráticas en América Latina</p>	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA IV		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: HISTORIA RECIENTE DE LA ARGENTINA EN EL CONTEXTO MUNDIAL Y LATINOAMERICANO DESDE LA CRISIS DEL 30. EJE TEMÁTICO: AVANCES Y RETROCESOS DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA EN LA ARGENTINA.		AÑO: CUARTO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA		CICLO: ORIENTADO
EJES	CONTENIDOS	
DEMOCRÁTICA (1983-2007)	<p>-Observación del impacto del neoliberalismo en Argentina a través del Consenso de Washington</p> <p>Con relación al subsistema político</p> <p>-Reconocimiento de la ilusión democrática del proyecto político del radicalismo.</p> <p>-Comprensión de la centralidad de la problemática de los Derechos Humanos: los Juicios a las Juntas</p> <p>-Análisis del funcionamiento de la democracia durante la década menemista: sus rasgos procedimentales y delegativos</p> <p>-Comprensión de la importancia de la Reforma constitucional de 1994 y la institucionalización jurídica de los nuevos derechos</p> <p>-Reconocimiento de la oportunidad de la oposición menemista y la llegada del gobierno de la Alianza</p> <p>- El derrumbe en diciembre de 2001 y la gestión duhaldista de la crisis</p> <p>-Análisis de los desafíos de la sociedad Argentina en tiempos de democracia y de crisis</p> <p>-Observación del nuevo transformismo peronista a partir de la gestión de Néstor Kirchner</p> <p>-Observación de los desafíos de la democracia en la Argentina actual: la apuesta a la inclusión y el ejercicio de la ciudadanía plena</p> <p>-Con relación al subsistema económico social:</p> <p>- Conocimiento de la Inestabilidad económica y planes de estabilización durante el gobierno radical</p> <p>-Reconocimiento de la hiperinflación como el límite y la oportunidad a la política de ajuste neoliberal.</p> <p>- Comprensión de los alcances de la Reforma del Estado y Convertibilidad en la década menemista</p> <p>- Conocimiento de la alternancia política y del camino a la crisis económica en el período 1999-2001: el precio de sostener la Convertibilidad a cualquier costo.</p> <p>-Reconocimiento de la desocupación, la pobreza, la marginalidad y de los nuevos actores sociales: piqueteros, caceroleros y cartoneros</p> <p>-Observación de la salida de la Convertibilidad y de la consolidación de un modelo nekeynesiano de gestión económica</p> <p>Con relación al subsistema ideológico</p> <p>- Observación de la importancia del valor de la democracia sintetizado en la frase “con la democracia se come se educa se</p>	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA IV		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: HISTORIA RECIENTE DE LA ARGENTINA EN EL CONTEXTO MUNDIAL Y LATINOAMERICANO DESDE LA CRISIS DEL 30. EJE TEMÁTICO: AVANCES Y RETROCESOS DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA EN LA ARGENTINA.		AÑO: CUARTO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA		CICLO: ORIENTADO
EJES	CONTENIDOS	
	<p>cura”</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento del paso de la socialdemocracia al neoliberalismo. -Comprensión de los alcances y límites del proyecto neopopulista encabezado por el kirchnerismo en la Argentina 	

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES


BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA – HISTORIA

- AROSTEGUI, Julio (1995) *La investigación histórica. Teoría y método*. Barcelona, Crítica.
- AROSTEGUI, Julio, BUCHRUKER, Cristian y SABORIDO Jorge (Directores) (2000). *El mundo Contemporáneo: historia y problemas*. Barcelona, Biblos-Critica.
- BETHEL, Leslie. (1997) *Historia de América Latina. Política y Sociedad desde 1930*. Barcelona, Cambridge University Press-Crítica
- BONAUDO, Marta y SONZOGNI, Elida (1999) “*Los grupos dominantes entre la legitimidad y el control*”. En: Bonaudo, M. (dir). *Liberalismo, Estado y Orden Burgués (1852-1880)*. Nueva Historia Argentina. Tomo IV. Buenos Aires, Editorial Sudamericana
- BRAUDEL, Fernand (1980) *La historia y las ciencias sociales*. Madrid, Alianza
- BLANCO REBOLLO, Ángel. *La temporalidad histórica en los libros de texto*. En: BURGUERA GÓMEZ, Jordi. *Els llibres de text i l’ensenyament de la Història*. Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Univeridad de Barcelona
- BUCHRUCKER, Cristian (1987): *Nacionalismo y peronismo. La Argentina en la crisis ideológica mundial (1927-1955)*. Buenos Aires, Sudamericana
- BUCHRUCKER, Cristian y otros (2010) *Glosario para el estudio de la historia comparada. Una aproximación teórica y comparativa*. Mendoza, EDIUNC
- ----- (2008) *El fascismo en el siglo XX*. Bs. As., EMECE.
- CARRETERO, Mario y otros (1991) *La enseñanza de las ciencias sociales*. Madrid, Visor
- ----- (2005) *Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia*. Bs.As., Aique
- CORNBLIT, Oscar Comp. (1992) *Dilemas del conocimiento histórico. Argumentaciones y controversias*. Bs. As., Sudamericana
- CHIARAMONTE, José Carlos (2007). *Ciudades, provincias, estados: Orígenes de la Nación Argentina (1800-1846)*. Buenos Aires, Emece Biblioteca del Pensamiento Argentino
- ----- (2001). *La cuestión de la soberanía en la génesis y constitución del Estado Argentino*. Revista Electrónica de Historia Constitucional, Número 2. Consultada en: <http://www.hc.rediris.es>
- DE LA ROSA, Cecilia y GÓMEZ, Cristina (2005) *Historia argentina. Polimodal*. Mendoza, EDIUNC, Serie Trayectos Cognitivos
- DE LA ROSA, Cecilia y GÓMEZ, Cristina (2005) *Ciencias Sociales II-EGB 3*. Mendoza, EDIUNC, Serie Trayectos Cognitivos

- DUBY, Georges (1995) *Atlas histórico mundial*. Madrid, Debate
- CAVAROZZI, Marcelo. (1997) *Autoritarismo y Democracia (1955-1996). La transición del Estado al mercado en la Argentina*. Buenos Aires, Ariel
- CARRIZO DE MUÑOZ, Nidia (1995) *Recuperar la historia en su valor educativo y social*. Mendoza, EDIUNC
- ----- (2010). *El silencio de los historiadores. La ausente teoría de la historia. Argentina y Brasil*. Mendoza, EDIUNC
- CULLEN, Carlos (2008) *Críticas de las razones para educar. Temas de la filosofía de la Educación*. Buenos Aires: Paidós.
- CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2006) *Núcleos de Aprendizaje prioritarios para 1°/8° y 2°/9°*. Buenos Aires, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
- CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2010) *Marcos de Referencia para la educación orientada. Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
- COCKROFT, James D. (2001) *América Latina y Estados Unidos. Historia y política país por país*. México, Siglo veintiuno Editores
- DISEÑOS CURRICULARES PARA EL CICLO BÁSICO Y ORIENTADO DE BUENOS AIRES Y CÓRDOBA
- DEVEALI, Mario. (1971) *Tratado del derecho del trabajo*. TI, 2º Ed., Bs. As., La Ley
- EQUIPO DE LA NIVELACIÓN DE LA FACULTAD DE DERECHO UNCuyo. (2005) *Estado y Sociedad. Los cambios en las relaciones a partir de las crisis económicas*. Mendoza, Facultad de Derecho UNCuyo
- ----- (2007) *Por qué nos cuesta tanto la democracia. El derrotero de un ideal*. Mendoza, Facultad de Derecho UNCuyo
- ----- (2008) *La construcción de la democracia argentina en el contexto mundial y latinoamericano*. Mendoza, Facultad de Derecho UNCuyo
- ----- (2009) *La ciudadanía y los derechos. Una visión desde el umbral del bicentenario*. Mendoza, Facultad de Derecho UNCuyo
- ----- (2011) *La dinámica de los poderes públicos en la historia de las instituciones argentinas*. Mendoza, Facultad de Derecho UNCuyo
- FLORIA, C. A. y GRARCIA BELSUNCE, C. (1992). *Historia de la Argentina*. Buenos Aires.
- FRADKIN, Raúl y GARAVAGLIA Juan Carlos. (2009) *La Argentina colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- GUIMENO SACRISTAN, J. y PÉREZ GÓMEZ. (1996) *Comprender y transformar la enseñanza*. España: Morata.
- GERCHUNOFF, Pablo y LLACH Lucas. (2003) *El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas*. Buenos Aires, Ariel.

- GIRBAL BLACHA, Noemí (coordinadora). (2001) *Estado, sociedad y economía en la Argentina (1930-1997)*. Universidad Nacional de Quilmes Editorial
- HOBSBAWM, Eric. (1996) *Historia del siglo XX*. Barcelona, Editorial Crítica.
- LE GOFF, Jaques. (1991) *Pensar la historia. Modernidad, presente y progreso*. Barcelona, Paidós
- LE MONDE DIPLOMATIC (2011) *El Atlas Histórico de Le monde diplomatic. Historia crítica del siglo XX*. Bs. As., Edición Cono Sur de Le monde diplomatic.
- NOVARO, Marcos. (2006) *Historia de la Argentina contemporánea*. Bs. As., Edhasa.
- ----- (2011) *Cables secretos. Operaciones políticas en la Argentina de los setenta*. Bs. As., Edhasa.
- O'DONNELL, Guillermo. (2010). *Democracia, Agencia y Estado. Teoría con intención comparativa*. Bs. As., Prometeo Libros.
- OSZLAK, Oscar. (2004) *La formación del Estado argentino*. Buenos Aires, Ariel.
- PÉREZ GARZÓN Juan Sisinio (2008) *¿ Por qué enseñamos geografía e historia? ¿Es tarea educativa la construcción de identidades?* Universidad de Castilla La Mancha, Ediciones Universidad de Salamanca.
- PAGÈS, J. (2007): “Un itinerario por el mundo de las competencias en ciencias sociales, geografía e historia a través de distintos currículos”. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 52, pp. 29-39, abril 2007
- PNUD, (2004) *La Democracia en América Latina; Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos*. Alfaguara, Buenos Aires.
- ROUQUIÉ, Alan (2011) *A la sombra de las dictaduras. La democracia en América Latina*. Bs. As., Fondo de Cultura Económica
- RAPOPORT, Mario y colaboradores (2000) *Historia económica política y social de la Argentina (1888-2000)*, Ediciones Macchi, Buenos Aires.
- ----- (2006) *El viraje del siglo XXI*. Bs. As., Grupo Editorial Norma.
- ROMERO, Luis Alberto (2004) *Breve historia contemporánea de la Argentina*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Segunda edición.
- ----- (2005) *Sociedad democrática y política democrática en la Argentina del siglo XX*. Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes Editorial
- SPINELLI, María Estela (2005) *Los vencedores vencidos. El antiperonismo y la revolución libertadora*. Buenos Aires, Editorial Biblos.
- VALLS MONTES, Rafael. (2008) *Los textos escolares de historia: una propuesta de análisis y valoración* En: BURGUERA GÓMEZ, Jordi. *Els llibres de text i l'ensenyament de la Història*. Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Barcelona
- TILLY, Charles (1984) *Grandes estructuras, procesos amplios, comparaciones enormes*. Madrid, Alianza
- TAU ANZOATEGUI, Víctor y MARTIRÉ, Eduardo. (2005). *Manual de Historia de las Instituciones Argentinas*. Buenos Aires. Librería Histórica
- TORRADO, Susana (comp.) (2007) *Población y Bienestar en la Argentina del Primero al Segundo Centenario. Serie Estudios del Bicentenario*. (2 tomos) Bs. As., Edhasa

- WALDMAN, Peter (1981) *El Peronismo. 1943-1955*. Buenos Aires, Hyspamérica.
- WHITEHEAD, Laurence. *Una nota sobre la ciudadanía en América Latina*. En: BETHEL, Leslie. (1997) *Historia de América Latina. Política y Sociedad desde 1930*. Barcelona, Cambridge University Press-Crítica

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

La enseñanza de la Geografía aportará algunas herramientas necesarias que contribuirán a alcanzar el logro de los fines y objetivos fijados por la LEN, en la medida que el enfoque epistemológico desde el que se aborde el espacio, contribuya con la formación de un ciudadano democrático, crítico, responsable, comprometido con su entorno social, pluralista, conocedor de sus deberes y derechos, capaz de pensar y contribuir en la construcción de un país más justo, más solidario y equitativo.

Diferentes documentos de nivel nacional y jurisdiccional ubican a la Geografía dentro de las Ciencias Sociales. Desde ese lugar la enseñanza nuestra disciplina tiene como finalidad analizar, interpretar y pensar críticamente al espacio como una construcción social, no se niega de ninguna manera lo natural, lo social y lo natural se relativizan, entran en una intencionalidad en el momento en que son subsumidos por el proceso histórico.

El abordaje de la organización espacial, y sus problemáticas actuales, de manera sistémica, explicativa, a diferentes escalas, permite superar la transmisión de datos que responde a un enfoque descriptivo, propio de una Geografía de inventario ampliamente criticada.

Teniendo en cuenta estos supuestos, se sostiene el paradigma crítico para la enseñanza de una Geografía que apunte al desarrollo sostenible o sustentable. Se busca encontrar explicaciones que permitan entender la organización espacial, sus desequilibrios, sus problemas para luego operar sobre ella. Es un saber con capacidad de hacer y de generar, al mismo tiempo, nuevos saberes para transformar la realidad. Esta concepción del conocimiento implica tres funciones claves: “retención”, “comprensión” y “uso activo”.

El conocimiento adquiere centralidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la tríada pedagógica que conforma con el alumno y el docente. Desde esta perspectiva, el docente, tiene un papel activo por cuanto, orienta, guía, facilita y favorece el aprendizaje creando a los alumnos desafíos cognitivos que impulsen un aprendizaje con sentido. El alumno es un sujeto activo que participa en la construcción del propio conocimiento, en él deberán producirse transformaciones para que desde el lugar que ocupe en la sociedad, practique conductas sociales que apunten a la sustentabilidad de la naturaleza, la economía y la sociedad.

Frente a la pretensión de actuar en la realidad para transformarla, es imprescindible su conocimiento en pos de una adecuada intervención. Aquí se resalta la importancia de la enseñanza de la geografía, desde las ideas de problematización y proceso, a partir de las cuales se debe explicar una realidad espacial compleja, multicausal, y desde distintas perspectivas teniendo en cuenta siempre la adecuación de los contenidos a la estructura psicológica de los alumnos.

En la opinión de Gurevich (2005) “Región, lugar, mundo, ciudad, frontera, Estado, recursos naturales, son conceptos clásicos de la clase de geografía que merecen ser resignificados al compás de los tiempos, es decir, ser ofrecidos en situación, en contextos, en problemas.

¿Por qué una combinatoria de conceptos y problemas? Conceptos para englobar y abstraer la información en bruto, para significar los datos *per se*, para no perderse en las infinitas formas de lo real; y situaciones problemas o contextos de problematización, para situar y analizar contextualizadamente los hechos, para reconstruir procesos, para establecer relaciones causales o intencionales, para poner en juego argumentos y posiciones, para que los alumnos adquieran competencias que les permitan transitar caminos de significados cada vez más complejos, más profundos más amplios.

Nuestra ciencia, junto con las otras disciplinas del área, tiene como finalidad analizar, interpretar y pensar críticamente el mundo social. Por ello le cabe a la Geografía la tarea de comprender cómo se articulan históricamente la naturaleza y la sociedad, pues las distintas formas de organización espacial, son el resultado del particular modo en que las sociedades en determinado momento histórico se relacionan con la naturaleza, transformándola según sus necesidades e intereses.

En lo referente al concepto de desarrollo sostenible, cabe acotar que con él se hace referencia a la sustentabilidad de la naturaleza, la economía y la sociedad.

- Desarrollo sostenible de la naturaleza: Implica que el consumo de recursos no sea más rápido que la tasa de renovación natural.
- Desarrollo sostenible de la economía: Uno de los mayores desafíos actuales, apunta al logro de estándares de vida crecientes para todos y que puedan mantenerse en el tiempo.
- Desarrollo sostenible de la sociedad: Supone iguales oportunidades de vida para todos.

Por otro lado es importante hacer una breve referencia a la escala con la que se realizará el abordaje de distintos fenómenos o procesos; según Aisemberg (1994) las diferentes escalas: local, regional, nacional o mundial, no pueden entenderse de forma independiente. La explicación de los fenómenos no reside exclusivamente en las áreas mismas, muchas veces resulta imposible entender determinadas configuraciones espaciales si no es considerando racionalidades, actores y mediaciones de distinto orden, que se encuentran fuera de ellas. Se deben conocer las condiciones mundiales para saber cómo cada lugar se relacionará con el resto, cómo competirá, etc. En este sentido “debe decirse que el mundo hace los lugares. Los lugares se entienden desde el mundo, es decir que sus significados son relativos a condiciones más generales.”

La Geografía propuesta para el ciclo básico, se basa en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios fijados por el Consejo Federal de Educación ampliando la escala a nivel mundial. Estos saberes son una condición para la adquisición de otros aprendizajes en procesos de profundización creciente.

En Geografía I bajo el subtítulo de “Desarrollo sostenible y espacio americano y mundial”. se plantea el estudio del espacio en sus distintas dimensiones: política, ambiental, social, y económica y los problemas ambientales a escala mundial.

En Geografía II con el subtítulo de “Desarrollo sostenible y espacio Geográfico argentino” se tratan con mayor profundización, las mismas dimensiones del espacio geográfico, en este caso a escala nacional y Latinoamericana.

En el ciclo orientado el nivel de complejización, problematización y profundización del estudio de la espacialidad humana es mayor.

En Geografía III con el subtítulo “Las desigualdades en el espacio mundial, latinoamericano y argentino” se plantea el estudio del desigual desarrollo mundial y las actuales condiciones económico políticas, la desigual distribución mundial de los recursos y los problemas ambientales y geopolíticos, las desigualdades de la población en las sociedades actuales, las transformaciones urbanas y rurales en el contexto de la globalización neoliberal.

En Geografía IV con el subtítulo de “Geografía política económica y social de la Argentina actual” se aborda las transformaciones de la división política de Argentina, desde la segunda mitad del siglo XX hasta la reforma constitucional de 1994, el conflicto por la soberanía de Malvinas, la pretensión de soberanía sobre Antártida, las desigualdades en las condiciones de vida de la población argentina, la economía desde el análisis de las diferentes actividades económicas, los actores sociales que intervienen, sus racionalidades, los distintos circuitos productivos, el sistema urbano argentino, las condiciones y experiencias de vida en la ciudad actual.



MARCO EPISTEMOLÓGICO – GEOGRAFÍA

Toda transformación educativa persigue sus propios fines y objetivos, en este caso están claramente expresados en la Ley de Educación Nacional 26206. La enseñanza de la Geografía aportará algunas herramientas necesarias que contribuirán a alcanzar el logro de los mismos, en la medida que el enfoque epistemológico contribuya con la formación de un ciudadano crítico, responsable, comprometido con su entorno social.

Para llegar a la definición del paradigma propuesto se realiza en primer lugar una breve reseña de las diferentes corrientes del pensamiento geográfico, a lo largo de la historia de la Geografía. En esta breve síntesis se verá cómo fue transformándose el objeto de estudio, y el objeto de conocimiento.

En segundo término se rastrea el enfoque prescripto desde el marco legal, ya que desde los fines y objetivos planteados en la L.E.N., como así también en distintas Resoluciones del Consejo Federal de Educación y de la Universidad Nacional de Cuyo, se enmarca a la Geografía dentro de las Ciencias Sociales. Desde ese lugar la enseñanza de nuestra disciplina debe coadyuvar en la formación del ciudadano necesario para la Argentina del S. XXI. Un ciudadano que sea capaz de pensar y contribuir en la construcción de una Argentina más justa, más solidaria y equitativa, fortalecida en sus lazos latinoamericanos e inserta en el contexto mundial.

Por último y desde los supuestos antes explicitados, se toma posición sobre el enfoque que se considera más pertinente, para la enseñanza de una geografía orientada logro de un desarrollo sostenible o sustentable.

LA GEOGRAFÍA Y SUS PARADIGMAS

La historia de las disciplinas debe entenderse en el marco de la historia de la sociedad donde dichas teorías se producen (Gurevich 1994). La historia de la Geografía es el resultado de las diferentes concepciones del mundo, que tuvieron lugar en los diferentes momentos de la ciencia por ello existe un conjunto de enfoques, y valoraciones que se tienen en cuenta en la definición y tratamiento de problemas.

Así como las formas cambian en el mundo real, las concepciones también lo hacen. Sabido es que los conceptos no son eternos, sino históricamente construidos. En tal sentido ha habido diferentes visiones de la relación naturaleza - sociedad que se han ido modificando a lo largo de la historia. Según Vila Valente (1984) podemos sintetizar las diferentes posturas aún con riesgo de caer en ciertos esquematismos del siguiente modo:

1. Visión tradicional: Data del S.V y IV a.C La naturaleza ejerce su influencia sobre el hombre, tanto en forma individual, como grupal.
2. El concepto de Medio ambiente: Data del S. XIX y recoge las ideas evolucionistas. El medio físico natural es una realidad envolvente. Prioriza la relación medio físico - seres vivos
3. El hombre agente organizador y creador del medio. El hombre es un actor, una de las fuerzas de la naturaleza y tiene la posibilidad de influir en ella creando ambientes únicos, irrepetibles, que son las regiones.

4. Desde mediados del S XX se reconocen dos grandes corrientes. Una es aquella en la que perduran y se renuevan conceptos naturalistas, sigue la línea ecologista, la otra pone el centro de su atención en la acción humana sobre el medio físico y la formación de nuevos medios.

Estas visiones de la relación naturaleza- sociedad se plasman en las diferentes corrientes del pensamiento geográfico sintetizadas en el siguiente cuadro.

PRINCIPALES PARADIGMAS DE LA GEOGRAFÍA		
Corriente/paradigma	Surgimiento	Características
Positivista	Desde mediados del S XIX y comienzos del S XX	Enclavada en el orden natural. Sostiene la postura de un determinismo natural. Impera lo permanente, lo inmutable. Interesa lo circunscrito al ámbito de la “superficie terrestre”. Aplica el método de las ciencias naturales como única vía. Pretende neutralidad y rigor científico para darle a la Geografía status de ciencia
Regionalista- humanista.	Desde mediados del S XIX y comienzos del S XX	Enclavada en el historicismo, entiende que el conocimiento de lo humano se realiza a través del estudio de casos particulares. Se dedica al estudio de lo excepcional, lo único, que tiene lugar sobre la superficie terrestre. La observación es el instrumento analítico clave. La función básica de la geografía es describir el paisaje y la región. Valora la acción humana, frente a lo natural. Es el posibilismo geográfico, que rompe con la idea de una determinación lineal del medio sobre el hombre.
Cuantitativa	Desde el fin de la segunda Guerra Mundial.	Recupera los argumentos de universalidad y racionalidad, reedita la postura positivista, añadiendo nuevos argumentos. Forma parte del neopositivismo. Trabaja con gran cantidad de datos, no hay relación entre la abundancia de ellos y la explicación producida. Construye modelos ahistóricos. Se apoya: fundamentalmente en la Matemática y la Física.
	Desde los años	Su centro de interés es el hombre y sus problemas. Define la naturaleza social de la

PRINCIPALES PARADIGMAS DE LA GEOGRAFÍA		
Corriente/paradigma	Surgimiento	Características
Geografía crítica	60 del S XX.	Geografía incorporando la historia como perspectiva ineludible, para lograr explicaciones que permitan entender la realidad para luego operar sobre ella. Propone una mirada global, integradora, y niega la neutralidad de la ciencia.. Incorpora los conceptos de multicausalidad y de diferentes racionalidades. Se concibe al espacio como un producto social. No se niega lo natural. Lo social y lo natural se relativizan, entran en una intencionalidad en el momento en que son insumidos por el proceso histórico. (Trinca 1989)

En la práctica escolar ha habido una dicotomía y alternancia entre naturalismo e historicismo, siendo prácticamente nula la presencia de la geografía cuantitativa y de la geografía crítica.

En el cuadro anterior “vimos cómo cada una de las corriente recorta un objeto de estudio diferente y también un modo particular de acercarse a él. Tratan distintos aspectos, priorizan y dan mayor atención a algunas cuestiones y, dejan de lado otras, se ocupan de diferentes temas. Alrededor del nombre Puna, por ejemplo, pueden construirse distintas representaciones e interpretaciones de esa realidad. No hay un único inventario que relevar, no hay un único paisaje por percibir, no hay una única cuestión que explicar. Por lo tanto los contenido que se seleccionen en uno y otro caso han de ser diferentes, aun cuando el nombre que los convoca (la Puna) sea el mismo.” (Gurevich 1994)

Cada una de las corrientes construyó su “objeto de estudio” y “objeto de conocimiento”. Entendemos por:

- Objeto de estudio: a la entidad sobre la cual se lleva a cabo un proceso de investigación.
- Objeto de conocimiento: a la construcción del saber entorno al objeto de estudio.

EL ENFOQUE GEOGRÁFICO DESDE EL MARCO LEGAL

Como ya se señaló toda reforma educativa persigue sus propios fines y objetivos, enunciados en este caso en la L.E.N. 26206, en diferentes artículos.

La enseñanza de la geografía debería colaborar en el logro de los principios expresados en el Art. 3º de la mencionada ley y de manera prioritaria con:

- la construcción de una sociedad más justa.
- la reafirmación de la soberanía e identidad nacional.
- El fortalecimiento del desarrollo económico de la Nación.

Por otro lado en los Art. 8º y 30 se enumeran los fines y objetivos de la política educativa nacional y específicamente los atinentes a la educación secundaria. Son de particular importancia para la enseñanza de la Geografía, en todas las orientaciones, los siguientes:

- Brindar una formación ética que permita a los/as estudiantes desempeñarse como sujetos conscientes de sus derechos y obligaciones, que practiquen el pluralismo, la cooperación y la solidaridad; que respeten los derechos humanos, rechacen todo tipo de discriminación, se preparen para el ejercicio de la ciudadanía democrática y preserven el patrimonio natural y cultural.
- Formar ciudadanos críticos “que sean capaces de utilizar el conocimiento (geográfico) como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activos/as en un mundo en permanente cambio.”
- Desarrollar y consolidar en cada estudiante las capacidades de estudio, aprendizaje e investigación, de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.
- Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación.

EL ENFOQUE DESDE LA PROPUESTA: UNA GEOGRAFÍA CRÍTICA PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE

En la Cumbre de la Tierra de Río del año 1992, la mayoría de los países del mundo acordaron aceptar el desarrollo sostenible como una meta para el Siglo XXI.

. Por otro lado la Cumbre de Johannesburgo (2002) ratificó y amplió este paradigma. Así mismo la Declaración de Lucerna de la Unión Geográfica Internacional (UGI) sobre “Educación geográfica para el Desarrollo Sostenible” (2007), considera que: “...la educación para el desarrollo sostenible (EDS) contribuye con un mundo donde cada uno tiene la oportunidad de beneficiarse de educación de calidad y de aprender los valores, comportamiento y estilo de vida requeridos para un futuro sostenible y para una transformación positiva de la sociedad.” La mayoría de los temas de acción puestos en valor en esa declaración (medio ambiente, agua, desarrollo rural, consumo sostenible, turismo sostenible, comprensión intercultural, diversidad cultural, cambio climático, reducción de desastres, biodiversidad y economía de mercado) tienen una dimensión geográfica.

La visión de la Comisión sobre Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional (UGI), sobre la educación para el desarrollo sustentable se basa en el concepto del “Ecosistema Hombre Tierra”.

En el ecosistema “Hombre –Tierra”, puede distinguirse los sistemas Tierra y Hombre. A su vez el:

- Sistema Tierra o geosfera, está compuesto por subsistemas tales como litosfera, pedosfera, atmósfera, biosfera y antroposfera. El cosmos, el espacio extraterrestre mantiene un intercambio de materia y energía con la Tierra. La sociedad recibe de la Tierra los recursos necesarios y las amenazas naturales.
- Sistema humano está compuesto por subsistema tales como asentamientos, producción primaria, secundaria, terciaria, productos de la tensión entre diferentes intereses políticos, económicos, de poder etc.

Los geógrafos analizan cómo la geosfera provee recursos y espacio de vida al sistema humano y cómo la sociedad organiza ese espacio.

El individuo adquiere especial interés para los educadores, porque la educación del ciudadano socialmente comprometido, es uno de los modos más efectivos para contribuir al entendimiento del desarrollo sostenible. El intercambio entre individuo y sociedad permite la socialización del primero y la transformación de la segunda, a partir ejercicio de una ciudadanía responsable, sin dejar de tener en cuenta los factores de poder.

Entonces, el desarrollo sostenible hace referencia a la sustentabilidad de la naturaleza, la economía y la sociedad.

- Desarrollo sostenible de la naturaleza: Implica que el consumo de recurso no sea más rápido que la tasa de renovación natural. No podemos seguir hipotecando los recursos de generaciones futuras, como viene sucediendo desde hace apenas un poco más de dos siglos y medio. Decimos apenas, porque tenemos en cuenta los más de cuatro mil quinientos millones de años que le llevó a la naturaleza generar los recursos que han permitido el desarrollo en algunos lugares del mundo.

- Desarrollo sostenible de la economía: Uno de los mayores desafíos actuales, apunta al logro de estándares de vida crecientes para todos. Por eso, mientras que para algunos significa más consumo de recursos naturales, para otros supone el uso de nuevas tecnologías que los ahorran y *fundamentalmente, nuevos estilos de vida y solidaridad.*
- Desarrollo sostenible de la sociedad: Supone iguales oportunidades de vida para todos. Ello implica que las personas en los países en vías de desarrollo puedan, como mínimo, satisfacer sus necesidades básicas y, en lo inmediato, que las poblaciones de países industrializados acepten fuertes directivas de la comunidad internacional para limitar el consumo de recursos naturales; en lo mediano, y mucho más importante y eficaz que la acción anterior, sería la educación para un desarrollo sostenible que apunte al surgimiento de nuevos valores, filosofía y comportamientos ecológicos, reemplazando estructuras de producción y consumo basadas en la cantidad, por una economía, una sociedad e individuos focalizados en mejoras cualitativas.

Una de las estrategias para implementar el desarrollo sostenible es el compromiso educativo y social, desde allí pueden ser discutidos y adoptados como modo de vida la justicia, la satisfacción y el desarrollo sostenible.

La legitimidad y validación de un paradigma crítico en la enseñanza de la geografía para el desarrollo sostenible, en el nivel secundario, se fundamenta entonces, en lo establecido en los Fines y Objetivos de la Ley Nacional de Educación, como así también en diferentes Artículos de la misma, en lo sostenido en el Anexo de la Resolución 84/09 del Consejo Federal de Educación, que marca los “Lineamientos Políticos y Estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria” entre los que figura la formación de un ciudadano crítico, con conciencia social.

También se encuentran fundamentos para sostener este paradigma en diferentes declaraciones de organismos internacionales pertinentes, específicamente en la proclama de la Unión Geográfica Internacional, como así mismo en la opinión de diferentes especialistas en Geografía.

El centro de interés en este paradigma es la sociedad y sus problemas. Se busca encontrar explicaciones que permitan entender la organización espacial, para luego operar sobre ella.

Desde el paradigma crítico se concibe al espacio como un producto social, no se niega de ninguna manera lo natural, lo social y lo natural se relativizan, entran en una intencionalidad en el momento en que son subsumidos por el proceso histórico

Se propone una mirada global, sistémica, integradora, de la realidad, desde los principios de diversidad, multicausalidad, multidimensionalidad, multiperspectividad, multiculturalidad. No es una mirada neutral, tiene un posicionamiento determinado, que es el de coadyuvar al logro de un

desarrollo sostenible, desde lo ambiental, político, económico y social, para Argentina en el marco Latinoamericano y Mundial., como una forma de contribuir en la construcción de un mundo mejor, para esta generación y las generaciones futuras.

MARCO PEDAGÓGICO – GEOGRAFÍA

El conocimiento es un bien que posee entre otros atributos, el de ser un bien cultural, social, político, público, democrático, sin dogmatismos ni autoritarismos, producto de una construcción social y por lo tanto derecho de todos. Es un saber con capacidad de hacer y de generar, al mismo tiempo, nuevos saberes para transformar la realidad. Concebimos al conocimiento como acción o actuación, es un conocimiento generador, que implica tres funciones claves: “retención”, “comprensión” y “uso activo”.

El conocimiento adquiere centralidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la tríada pedagógica que conforma con el alumno y el docente. Desde esta perspectiva, el docente, tiene un papel activo por cuanto, orienta, guía, facilita y favorece el aprendizaje creando a los alumnos desafíos cognitivos que impulsen al aprendizaje con sentido. El alumno es un sujeto activo que participa en la construcción del propio conocimiento, en él deberán producirse transformaciones para que desde el lugar que ocupe en la sociedad practique conductas sociales que apunten a la sustentabilidad de la naturaleza, la economía y la sociedad.

Nuestro estudiante mediante el conocimiento geográfico irá comprendiendo nuevas informaciones y modificando sus esquemas de conocimiento, desde la tensión que se produce entre el aprovechamiento de los recursos, los intereses privados y el bienestar social. En esta tensión el rol del Estado es de fundamental importancia para actuar como mediador entre intereses opuestos, debiendo velar siempre por el bien común. De esta forma el alumno irá definiendo su capacidad para interpretar la realidad e intervenir en ella desde su rol de ciudadano comprometido con el entorno social.

Frente a la pretensión de actuar en la realidad para transformarla, es imprescindible su conocimiento en pos de una adecuada intervención. Aquí se resalta la importancia de la enseñanza de la geografía, desde las ideas de problematización y proceso, a partir de las cuales se debe explicar una realidad espacial compleja, multicausal, y desde distintas perspectivas. Para ello habrá que ir adecuando siempre las explicaciones a la estructura psicológica y la cognitiva del alumno, para que pueda así modificarlas.

Nuestro objeto de estudio es la espacialidad de los fenómenos sociales que se dan en el ecosistema Hombre-Tierra. Éste incluye naturaleza, cultura, sociedad y economía y, nuestro objetivo es que el alumno construya conocimientos que le permitan actuar sobre la realidad con criterio de sustentabilidad. No pretendemos un saber por el saber mismo, un saber erudito, en el que se priorice la descripción detallada, de modo que los contenidos que haya que aprender se conviertan en largos inventarios a memorizar, sino trabajar con los adolescentes en un saber para intervenir, para decidir, para cambiar, para criticar. (Gurevich R. 1994).

“La geografía revela hoy más que nunca su importancia en la interpretación crítica del espacio global que anuncia su indispensable inserción en los contenidos educativos para la formación ciudadana”. (Durán D. 1998)

En la opinión de Gurevich (2005) “Región, lugar, mundo, ciudad, frontera, Estado, recursos naturales, son conceptos clásicos de la clase de geografía que merecen ser resignificados al compás de los tiempos, es decir, ser ofrecidos en situación, en contextos, en problemas.

¿Por qué una combinatoria de conceptos y problemas? Conceptos para englobar y abstraer la información en bruto, para significar los datos *per se*, para no perderse en las infinitas formas de lo real; y situaciones problemas o contextos de problematización, para situar y analizar contextualizadamente los hechos, para reconstruir procesos, para establecer relaciones causales o intencionales, para poner en juego argumentos y posiciones, no como un mero ejercicio formal. Pensamos que haciendo uso de esta combinación, los estudiantes estarán en mejores condiciones para transitar caminos de significados cada vez más complejos, más profundos, más amplios.”

“El gran desafío para el profesor/a de Geografía es lograr que el alumno adquiera un aprendizaje significativo de fenómenos complejos, que obedecen a los principios de diversidad, multicausalidad, multidimensionalidad y multiperspectividad. Esta meta resulta inalcanzable si no contamos con docentes capacitados en los nuevos enfoques de la enseñanza y el aprendizaje y, en los enormes avances producidos en el campo de la Geografía, ya reconocida como ciencia social. Esto no implica que se deje de ver lo físico, tan arraigado en la geografía escolar. Si entendemos el espacio geográfico como una construcción social ¿es posible pensar lo físico separado de lo humano? ... la realidad es un todo complejo en el que intervienen múltiples factores y diversos elementos. Algunos pertenecen al mundo físico, natural, y otros son de orden económico, social, político, cultural. Es por ello que se rigen por leyes, regularidades, lógicas y dinámicas diferentes. ¿Por qué fragmentar la realidad en vez de intentar abordar su estudio a partir de las relaciones y articulaciones de los elementos que ayuden a entender el problema? Seguramente no intervendrán todos los temas escolares en el orden riguroso previsto en los programas, pero estaremos más cerca de un conocimiento explicativo de los fenómenos.”(Gurevich R. 2005)

Por ejemplo si se quiere explicar la introducción de nuevas especies agrícolas en La Rioja debemos construir intelectualmente categorías de análisis,

conceptos, contenidos, métodos de indagación u recolección de datos, etc.- En este caso uno de los contenidos a trabajar, será el correspondiente a entender por qué se desarrolla un área desértica en esta provincia argentina. No se elimina el tratamiento del clima, el relieve, el suelo, sino que se lo pone a disposición del fenómeno que interesa analizar.

Es absolutamente ficticia la división entre geografía física y humana, pues ya no existe lugar alguno sobre el planeta que pueda concebirse como natural. Todos los espacios han sido impregnados un modo u otro por la acción del hombre, recibiendo y enviando información, siendo fotografiados o barridos por los satélites espaciales. Este proceso de artificialización de la naturaleza ocurre a escala mundial, con diferentes grados de intensidad. En síntesis la división entre geografía física y humana, lejos de ayudar a entender la complejidad del espacio, entendido como espacio social, se convierte en un obstáculo para la comprensión de las transformaciones que ocurren en la realidad.

Nuestra ciencia, junto con las otras disciplinas del área, tiene como objetivo analizar, interpretar y pensar críticamente el mundo social. Por ello le cabe a la Geografía la tarea de comprender cómo se articulan históricamente la naturaleza y la sociedad, pues las distintas formas de organización espacial son el resultado del particular modo en que las sociedades en determinados momentos históricos se relacionan con la naturaleza, transformándola según sus necesidades e intereses.

LAS ESCALAS Y EL TIEMPO EN GEOGRAFÍA

Las diferentes escalas: local, regional, nacional o mundial no pueden entenderse de forma independiente, aún cuando implican distintos niveles de análisis y de conceptualización de los fenómenos o procesos. La explicación de los fenómenos no residen exclusivamente en las áreas mismas, muchas veces resulta imposible entender determinadas configuraciones espaciales si no es considerando racionalidades, actores y mediaciones de distinto orden, que se encuentran fuera de ellas. Se deben conocer las condiciones mundiales para saber cómo cada lugar se relacionará con el resto, cómo competirá, etc. En este sentido “debe decirse que el mundo hace los lugares. Los lugares se entienden desde el mundo, es decir que sus significados son relativos a condiciones más generales.”(Aisemberg B 1994)

En el estudio de un fenómeno espacial el patrón de comparación, de referencia, es un orden más global, más general, pues desde allí pueden realizarse las explicaciones de los fenómenos. Por Ej. no podemos explicar el proceso de sojización del campo argentino, sin tener presente la importancia que ha adquirido este cultivo a escala latinoamericana y mundial. Sin perder de vista el rol que juegan los mercados en su comercialización.

Por otro lado el espacio es depositario de la historia de la sociedad. Esto significa, por ejemplo, que la infraestructura construida en un determinado momento y bajo una cierta organización social condiciona el uso posterior del espacio por parte de una estructura social distinta. Milton Santos, sostiene que cada modo de producción - esclavismo, colonialismo, capitalismo- y sus distintos modos de organización, construyen formas espaciales que perduran en el tiempo, inclusive una vez desaparecida la organización social que les dio origen. En definitiva los paisajes revelan las diferentes posibilidades históricas que tuvieron cada uno de ellos, a través de sus calles, sus edificios, monumentos, servicios. Al analizar una forma espacial deberemos reconocer el pasado y el presente que juegan en ella. Le cabe entonces a la Geografía el trabajo de estudiar los objetos y las acciones presentes en el territorio, la cantidad y calidad de las interacciones, pues dan cuenta de la historia que se está haciendo en ese momento

Cualquier espacio geográfico se entiende, desde el cruce de la realidad global con sus condiciones particulares, lo cual implica tener en cuenta su historia, las condiciones preexistentes al momento de la internacionalización. De esta forma se podrá explicar cómo el mismo proceso global en escala mundial, tiene distintos resultados particulares según los lugares. Una gran cantidad de temas y problemas de interés geográfico entran en la agenda de cuestiones problemáticas en un nivel global. Entre los más importantes a tener en cuenta están: la relación medio ambiente-desarrollo-sustentabilidad, industrialización y desarrollo sostenible, transformaciones en la relación ciudad-campo, el proceso de urbanización a escala mundial y, especialmente en los países subdesarrollados. Todo ello sin perder de vista que todas las problemáticas argentinas están enmarcadas en el contexto latinoamericano.

CRITERIOS PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM GEOGRÁFICO PARA “LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE”(E.G.D.S.)

Debido a que es desaconsejable la búsqueda de consenso para la elaboración de un currículum global en virtud de las diferencias de todo tipo a nivel mundial, la Declaración de Lucerna establece criterios básicos que deberían ser observados al momento de una renovación curricular de Geografía a escala nacional como la que nos ocupa. Los siguientes criterios son considerados esenciales para la *E.G.D.S.*

Criterios para la búsqueda de propósitos geográficos

Las intenciones del currículum jurisdiccional deben contener una equilibrada variedad de las dimensiones del conocimiento, la comprensión y la aplicación, así como también de valores y actitudes.

Criterios para la selección de temas geográficos

1. Temas importantes en el mundo contemporáneo: Estos incluyen una selección de cuestiones concernientes a la sociedad y a la naturaleza que son importantes para la vida, para un comportamiento espacial adecuado y sostenible. Temas como el calentamiento global, el agotamiento de la energía, el excesivo uso de recursos no renovables, el cambio de la población y las disparidades a diferentes escalas (local, regional, nacional, americana, mundial) pueden ser desarrollados. Es apropiada la consideración de conflictos resultantes de metas contradictorias concernientes a la sostenibilidad ambiental, económica y social.
2. Modos geográficos de observar la organización geográfica: Este criterio implica aproximaciones relacionadas con enfoques funcionales, sistémicos, prospectivos, de acción, estructura o proceso.
3. Ejemplos ilustrativos. Implican la selección de contenidos que sirvan como modelo referente a estructura/proceso relacionado con un tópico, que proporcionen ideas importantes y transferibles dentro de un problema; los contenidos son convenientes a la transferencia de ideas.
4. Experiencias, intereses y preconceptos estudiantiles. Implican la consideración de las experiencias, intereses y preconceptos estudiantiles de diferentes edades.
5. Significación para el individuo, la gente, la cultura y el ambiente: Este criterio incluye la importancia de problemas en contextos privados, públicos, políticos, profesionales o económicos.
6. Balance: Involucra la selección de tópicos diferentes, contrastantes y multidimensionales y la consideración de perspectivas diversas de actores con intereses diferentes.

Criterios para la selección de áreas geográficas

1. Ejemplos ilustrativos. Implican la selección de áreas significativas útiles para el aprendizaje de estructuras/procesos como modelos o que sean útiles para adquirir ideas transferibles.
2. Experiencias e intereses de los estudiantes: Este criterio tiene en cuenta el conocimiento de los estudiantes, sus intereses y experiencias en los distintos grupos de edades.
3. Significación: Implica considerar la posición política, económica o dimensional de un área y la consideración de su importancia ecológica/ambiental.

4. Variedad en extensión espacial: Implica tener presente la escala local, regional, nacional, internacional y global.
5. Balance: Los temas incluyen la selección de áreas que son diferentes y contrastantes en términos de sus posiciones, tipos y medidas.

Criterios para la selección de los enfoques de aprendizaje

1. Referencia a los intereses de los diferentes grupos de edad: Deben ser tomados en cuenta las preferencias e intereses de los diferentes grupos etarios.
2. Grado de las exigencias de aprendizaje: Significa que las exigencias sobre los estudiantes deberían incrementarse en volumen y en dificultad. El alumno debería realizar sus tareas con una independencia cada vez mayor.
3. Series de aprendizaje de hechos conectados: Significa que los hechos relacionados o conectados deben ser ordenados de modo que se construyan unos sobre otros.
4. Complejidad: Los contenidos y métodos empiezan desde el estudio de casos simples hasta la adquisición de los de mayor complejidad.
5. Abstracción: Se comienza a partir de fenómenos espaciales concretos y se avanza hacia modelos más abstractos.
6. Modos de observación: Este criterio implica que al comienzo del proceso de aprendizaje debería darse prioridad al modo de observación fisionómico, luego a la relación de procesos y finalmente a la forma funcional y prospectiva; métodos o enfoques constructivistas deberían ser utilizados para la comprensión de conceptos, procesos, teorías y espacio como constructos sociales cambiantes.
7. Inclusión de estudios de casos en contextos interrelacionados y visiones sintéticas. Los ejemplos ilustrativos deben tener conexión con los contextos regionales.
8. Extensión espacial: Significa tener en cuenta todos los niveles de escala, es decir la pequeña escala, la escala media, así como también la dimensión internacional y global.

IMPORTANCIA DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN GEOGRAFÍA

La habilidad para actuar como un ciudadano responsable y democrático es un requisito previo para la implementación del desarrollo sostenible. Esta habilidad puede ser desarrollada a través del acceso a información actualizada y a través del aprendizaje a lo largo de la vida. Los métodos geográficos, como trazado de mapas, lectura de mapas, trabajo de campo, análisis estadístico, entrevistas, elaboración de cálculos, interpretación y

producción de imágenes ,textos, gráficos y diagramas están ampliamente difundidos en la actualidad y son practicados diariamente en muchas escuelas. La Tecnología para la Información y la Comunicación al contrario, si bien ha influido enormemente en la ciencia geográfica en los últimos quince años, no ha sido utilizada como debería haberse hecho, especialmente a causa de la falta de hardware/software en las aulas y las limitaciones en el entrenamiento del profesor/a.

La formación en las TIC se está transformando en un objetivo de aprendizaje principal porque el alcance de los medios gráficos está disminuyendo mientras que los medios digitales están en alza. Por consiguiente, es muy probable que las TIC adquieran considerable importancia en los próximos años y décadas. Esto se verificará tanto en países desarrollados como en vías de desarrollo. Además, la gente joven está altamente motivada e interesada en trabajar con instrumentos digitales y medios interactivos, los cuales son importantes premisas para el aprendizaje significativo. Por lo tanto, la educación con medios digitales enfocada en los principios de la enseñanza y el aprendizaje con los medios digitales, el conocimiento de los medios y la formación digital son un valor adicional para la educación en Geografía.

Las TICs pueden contribuir significativamente a los objetivos de la educación para el desarrollo sostenible en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, ayudando a los estudiantes a adquirir conocimientos y desarrollen competencias necesarias para el aprendizaje durante toda la vida y una participación ciudadana responsable. Cabe mencionar que el programa “Conectar Igualdad”, promovido por el Gobierno Nacional tiene como finalidad, el suministro de computadoras para todos los estudiantes y docentes secundarios, con el propósito de disminuir la brecha existente en el uso de los recursos informáticos por razones económicas. Por ello, por lo sostenido en L.E.N. y en diferentes Resoluciones del Consejo Federal de Educación es fundamental que los alumnos desarrollen competencias para un uso eficaz y eficiente de las TICs.

EL VALOR ESPECÍFICO Y POTENCIAL DE LAS TIC PARA LA EDS EN GEOGRAFÍA

El Documento de Lucerna de la UGI sostiene que en la educación geográfica, los medios agregan un valor general a la enseñanza, ya que sirven como un recurso para la información desde las diversas y, a menudo, contradictorias fuentes, pero también al organizar, procesar, interpretar y presentar información. Internet, software en general, y específicos (como simulaciones o el Sistema de Información Geográfica –SIG- y el hardware, por ejemplo herramientas móviles como Navegadores de Posicionamiento Global - GPS), agregan un valor específico a la educación geográfica. Aportan información fácilmente accesible, actualizada, medios nuevos e innovadores para la enseñanza y el aprendizaje, e intensifican la comunicación y cooperación, por ejemplo en el escenario del aprendizaje virtual. Los beneficios del uso de las TICs contribuyen a las metas y objetivos de la E.G.D.S. en el sentido que ayudan a:

- adquirir fácilmente conocimiento actualizado
- comparar informaciones contradictorias
- observar desde puntos de vista diferentes y de múltiples perspectivas
- adquirir una visión directa de las actitudes y perspectivas de las personas afectadas por problemas de sostenibilidad (por ejemplo impacto de los desastres, contaminación ambiental, crisis económicas)
- analizar el mundo y sus representaciones mentales
- entender mejor las conceptualizaciones y actitudes que se refieren a problemas de sostenibilidad de pueblos de culturas diversas
- visualizar problemas ambientales multidimensionales relacionados con el desarrollo sostenible
- promover aptitudes mentales superiores como la síntesis y la evaluación
- desarrollar la comprensión y las habilidades, actitudes y valores necesarios para un comportamiento sostenible.

Las TIC transformarán dramáticamente la enseñanza y el aprendizaje en el futuro. Su potencial específico para EGDS reside en la interactividad de las herramientas o instrumentos, en su conveniencia para planear métodos de aprendizaje autodirigidos y cooperativos y en su enorme riqueza en términos de contenidos atractivos y actualizados y oportunidades de aprendizaje de tópicos concernientes a la EGDS.

Por otro lado cabe destacar que todos los alumnos y docentes de las escuelas de la Universidad Nacional de Cuyo cuentan con la herramienta de las Netbook, recibidas desde el Ministerio de Educación de la Nación, por lo que debe promoverse la utilización de las mismas en las clases de Geografía. Si bien los adolescentes tienen un amplio manejo de esta herramienta, es el docente quien conoce qué información es necesaria en el tratamiento de diferentes temas. Por ello es de fundamental importancia que el profesor/a sea un conocedor de sitios en internet, de programas y otras herramientas que permitan un uso eficaz y eficiente de las computadoras.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – GEOGRAFÍA

- Proponer soluciones a preguntas y problemas locales, regionales, nacionales e internacionales, sobre la base de la Declaración Universal de los Derechos Humanos
- Analizar problemáticas ambientales y proponer soluciones.
- Reconocer que el conocimiento humanístico y social está en permanente construcción y reformulación.
- Complejizar la comprensión y reflexión sobre los siguientes planos de la vida social, tanto del presente como del pasado
 - La producción histórica y social de los territorios;
 - Las diversas formas de valorización y manejo de los recursos naturales;
 - La organización social del trabajo;
 - Las formas de distribución de la riqueza generada socialmente;
 - La estratificación social, los distintos sujetos sociales, sus organizaciones, prácticas de participación y conflictividad social;
 - La organización económica, política y jurídica;
 - Las funciones y características de diferentes tipos de Estados;
 - Las costumbres, creencias, cosmovisiones, prácticas y valores, así como otras expresiones culturales de la sociedad en estudio;
- Percibir relaciones causa-efecto complejas y dinámicas
- Analizar críticamente los discursos de los medios de comunicación y otras producciones culturales acerca de los temas y problemas relevantes de la vida social, en distintos contextos y a distintas escalas de análisis.
- Conocer y comprender los principales sistemas naturales de la Argentina , a fin de entender la interacción dentro y entre ecosistemas.
- Ponderar el impacto de las nuevas tecnologías en la economía, la cultura, el Derecho, el ambiente, las relaciones laborales, la construcción de ciudadanía y otros aspectos de la vida social.
- Comprender y analizar los modos en que las tecnologías de información y comunicación generan nuevas maneras de sociabilidad, participación y de subjetivación, particularmente en lo referido a las modificaciones en las percepciones de espacio y tiempo.
- Demostrar habilidades para analizar la información que brindan las Tics., verificar la confiabilidad de las fuentes, sistematizar y comunicar los resultados de las búsquedas y análisis.

- Comprender las identidades individuales y colectivas como resultados de procesos de construcción social y cultural, y reconozcan la diversidad cultural, étnica, lingüística, religiosa, de género, en nuestro país y el mundo.
- Indagar, plantear y analizar problemas sociales y su dimensión ética y política.
- Analizar problemáticas del actual modelo de desarrollo y fundamentar propuestas.
- Analizar y procesar críticamente las diversas fuentes con las que se construye el conocimiento social y humanístico, así como las diferentes teorías e interpretaciones sobre acontecimientos, procesos y fenómenos de la vida social
- Practicar una actitud de debate y propuesta –informada, democrática y proactiva- acerca de los temas y problemas de interés colectivo, valorando el diálogo argumentativo para la toma de decisiones colectivas.
- Respetar un conjunto de valores vinculados intrínsecamente con los Derechos Humanos.
- Mostrar actitudes solidarias y acciones cooperativas, asumiendo responsabilidades frente a la comunidad.
- Comprender procesos socioeconómicos y políticos contextualizados en diferentes organizaciones espaciales, especialmente en Argentina
- Establecer relaciones entre la producción, el poder y la sustentabilidad en diferentes organizaciones espaciales, especialmente en Argentina
- Reconocer y relacionar algunos problemas globales contemporáneos que se desarrollan en diferentes espacios geográficos y evaluar las consecuencias económicas, sociales, políticas y ambientales.
- Conocer y comprender la lógica de funcionamiento de los diferentes sistemas económicos.
- Conocer y comprender la falta de sustentabilidad del modelo de desarrollo vigente
- Manejar con fluidez conceptos espaciales exclusivos de la geografía: localización, distribución, distancia, movimiento, región, escala, y cambio de la organización espacial a lo largo del tiempo
- Percibir relaciones causa- efecto complejas y dinámicas.
- Analizar problemas y fenómenos geográficos desde diferentes perspectivas
- Abordar la información geográfica con actitud reflexiva.
- Comprender las relaciones existentes entre la sociedad y la naturaleza en la problemática ambiental y socioeconómica del mundo actual
- Interpretar las transformaciones del territorio teniendo en cuenta el contexto socio-histórico en el que se producen.
- Ubicar cualquier lugar del mundo a partir de la localización relativa de elementos geográficos en el espacio.
- Profundizar y ampliar la información y teorías del pensamiento
- Captar y analizar el hecho geográfico a través de técnicas de observación directa..
- Usar con destreza las T.I.C.S.

GEOGRAFÍA I

SABERES

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA I		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: DESARROLLO SOSTENIBLE Y ESPACIO GEOGRÁFICO AMERICANO Y MUNDIAL.		AÑO: PRIMERO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA- TALLER SEGÚN TEMÁTICA		CICLO: BÁSICO
EJE	CONTENIDOS	
1.DIMENSIÓN POLÍTICA Y AMBIENTAL DEL ESPACIO GEOGRÁFICO	<p>Análisis del espacio geográfico distinguiendo los elementos que lo constituyen, utilizando la escala local como referencia. Comparación de superficies de continentes y océanos estableciendo semejanzas y diferencias.</p> <p>Conocimiento de algunas proyecciones cartográficas del espacio americano y mundial, sus deformaciones e intencionalidades.</p> <p>Utilización de las coordenadas geográficas para la ubicación en el espacio real y representado.</p> <p>Conocimiento de las diferencias horarias y estacionales como consecuencia de los movimientos de rotación y traslación.</p> <p>Conocimiento del mapa político de América y principales países de otros continentes, su organización política (estados nacionales, colonias y dependencias), localización de las principales área de conflicto y el papel de los organismos interamericanos e internacionales de cooperación</p> <p>Conocimiento de los principales sistemas de relieve, hidrográficos y tipos de climas a escala mundial.</p> <p>Conocimiento de los principales riesgos (sismos, inundaciones, huracanes etc.) y catástrofes ambientales y su incidencia en distintas sociedades por el nivel de vulnerabilidad.</p> <p>Conocimiento de la interrelación de los elementos que constituyen la diversidad de ambientes del mundo con especial referencia a América, y la sustentabilidad de su explotación.</p> <p>Reflexión sobre la diferencia entre los tiempos ecológicos y los tiempos e intereses económicos como factor desencadenante de los problemas ambientales</p> <p>Análisis de los principales problemas ambientales como consecuencia de las actividades humanas, a escala americana y mundial.</p> <p>Lectura comprensiva de diferentes fuente de información::. mapas físicos, imágenes satelitales, Google Earth.</p>	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA I		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: DESARROLLO SOSTENIBLE Y ESPACIO GEOGRÁFICO AMERICANO Y MUNDIAL.		AÑO: PRIMERO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA- TALLER SEGÚN TEMÁTICA		CICLO: BÁSICO
EJE	CONTENIDOS	
2 LA DIMENSIÓN SOCIOCULTURAL Y SU SUSTENTABILIDAD	<p>Análisis de las características demográficas de la población mundial.</p> <p>Reflexión sobre el ritmo de crecimiento de la población mundial a través de la historia.</p> <p>Análisis crítico de la participación de la población de cada uno de los continentes en el total de la población mundial y su participación de la riqueza mundial del mundo desarrollado y subdesarrollado.</p> <p>Identificación de las principales problemáticas sociales en el mundo, con especial referencia a la población Americana, particularmente las vinculadas con la distribución, las migraciones y las condiciones de vida.</p> <p>Iniciación en el conocimiento de políticas demográficas diferentes a través del estudio de casos en América, y países de otros continentes</p> <p>Conocimiento de la diversidad cultural en América atendiendo a sus manifestaciones en distintos países y regiones del continente.</p> <p>Lectura comprensiva de distintas fuentes de información, tales censos, tablas, pirámides de población, estadísticas, para el análisis de las problemáticas sociales a escala americana y mundial.</p> <p>Búsqueda de información en distintos medios: BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA, páginas web, documentales, etc.</p>	
3. LA DIMENSIÓN ECONÓMICA Y SU SUSTENTABILIDAD	<p>Conocimiento de la clasificación de las actividades económicas.</p> <p>Comparación, de las diferentes actividades económicas en América Latina y Anglosajona.</p> <p>Conocimiento y comparación de rol de los diferentes actores sociales que intervienen en las distintas actividades económicas, sus intencionalidades y el impacto diferencial de las tecnologías de producción, en las formas de organización territorial.</p> <p>Análisis de los problemas ambientales derivados de una concepción de la apropiación de los recursos favorable a la “explotación ilimitada”. El rol del Estado como actor regulador de intereses contrapuestos.</p> <p>Establecimiento de semejanzas, diferencias e interrelaciones entre espacios urbanos y rurales a partir de la observación directa e indirecta de paisajes.</p> <p>Conocimiento del proceso de urbanización y las problemáticas asociadas reconociendo grandes aglomeraciones urbanas:</p>	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA I		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: DESARROLLO SOSTENIBLE Y ESPACIO GEOGRÁFICO AMERICANO Y MUNDIAL.		AÑO: PRIMERO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA- TALLER SEGÚN TEMÁTICA		CICLO: BÁSICO
EJE	CONTENIDOS	
	<p>metrópolis, megalópolis de América y otros continentes</p> <p>Lectura comprensiva de distintas fuentes de información.</p> <p>Búsqueda de información en distintos medios: BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA, páginas web, documentales, etc.</p>	

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

GEOGRAFÍA II

SABERES

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA II		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: DESARROLLO Y SUSTENTABILIDAD DEL ESPACIO GEOGRÁFICO ARGENTINO		AÑO: SEGUNDO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA- TALLER SEGÚN TEMÁTICA		CICLO: BÁSICO
EJE	CONTENIDOS	
1 LA DIMENSIÓN POLÍTICA DEL ESPACIO GEOGRÁFICO ARGENTINO Y SU SUSTENTABILIDAD.	<p>Conocimiento y comprensión del proceso de conformación del territorio argentino, considerando la relación en el tiempo entre la valoración social de los recursos naturales y la organización del espacio.</p> <p>Conocimiento de los distintos tipos de límites y de los elementos constitutivos del Estado.</p> <p>Conocimiento de la división política de Argentina, teniendo en cuenta las distintas porciones del territorio: continental, insular, marítima y aérea.</p> <p>Comprensión de la inserción de Argentina en diferentes organizaciones a nivel americano, fundamentalmente el caso del MERCOSUR.</p>	
2. LA DIMENSIÓN AMBIENTAL DEL ESPACIO GEOGRÁFICO ARGENTINO Y SU SUSTENTABILIDAD	<p>Explicación del marco natural de Argentina como resultado de múltiples factores.</p> <p>Comprensión de los principales problemas ambientales de Argentina, reconociendo los actores sociales en juego, y las distintas escalas implicadas.</p> <p>Búsqueda de información y análisis de las políticas ambientales a diferentes escalas, provincial, regional y nacional.</p> <p>Comprensión de los principales riesgos y catástrofes ambientales identificando la interacción entre las amenazas y la vulnerabilidad de la población en Argentina y América Latina.</p> <p>Conocimiento de las consecuencias de los desastres ocurridos en el territorio argentino.</p> <p>Reflexión sobre las políticas de estado para la prevención de desastres,</p> <p>Conocimiento de los distintos criterios de regionalización, teniendo en cuenta diferentes variables: naturales, sociales, políticas, económicas, culturales.</p>	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA II		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: DESARROLLO Y SUSTENTABILIDAD DEL ESPACIO GEOGRÁFICO ARGENTINO		AÑO: SEGUNDO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA- TALLER SEGÚN TEMÁTICA		CICLO: BÁSICO
EJE	CONTENIDOS	
	Interpretación de la información que brindan diferentes fuente , tales como mapas físicos, imágenes satelitales, Google Earth etc.	
3. LA DIMENSIÓN SOCIOCULTURAL DEL ESPACIO GEOGRÁFICO ARGENTINO Y SU SUSTENTABILIDAD	<p>Conocimiento, comprensión y valoración del proceso de poblamiento del territorio, como causa de la multiculturalidad de la sociedad argentina.</p> <p>Conocimiento y valoración de la diversidad cultural, sus manifestaciones en distintas regiones de la provincia, Argentina y países de Latinoamérica.</p> <p>Conocimiento y comprensión de las características demográficas de Argentina desde el primer al último censo de población y las principales problemáticas relacionadas con la distribución, estructura y dinámica, movimientos migratorios.</p> <p>Análisis de las condiciones de vida de la sociedad argentina y latinoamericana a partir del análisis de distintos indicadores (NBI-IDH).</p> <p>Análisis crítico de artículos periodísticos.</p> <p>Búsqueda de información en diferentes fuentes: páginas web, BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA específica, links de ONG., UNDP</p> <p>Contrastación de diferentes fuentes de información.</p>	
4. LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DEL ESPACIO GEOGRÁFICO ARGENTINO Y SU SUSTENTABILIDAD	<p>Conocimiento y comprensión de la evolución económica de Argentina, su relación con las transformaciones del capitalismo y la valoración del territorio.</p> <p>Comprensión y explicación de la organización de los espacios rurales en la Argentina caracterizando las actividades económicas primarias, los circuitos productivos regionales y los actores que en ellos participan.</p> <p>Conocimiento y comprensión de la propiedad de la tierra en la Argentina, estableciendo comparaciones con Latinoamérica.</p> <p>Análisis y explicación de la organización de los espacios urbanos en Argentina, caracterizando las actividades económicas urbanas (industria, servicios, comercio) en el marco de procesos de reestructuración productiva y modernización selectiva.</p> <p>Búsqueda de información en diferentes fuentes: páginas web, BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA específica, links</p>	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA II		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: DESARROLLO Y SUSTENTABILIDAD DEL ESPACIO GEOGRÁFICO ARGENTINO		AÑO: SEGUNDO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA- TALLER SEGÚN TEMÁTICA		CICLO: BÁSICO
EJE	CONTENIDOS	
	Lectura comprensiva y contrastación de diferentes fuentes de información.	

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

GEOGRAFÍA III

SABERES

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA III		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: LAS DESIGUALDADES EN EL ESPACIO MUNDIAL , LATINOAMERICANO Y ARGENTINO		AÑO: TERCERO
FORMATO CURRICULAR: ASIGNATURA – TALLER O PROYECTO SEGÚN TEMÁTICA		CICLO: SUPERIOR
EJE	CONTENIDOS	
1- EL DESIGUAL DESARROLLO MUNDIAL Y LAS ACTUALES CONDICIONES ECONÓMICO POLÍTICAS	<p>Conocimiento de las actuales características de la mundialización/globalización: la concentración actual del capital y el poder. El rol de la tríada Estados Unidos, Europa y Japón. El constante crecimiento de la brecha entre países centrales y periféricos. Las corporaciones transnacionales y las Inversiones Extranjeras Directas (IED). Diferencias y similitudes entre el Estado de bienestar y el Estado neoliberal. Los efectos territoriales</p> <p>Identificación de los organismos internacionales y las organizaciones supranacionales más representativas: organismos de crédito y financiamiento internacional, organismos del comercio internacional, organismos de cooperación internacional, bloques regionales.</p> <p>Conocimiento de la multiplicidad de causas que dieron lugar al desarrollo desigual: el comercio internacional, el intercambio desigual y el deterioro de los términos de intercambio. El libre comercio y las principales zonas de libre comercio. Las exportaciones subsidiadas. Herramientas para comprender las diferencias entre los países: PBI, IDH y IPH</p> <p>Análisis y explicación de las características de los países centrales y periféricos: la distribución del ingreso hacia el interior, las singularidades de los espacios de la pobreza en el mundo desarrollado y los espacios de riqueza en los países periféricos. El PBI, el IDH y el IPH a escala regional y nacional en el actual contexto mundial.</p> <p>Reconocimiento de los nuevos patrones de organización de los espacios productivos a nivel mundial a partir de la producción del conocimiento, manufactura y uso de la tecnología.</p> <p>Conocimiento de las organizaciones y los sujetos sociales que proponen un orden económico internacional más justo y solidario. Valoración del desarrollo sostenible como alternativa válida para el logro de un mundo más equitativo.</p> <p>Conocimiento de la Cumbre Eco + 20 y sus antecedentes.</p> <p>Análisis y construcción de diferentes tipo de cartografía y gráficos estadísticos.</p>	

ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA III		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: LAS DESIGUALDADES EN EL ESPACIO MUNDIAL , LATINOAMERICANO Y ARGENTINO		AÑO: TERCERO
FORMATO CURRICULAR: ASIGNATURA – TALLER O PROYECTO SEGÚN TEMÁTICA		CICLO: SUPERIOR
EJE	CONTENIDOS	
	Búsqueda, selección y organización de información que favorezca el planteo de situaciones problemáticas y sus posibles respuestas en proyectos de investigación .	
2. LA DESIGUAL DISTRIBUCIÓN MUNDIAL DE LOS RECURSOS Y LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y GEOPOLITICOS	<p>Conocimiento de los recursos naturales implicados en la producción energética: petróleo, carbón y gas natural. Problemas geopolíticos por la apropiación de los recursos.</p> <p>Localización de las áreas productoras y exportadoras y de los principales conflictos. Aspectos socioculturales de los conflictos: la demonización y barbarización de Oriente. Problemas ambientales derivados de la explotación. Las empresas transnacionales ligadas a la producción y explotación de los recursos energéticos. El rol del Estado y la soberanía nacional en relación con los recursos energéticos. Las organizaciones supranacionales como la Organización de Países Exportadores de Petróleo OPEP etc</p> <p>Conocimiento de los recursos naturales implicados en la producción de alimentos: Localización de las áreas productoras y exportadoras de materias primas, en función de sus relaciones con el mercado mundial y la liberalización del comercio. El proteccionismo comercial de los países centrales. Precios y dumping: competencia desleal. La soberanía alimentaria de los países periféricos. El Estado como garante del acceso para todos a una alimentación adecuada. La crisis alimentaria.</p> <p>Comprensión del cambio Climático Global: Causas y consecuencias. Racionalidades económico-sociales que impulsan el calentamiento global: productivismo y consumo. La desigual responsabilidad de los países en la génesis del calentamiento global y sus consecuencias. Acuerdos internacionales y organismos internacionales. Los puntos de vista de otros sujetos sociales.</p> <p>Análisis y reflexión sobre el recurso agua: El acceso al agua potable y los servicios sanitarios como un derecho fundamental del ser humano. La desigual distribución planetaria Principales reservas acuíferas como recursos geoestratégicos. El Estado y la privatización del recurso en el mundo durante las últimas décadas. Organizaciones sociales ligadas al reclamo por el acceso universal al agua potable.</p> <p>Análisis y construcción de diferentes tipo de cartografía y gráficos estadísticos.</p> <p>Búsqueda, selección y organización de información en distintos medios que favorezca el planteo de situaciones problemáticas y sus posibles respuestas en proyectos de investigación.</p>	

ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA III		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: LAS DESIGUALDADES EN EL ESPACIO MUNDIAL , LATINOAMERICANO Y ARGENTINO		AÑO: TERCERO
FORMATO CURRICULAR: ASIGNATURA – TALLER O PROYECTO SEGÚN TEMÁTICA		CICLO: SUPERIOR
EJE	CONTENIDOS	
3. LAS DESIGUALDADES DE LA POBLACIÓN EN LAS SOCIEDADES ACTUALES.	<p>Conocimiento del crecimiento diferenciado a escala mundial de la población, sus características históricas para los países centrales y periféricos.</p> <p>Conocimiento y comprensión de la evolución de la esperanza de vida en los países centrales y periféricos. La transición demográfica en diferentes países y regiones a escala mundial.</p> <p>Contrastación de las condiciones de trabajo según el género. Roles de género y actividades realizadas por hombres y mujeres.</p> <p>Conocimiento de las cadena migratorias. La libre circulación del capital a escala mundial y las barreras a los desplazamientos poblacionales por razones laborales. Cambios y continuidades en las migraciones: las razones económicas y políticas; individuales y sociales; y la dirección de los desplazamientos. La xenofobia, la inserción precaria en el mundo del trabajo y la segregación social y/o urbana que afecta a los migrantes. La relevancia del inmigrante en las estructuras sociodemográfica nacionales. Las organizaciones sociales que nuclea a los migrantes.</p>	
4. LAS TRANSFORMACIONES URBANAS Y RURALES EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN NEOLIBERAL	<p>Conocimiento de las características de la actual metropolización del planeta. Las hipótesis sobre la importancia de la urbanización en el funcionamiento del actual sistema socioeconómico mundial. La deslocalización de las industrias y la desindustrialización en el actual orden económico y su impacto en los espacios urbanos. El rol del Estado en el ordenamiento y la planificación urbana.</p> <p>Conocimiento de la interdependencia entre los mercados de trabajo metropolitanos actuales y su relación con las condiciones de vida: Polarización y fragmentación social y su impacto en los espacios urbanos.</p> <p>Análisis de similitudes y diferencias entre las estructuras agrarias de los países centrales y los periféricos: propiedad de la tierra, formas de organización y sistemas agrarios. Producto Bruto Interno (PBI) y producción agraria, diferencias entre países centrales y periféricos. Las políticas agrarias de los estados: proteccionismo y libertad económica. Contratación de los modos de vida rurales en los países periféricos y centrales. Conocimiento de las transformaciones mundiales recientes en los ámbitos</p>	

ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA III		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: LAS DESIGUALDADES EN EL ESPACIO MUNDIAL , LATINOAMERICANO Y ARGENTINO		AÑO: TERCERO
FORMATO CURRICULAR: ASIGNATURA – TALLER O PROYECTO SEGÚN TEMÁTICA		CICLO: SUPERIOR
EJE	CONTENIDOS	
	rurales: industrialización, turistificación y nueva ruralidad. Las organizaciones sociales campesinas de los países periféricos.	

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

GEOGRAFÍA IV

SABERES

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA IV		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: GEOGRAFÍA POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL DE LA ARGENTINA ACTUAL.		AÑO: CUARTO
FORMATO CURRICULAR: ASIGNATURA- AULA TALLER SEGÚN TEMÁTICA		CICLO: SUPERIOR
EJE	CONTENIDOS	
1. DIMENSIÓN POLÍTICO-ORGANIZACIONAL DEL TERRITORIO NACIONAL Y PROVINCIAL.	<p>Conocimiento y análisis de la frontera argentina, identificando espacio de integración, tensiones y conflictos con los países limítrofes.</p> <p>Análisis y comprensión de los fundamentos que Argentina sostiene para los reclamos de soberanía sobre la Islas Malvinas .y el Sector Antártico.</p> <p>Reconocimiento de los niveles de organización política del Estado Argentino y las relaciones que existen entre los mismos.</p> <p>Comprensión y análisis de los procesos de integración regional, en especial del Mercosur y Unasur, a partir de los proyectos de infraestructura, educación, cultura, ambiente, entre otros.</p> <p>Conocimiento de la inserción de Argentina en el contexto mundial a partir de su participación en organismos supranacionales y la comprensión de su rol.</p> <p>Selección, lectura y análisis crítico de fuentes de información geográfica con distintas características y niveles de complejidad</p>	
2. LA DIMENSIÓN SOCIAL DEL ESPACIO GEOGRÁFICO ARGENTINO Y LOS DESEQUILIBRIOS REGIONALES	<p>Análisis crítico de las condiciones de vida de la población argentina: acceso a la salud, niveles de educación, situación habitacional, situación laboral, IDH.</p> <p>Comparación del IDH de Argentina con otros países centrales y periféricos y entre provincias.</p> <p>Identificación de la fragmentación de la estructura social argentina: los nuevos ricos, las clases medias, los nuevos pobres y los pobres.</p> <p>Identificación de la participación de organizaciones no gubernamentales en problemáticas ambientales, políticas y sociales a escala nacional y provincial. La emergencia de nuevos movimientos sociales de desempleados durante las últimas décadas.</p> <p>Contrastación de las condiciones de vida en la Argentina urbana y rural.</p>	

ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA IV		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: GEOGRAFÍA POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL DE LA ARGENTINA ACTUAL.		AÑO: CUARTO
FORMATO CURRICULAR: ASIGNATURA- AULA TALLER SEGÚN TEMÁTICA		CICLO: SUPERIOR
EJE	CONTENIDOS	
	<p>Las condiciones de vida de las provincias identificadas con el Noreste Argentino (NEA), Cuyo, NOA, Región Pampeana, Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) y Patagonia.</p> <p>Elaboración y/o interpretación de gráficos, variables y tendencias valorando las estadísticas como insumos para la comprensión de diversas problemáticas sociales y su utilización en prácticas de investigación.</p> <p>Determinación de variables, selección y aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación para la comprensión de problemas de la realidad nacional.</p> <p>Lectura crítica de diversas fuentes sobre la realidad socio- cultural de nuestro país, para el fortalecimiento del pensamiento autónomo y respetuoso de la diversidad de opinión.</p>	
3. LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DEL ESPACIO GEOGRÁFICO ARGENTINO	<p>Conocimiento y comprensión de los procesos productivos ligados a las actividades agropecuarias y agroindustriales: Sujetos sociales y procesos productivos: trabajadores rurales y pequeños, medianos, grandes propietarios, arrendatarios, y empresas multinacionales exportadoras. La supresión durante los años ´90 de algunos organismos reguladores del Estado. El incremento de los precios de los bienes primarios a escala mundial y la primarización de la economía nacional. El beneficio económico diferenciado según: propietarios pequeños, medianos y grandes. Los contratistas, los proveedores de agroquímicos y las compañías agro-exportadoras. Las organizaciones sociales de campesinos y productores agropecuarios en el nuevo contexto nacional/mundial. El análisis de la evolución del Producto Interno Bruto (PBI) argentino y la significatividad del sector agropecuario en su conformación.</p> <p>Conocimiento y comprensión de los circuitos productivos más representativos de las diferentes economías regionales y provinciales extra-pampeanas.</p> <p>Conocimiento y Comprensión de las actividades extractivas relacionadas con la minería y el petróleo .El divorcio espacial y la distorsión en el consumo de recursos energéticos El petróleo en el marco del desarrollo nacional y como factor de poblamiento y de desarrollo local y regional. El circuito productivo del petróleo en la Argentina. Los sujetos sociales implicados: empresas y Estado, trabajadores, y otros. Cambios y continuidades de la explotación del petróleo en manos de Yacimientos Petrolíferos Fiscales (YPF) con posterioridad a 1990. El desempleo, la emigración y el despoblamiento resultante de la privatización de la</p>	

ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA IV		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: GEOGRAFÍA POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL DE LA ARGENTINA ACTUAL.		AÑO: CUARTO
FORMATO CURRICULAR: ASIGNATURA- AULA TALLER SEGÚN TEMÁTICA		CICLO: SUPERIOR
EJE	CONTENIDOS	
	<p>explotación, Las discusiones actuales en torno a la soberanía sobre los recursos energéticos como estratégicos para el desarrollo nacional.</p> <p>La prospección, producción y comercialización del petróleo en Argentina y otros países latinoamericanos y su relación con el Estado (el caso de Brasil y Venezuela)</p> <p>Análisis de la concentración de industrias y servicios en las principales zonas urbanas del país. Industrialización / Urbanización.</p> <p>Principales sectores y ramas productivas y de servicios.</p> <p>Conocimiento y comprensión de la evolución de la producción industrial argentina.</p> <p>Explicación de las consecuencias de las políticas neoliberales: la libre competencia, la apertura de la economía, la desindustrialización. El fenómeno de la desocupación en la Argentina: crisis socio-económica en localidades grandes e intermedias. La afectación diferencial de la crisis entre las grandes, pequeñas y medianas empresas (Pymes) La situación social con posterioridad a la crisis del 2001. El peso del sector industrial en el PBI y su relación con el resto de las actividades productivas. El peso del sector de los servicios en el PBI.</p> <p>Lectura crítica de diversas fuentes sobre la situación socioeconómica de nuestro país, para el fortalecimiento del pensamiento autónomo y respetuoso de la diversidad de opinión.</p> <p>Contrastación de posiciones sostenidas por de distintas fuentes de información</p>	
4. EL SISTEMA URBANO ARGENTINO Y LAS CONDICIONES Y EXPERIENCIAS DE VIDA EN LA CIUDAD ACTUAL	<p>Análisis y comprensión del proceso de urbanización y crecimiento del sistema urbano a escala nacional y provincial.: Cambios y continuidades desde el siglo XIX hasta la actualidad: visión panorámica sobre las transformaciones del sistema urbano en el contexto del modelo agroexportador, sustitutivo de importaciones y neoliberal. Transformaciones de la estructura social actual y su impacto en las grandes, medianas y pequeñas ciudades.</p> <p>Búsqueda de información y lectura comprensiva de distintas fuentes..</p> <p>Elaboración y/o interpretación de gráficos, variables y tendencias valorando las estadísticas como insumos para la comprensión de diversas problemáticas sociales y su utilización en prácticas de investigación.</p> <p>Análisis crítico de las consecuencias de los cambios sociales y urbanos de las políticas neoliberales: La consolidación de espacios</p>	

ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA IV		ORIENTACIÓN: TODAS
SUBTÍTULO: GEOGRAFÍA POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL DE LA ARGENTINA ACTUAL.		AÑO: CUARTO
FORMATO CURRICULAR: ASIGNATURA- AULA TALLER SEGÚN TEMÁTICA		CICLO: SUPERIOR
EJE	CONTENIDOS	
	exclusivos dentro de la ciudad para diferentes grupos y clases sociales. El consumo de bienes y servicios diferenciados .Fragmentación y segregación urbana en las ciudades grandes y medias a escala provincial y nacional.	

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES



BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA – GEOGRAFÍA

- Aisemberg B. y Alderoqui S. (comp) (1994) *“Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y Reflexiones”* Buenos Aire: Paidós.
- Aisemberg B. y Alderoqui S. (comp.) (2007) *“Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas”* Buenos Aires: Paidós.
- Cabezas González, B (2009) Paradigma de las ciencias sociales (hacia el nuevo): Nueva forma de mirar, de ver y de hacer. En *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Terminología Científico-Social*. Recuperado en mayo de 2011 http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/N/nuevo_paradigma.htm.
- Carretero M., Pozo J., Asencio M (1998) *“La enseñanza de las Ciencias Sociales.”* España: Visor.
- Cordero S. y Svarzman J. (2007) *“Hacer geografía en la escuela”* Bs.As: Novedades Educativas.
- Cordero S. y Svarzman J. (2007). *Hacer Geografía en la Escuela*. Buenos Aires: Novedades Educativas
- Cullen C. (2008) *Crítica de las razones de Educar*. Buenos Aires: Paidós
- Durán Diana (1998) *“ Educación geográfica cambios y continuidades.”* Argentina, Lugar Editorial.
- Durán, D. (2004). *Educación Geográfica: Cambios y continuidades*. (1ª edición) Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Durán, D. (2004). *Educación Geográfica: Cambios y continuidades*. (1ª edición) Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Dussel, I. y Finocchio, S. (comp.) (2003). *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Buenos Aires: FCE
- Escamilla Amparo (2008) *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Grao.
- Fernandez Caso M. y Gurevich R. (2009) *“ Geografía. Nuevos Temas, Nuevas Preguntas*. Bs.As. Biblos.
- Fernandez Caso M.V., Gurevich R (2009), *Hacer Geografía en la Escuela .Nuevos temas nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires, Biblos.
- Fernández Caso, M. y Gurevich, R. (coord.) (2007). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires: Biblos.
- Fernández Caso, V. (2007). Las problemáticas territoriales en el mundo. En *Novedades Educativas*. . Recuperado el 19 de agosto de 2010 de <http://www.noveduc.com.ar/index.php>
- Gimeno Sacristan J. y Perez Gomez A (1993). *“Comprender y transformar la enseñanza”* Madri:Morata

- Gurevich R (2005) “ *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía.*” Bs.As: Fondo de Cultura Económica.
- Gurevich y otros (1997) “Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada.” Bs.As. Aique.
- Gurevich, R. (2005). *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía.* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- Gutierrez N.y Estela Zalba (2010) Educación Basada en Competencias. Desarrollos conceptuales y experiencias en la Universidad Nacional de Cuyo y otros enfoques. Mendoza: EDIUNC.
- Instituto del Tercer Mundo (2008) Gua del Mundo 2008. El presente y sus razones. México Signo Editorial
- Le Monde Diplo,matique (2011) Atls histórico. Historia crítica dl S XX ,Buenos Aires, Capital Intelectual.
- Reboratti, C. (2000). *Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones.* Buenos Aires: Ariel.
- Terigi Flavia (2004) “*Curriculum Itinerarios para aprender un territorio*” Buenos Aires: Santillana
- Trepát, C. y Comes, P. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales.* Barcelona: Graó
- Vila Valentí J. (1983): Introducción al estudio teórico de la Geografía, Barcelona Ariel.

Documentos

- Argentina, Ministerio de Educación. Consejo Federal de Educación (2009 b). *Resolución Nº 93/09*
- Facultad d Filosofía y Letras, Departamento de Aplicación Docente (DAD)(2010) Proyecto Curricular institucional.
- Facultad de Educación Elemental y Especial,. Escuela Carmen Vera Arena, Proyecto Curricular institucional
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Planificación y Estrategias Educativas.
- Hartwig Haubrich, Sibylle Reinfried, Yvonne Schleicher (2007) Declaración de Lucerna sobre Educación Geográfica para el desarrollo sostenible. Lucerna.
- Ley de Educación Nacional, 26206.
- Libro Tuning Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina, Informe final. Proyecto Tuning para América Latina 2004-2007. Editado por Pablo Beneitoe (Argentina)
- Ministerio de Cultura de la Provincia de Buenos Aires Diseño Curricular Educación Secundaria.
- Ministerio de Educación , Consejo Federal de Educación Res 214-04-anexo 1 Reducir desigualdades, y recuperar la centralidad de los aprendizaje

- Ministerio de Educación , Consejo Federal de Educación Marcos de Referencia Educación Secundaria. Bachiller en Ciencias Sociales. 2010.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Consejo Federal de Educación. Resolución 249/05 Anexo 1 Núcleos de aprendizajes prioritarios Tercer Ciclo EGB/ Nivel Medio
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Consejo Federal de Educación Resolución CFCyE Nº 214/04 Anexo i reducir desigualdades y recuperar La centralidad de los aprendizajes
- Ministerio de Educación de la Pcia. de Córdoba.2011-2015 Diseño Curricular para la Educación Secundaria
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Diseño Curricular Educación Secundaria.
- Unión Geográfica Internacional, Declaración de Lucerna sobre Educación Geográfica para el desarrollo sostenible. 2007
- Universidad Nacional de Cuyo, (1997) “Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. U.N.de Cuyo”
- Ministerio de Educación , Consejo Federal de Educación Res. 142-11 Anexo Ciencias Sociales
- . Consejo Federal de Educación (2009 a). *Resolución Nº 84/09*
- Argentina, Ministerio de Educación C.F.E., Resolución 84/09, Documento Anexo Resolución 249/05 CFE NAP Ciencias Sociales
- Consejo Federal de Educación, Resolución 84/09, Documento Anexo Res. 249-05 Anexo 1 Naps C.Soc 3er Ciclo E:G:B:/ Nivel Medio
- Consejo Federal de Educación, Resolución 84/09, Documento Anexo Res.235-05-anexo 1- III Ciencias Sociales 2do Ciclo.
- Resolución de Consejo Federal de Educación 84/09

CIENCIAS SOCIALES: ECONOMÍA

El funcionamiento de la sociedad se explica desde el paradigma de la complejidad: la interacción de la estructura económica con las dimensiones política, social, jurídica y cultural.

La Economía – en el marco de las Ciencias Sociales- estudia el comportamiento individual y colectivo, desde las dimensiones micro y macroeconómica.

En este sentido, en este espacio curricular se promoverá el estudio de la Economía como Ciencia Social orientada al desarrollo de las actividades económicas, conformadas por los procesos de producción, distribución y consumo de bienes y servicios capaces de satisfacer las necesidades de los individuos y que tiene por finalidad el bienestar de las personas en sociedad. Se hace énfasis en el ser humano como eje de la economía.

Los saberes considerados relevantes en este espacio curricular, se articulan en torno a dos grandes áreas de conocimiento y funcionamiento:

Una rama es la que se ocupa de la **microeconomía**. Uno de sus propósitos radica en explicar de qué modo la relación entre la oferta y la demanda, situada en un mecanismo de mercado, determina los precios de los bienes, de los salarios, el margen de los beneficios y las variaciones de las rentas de los dueños de los factores productivos. En este sentido, la microeconomía, parte del supuesto de comportamiento racional con el que se conducen los ciudadanos, quienes tratarán de maximizar la utilidad de sus ingresos, intentando obtener la máxima satisfacción posible. A la microeconomía corresponde una serie de componentes entre los que se encuentran:

- modo en que los individuos y las familias plantean su demanda de bienes y servicios y ofrecen sus factores productivos a los agentes (empresas y estado) que los contratan.
- modo en que las empresas (pequeñas, medianas y grandes) deciden sobre qué y cuántos bienes y servicios se plantearán producir y en base a qué factores productivos.

Otra rama en la que se divide el estudio de la economía corresponde a la **macroeconomía**, la cual comprende los problemas relativos al nivel de empleo, índice de ingresos o renta de un país, nivel de inflación, déficit o superávit en las cuentas públicas y en las cuentas con el sector exterior. Puede decirse que en la macroeconomía se abordan los comportamientos agregados o globales.

Comprende también, el comportamiento o rol de Estado en la Economía, a través de la aplicación de las políticas económicas y su efecto en la economía real. Además, plantea el debate sobre la efectividad de las políticas macroeconómicas que el Estado implementa, afectando a la microeconomía.

Siendo Mendoza una provincia con amplias relaciones comerciales en el ámbito internacional, se analizan las problemáticas económicas derivadas de la globalización y la integración económica con Latinoamérica y el resto del mundo.

La organización de los saberes de Economía comprende también un análisis crítico y reflexivo sobre el impacto ambiental de la tecnología y la sustentabilidad de la actividad económica.

La necesidad e importancia de este espacio curricular se fundamenta en que los aprendizajes y contenidos propuestos tienden a que los estudiantes alcancen un conjunto de saberes que les permitan comprender la realidad e interpretar los hechos económicos que operan en ella, partiendo de la realidad argentina y particularmente con referencia al contexto provincial y regional, en el marco de los procesos de globalización.

Las realidades a las que se hace mención en el párrafo anterior, exigen un estudiante concebido como ciudadano que se encuentre en condiciones de: en primer lugar interpretar los problemas económicos - tanto a nivel micro como a escala macroeconómicas- como algo cotidiano, y en segundo lugar analizar sus efectos en la sociedad.

Desde este punto de vista, la selección y organización de los contenidos que aquí se proponen, tiene como finalidad que los estudiantes se apropien de las herramientas teóricas y metodológicas de la ciencia económica.



MARCO EPISTEMOLÓGICO – ECONOMÍA

El enfoque ético en la ciencia económica se debilitó en forma considerable en el curso del siglo XX, explicándose en gran parte por la adopción del **enfoque epistemológico del positivismo**, y la exigencia de excluir las consideraciones morales como condición necesaria para asegurar la naturaleza científica de la Economía. Este reduccionismo metodológico presente sobre todo en la escuela neoclásica, es motivo de los planteos de economistas como Carl Menger, Ludwig von Mises y Friedrich A. Von Hayek, quienes, aún así no llegan a volver a considerarla como una ciencia moral.

“Esta posición de una ciencia económica a-valorativa es compartida hoy por la mayoría de los economistas que no se encuentran cómodos si tienen que introducir en sus análisis cuestiones éticas y morales.” Montuschi, Luisa

Los análisis de Fritz Machlup, K. Boulding, D. Asuman, M. Mac Pherson y C. Wilber entre otros autores, sustentan la **complejidad del abordaje de los fenómenos económicos**, no sólo por la complejidad de la persona humana, sino por las necesarias e innatas valoraciones implícitas en el quehacer científico, político y profesional de los economistas.

Se asume la **coexistencia y complementación de paradigmas**, en el sentido de integrar la comprensión del comportamiento humano y su tendencia a transformar las realidades **para un mejor desarrollo de la vida**, como parte del protagonismo en la descripción, explicación y prospección de las problemáticas económicas. Y desde allí, se interroga acerca del modo en que puede restablecerse o resignificarse el nexo entre la Ética, la Economía y el quehacer económico.

Por todo lo expuesto es que se propone para la disciplina Economía **una concepción epistemológica sistémica** por cuanto en la misma se estudian y comprenden sistemas sociales abiertos que interactúan constantemente con el universo en el cual están insertos, siendo el todo algo más que la suma de las partes, y donde se contemplan las relaciones posibles entre las variables intervinientes en el fenómeno económico.



MARCO PEDAGÓGICO – ECONOMÍA

Las formas de enseñanza definen un principio general de la actividad más que una actividad especificada; enseñar mediante la exposición, enseñar mediante la guía, el control y la modelización de la actividad del alumno, enseñar mediante la incitación a la búsqueda, reflexión e investigación de distintos asuntos, por parte de los alumnos. Como se puede apreciar, estas maneras generales guardan una estrecha relación con la manera en que fueron considerados distintos tipos de contenidos.

Ninguna de las formas de enseñanza es excluyente de las otras y, más bien, cumplen funciones complementarias con respecto a un programa de estudios. Como dice Perkins: “La instrucción didáctica satisface una necesidad, la de expandir el repertorio de conocimientos del alumnado. El entrenamiento satisface otra necesidad: la de asegurar una práctica efectiva. Y, por último, la enseñanza socrática cumple otras funciones: ayudar al

alumno a comprender ciertos conceptos por sí mismo y darle la oportunidad de investigar y de aprender cómo hacerlo. (Perkins, 1997: 65). Feldman Daniel 2010.

Se propone el abordaje desde la **lectura y escritura** y/o la **investigación** a través de material bibliográfico partiendo de algunos interrogantes como por ejemplo: ¿por qué se producen determinados bienes y no otros? ¿Quién toma las decisiones acerca de.....y en qué se basa? ¿Cómo inciden las políticas públicas? ¿Por qué el capitalismo logró ser hegemónico? ¿Qué otros sistemas económicos existen? ¿Por qué no se consolidan como modos alternativos de organización económica?

Otra estrategia metodológica es la **resolución de problemas**, con ella el estudiante podría partir desde la situación familiar en donde debe afrontar decisiones económicas. A partir de esto se podrán considerar los distintos tipos de necesidades que serán jerarquizadas de diversas maneras de acuerdo a un sistema de valores, costumbres y principios éticos. ¿De dónde obtiene los ingresos la familia? ¿Cómo se distribuyen estos ingresos para satisfacer las necesidades? ¿Qué pasa cuando los ingresos no alcanzan para cubrir las necesidades básicas?

Promover el **análisis** de la dimensión económica de las sociedades contemporáneas, en especial las de Argentina y América Latina. Facilitar la **construcción de mediaciones** entre los desarrollos teóricos y metodológicos de la Economía con la experiencia de la vida cotidiana. Incentivar la **escucha crítica** de los discursos naturalizados predominantes emanados desde un importante número de medios de comunicación

El docente promueve la construcción de una red de conocimientos en los alumnos, red inclusora donde se resignificaran los conceptos desarrollados.

Lo enunciado supone una formación de los jóvenes en cuestiones de economía, entendida ésta como una dimensión del entramado social con una historia que requiere ser desentrañada para encontrarle su sentido. De esta manera los estudiantes, futuros egresados, podrán comprender por qué las circunstancias económicas a nivel social e individual se presentan de este modo y qué se puede hacer para incidir en su transformación, dado que estas mismas circunstancias, no son naturales ni necesariamente inevitables.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS – ECONOMÍA

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

La Formación General constituye el núcleo de formación común de la Educación Secundaria, presente en las propuestas educativas de todas las orientaciones. Comienza en el ciclo básico y se extiende hasta el fin de la obligatoriedad, en el ciclo orientado. Dentro de este campo, aparece el área de Ciencias Sociales, integrada por la Historia, la Geografía y la Economía.

Reconociendo entonces a la **Economía** como una ciencia social, las **Competencias** que los alumnos deben haber adquirido al finalizar la Educación Secundaria son:

- **Pensar reflexivamente**
- **Usar adecuadamente el lenguaje, símbolos, texto y herramientas interactivas**
- **Actuar en forma autónoma**
- **Interactuar en grupos heterogéneos, participar y contribuir**

PENSAR REFLEXIVAMENTE

La habilidad de manejar diferencias y contradicciones se encuentra en muchas listas de **competencias clave o básicas** dentro del sector económico y educativo de varios países. El mundo diverso y complejo de hoy requiere que no nos apresuremos hacia una sola respuesta, a una solución de “esto o aquello”, sino que manejemos las tensiones –entre, por ejemplo, autonomía y solidaridad, diversidad y universalidad, e innovación y continuidad– integrando metas aparentemente contradictorias o incompatibles como aspectos de la misma realidad. Así, los alumnos deben aprender a pensar y actuar de manera más integrada, tomando en cuenta las muchas interconexiones e interrelaciones entre posiciones o ideas que pudieran parecer contradictorias, pero que podrían en muchas ocasiones sólo serlo superficialmente. La reflexión, además, debe ser sobre el uso de procesos creativos, críticos y metacognitivos para dar sentido a la información, experiencias e ideas. Estos procesos de reflexión pueden ser aplicados a fines tales como el desarrollo de la comprensión, la toma de decisiones, dar forma a acciones o la construcción del propio conocimiento. Curiosidad intelectual forma parte de esta competencia.

En el campo de la Economía, supone:

- reconocer y explicar la multicausalidad de los fenómenos que estudia
- analizar el fenómeno económico desde las diferentes teorías que han intentado explicarlo
- analizar los procesos económicos en relación con las diferentes dimensiones de la realidad: política, social, histórica, geográfica, cultural
- identificar las problemáticas económicas que atraviesan las sociedades contemporáneas, y a partir de ellas preguntarse las consecuencias económicas, sociales y culturales que emergerán de ellas, en el ámbito global y local
- desarrollar una actitud crítica frente a los fenómenos socio-económicos y organizacionales de su realidad
- reflexionar en torno al rol central del Estado en función de su facultad reguladora y promotora de las actividades productivas y de la integración latinoamericana en pos de promover el bienestar general de la sociedad
- reflexionar en torno a los principios y fundamentos sobre los que descansan los sistemas de producción y reproducción de la vida en sociedad
- reflexionar sobre la dimensión ética de las decisiones y acciones económicas y organizacionales y sus impactos económicos, sociales, culturales y/o ambientales

USAR ADECUADAMENTE EL LENGUAJE, SÍMBOLOS, TEXTO Y HERRAMIENTAS INTERACTIVAS.

Se trata de trabajar con la construcción de significados de los códigos en que el conocimiento se expresa. A través del lenguaje y los símbolos, (los sistemas de representación) se comunica información, experiencias e ideas. La gente usa lenguajes y símbolos para producir textos de todo tipo: escrito, oral, auditivo y visual, informativa e imaginativo, formales e informales, matemáticos, científicos y tecnológicos.

Usar las herramientas interactivas requiere de cierta familiaridad con la herramienta en sí misma, así como un entendimiento sobre cómo cambia la herramienta en sí misma, la manera en que uno puede interactuar, a través de ella, con el mundo y cómo puede ser utilizada para alcanzar metas más amplias. En este sentido, una herramienta no es solamente un mediador pasivo, es un instrumento para un diálogo activo entre el individuo y su ambiente. Los individuos descubren el mundo a través de herramientas cognitivas, socioculturales.

En el campo de la Economía, supone:

- seleccionar fuentes de información primarias y secundarias, cualitativas y cuantitativas pertinentes a las temáticas de Economía
- analizar, interpretar y utilizar información contable, económica, financiera

- transformar datos en información útil para la toma de decisiones, elaborando informes, gráficos, tablas, producciones multimediales
- identificar y utilizar diferentes modelos y técnicas de tratamiento, almacenamiento, comunicación y distribución de la información

ACTUAR DE MANERA AUTÓNOMA

No significa funcionar en aislamiento social. Al contrario, requiere de una comprensión del ambiente que nos rodea, de las dinámicas sociales y de los roles que uno juega y desea jugar. Esto requiere que los individuos se apoderen del manejo de sus vidas en forma significativa y responsable, ejerciendo control sobre sus condiciones de vida y de trabajo. Se requiere que los individuos actúen de forma autónoma para participar efectivamente en el desarrollo de la sociedad y para funcionar bien en diferentes esferas de la vida incluyendo el lugar de trabajo, la vida familiar y la vida social. Actuar de forma autónoma es particularmente importante en el mundo moderno cuando la posición de cada persona no está bien definida como lo estaba tradicionalmente. Los individuos necesitan crear una identidad personal para dar sentido a sus vidas, para definir cómo encajan en ella. Un ejemplo es la relación laboral, donde hay menos ocupaciones estables o vitalicias. Supone la posesión de un firme concepto de sí mismo y la habilidad de traducir las necesidades y los deseos en actos de voluntad: decisión, elección y acción de actuar en forma autónoma.

En el campo de la Economía, supone:

- diseñar propuestas de intervención y participación socio-comunitaria, de índole económica
- desarrollar propuestas de actividades económicas basadas en los principios de reciprocidad, solidaridad y equidad
- generar propuestas de desarrollo de organizaciones socialmente responsables y económicamente sustentables

INTERACTUAR EN GRUPOS HETEROGÉNEOS, PARTICIPAR Y CONTRIBUIR:

Esta competencia supone que los individuos pueden respetar y apreciar los valores, las creencias, culturas e historias de otros para crear un ambiente en el que se sientan bienvenidos, sean incluidos y puedan crecer.

Muchas demandas y metas no pueden ser alcanzadas por un solo individuo, requieren de grupos como equipos de trabajo, movimientos cívicos, grupos de administración, partidos políticos y sindicatos.

La cooperación requiere que cada individuo tenga ciertas cualidades. Cada uno debe poder equilibrar su compromiso con el grupo y sus metas con sus propias prioridades y debe poder compartir el liderazgo y apoyar a otros.

Se trata, además, de participar activamente en las comunidades. Esta competencia incluye la capacidad de contribuir de manera apropiada como un miembro del grupo, para hacer conexiones con otros, y crear oportunidades para otros miembros del grupo. Los estudiantes que participen y contribuyan en las comunidades tienen un sentido de pertenencia y adquieren la confianza para participar en nuevos contextos. Ellos entienden la importancia de equilibrar derechos, roles y responsabilidades y de contribuir a la calidad y la sostenibilidad de los entornos sociales, culturales, físicos y económicos.

En el campo de la Economía, supone:

- integrar equipos de trabajo de carácter colaborativo, manifestando actitudes de solidaridad, tolerancia, equidad, autonomía, creatividad en un marco democrático y plural
- participar en emprendimientos socio productivos adoptando un rol activo con criterios de responsabilidad social
- generar y desarrollar propuestas de intervención, y de participación socio-comunitaria

Estas son competencias específicas vinculadas al campo de la Economía, que en cada Orientación, podrán articularse y desarrollarse en relación con competencias y saberes del campo de la Formación Orientada.

ECONOMÍA

SABERES

ORIENTACIÓN: TODAS (EXCEPTO ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN)

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: ECONOMÍA		ORIENTACIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, CIENCIAS NATURALES, LENGUAS, ARTE, COMUNICACIÓN, INFORMÁTICA
SUBTÍTULO : INSTRUMENTOS DE POLÍTICA ECONÓMICA		AÑO: QUINTO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA		CICLO: ORIENTADO
EJE	CONTENIDOS	
1. INTRODUCCIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS ECONÓMICAS.	<ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento a las ideas y núcleos de discusión de la economía. - Introducción a la ciencia y actividad económica. - Identificación y análisis de los Factores productivos y Bienes económicos. - Descripción y categorización de los agentes económicos. Reconocimiento de su interrelación: familias, Estado, empresas, organizaciones de la sociedad civil, sector externo, sector financiero. 	
2. LOS SISTEMAS ECONÓMICOS.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los distintos sistemas económicos. Reconocimiento y comprensión de las respuestas de los sistemas económicos imperantes a los interrogantes básicos de la economía. -El sistema de Economía de mercado. Análisis de su estructura y mecanismo: oferta, demanda, equilibrio y elasticidad. Enumeración y descripción de sus fallas; toma de conciencia de su influencia sobre los modos de producción e intercambio. Análisis de factores que confluyen en la generación de las crisis. - Formas del mercado y la competencia. 	
3. LA PRODUCCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría de la producción. Análisis y diferenciación de los Costos. Corto y largo plazo. Comprensión y aplicación en la realidad de la Ley de los rendimientos decrecientes. Maximización del beneficio 	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: ECONOMÍA		ORIENTACIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, CIENCIAS NATURALES, LENGUAS, ARTE, COMUNICACIÓN, INFORMÁTICA
SUBTÍTULO : INSTRUMENTOS DE POLÍTICA ECONÓMICA		AÑO: QUINTO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA		CICLO: ORIENTADO
EJE	CONTENIDOS	
	- Investigación del mercado de los factores productivos . Comprensión del mercado de trabajo y sus relaciones con la desigualdad en la distribución de la renta. Toma de conciencia de la importancia del trabajo como organizador de la sociedad.	
4. DECISIONES MACROECONÓMICAS EN CONTEXTOS COMPLEJOS	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del rol del estado en la problemática económica. El Estado como regulador, promotor y controlador de la economía. - Identificación y clasificación de los ingresos públicos: los impuestos y las contribuciones a la seguridad social como principales fuentes de ingresos. - Identificación y clasificación de los gastos públicos: gastos corrientes, de inversión y transferencias. Toma de conciencia de los efectos de la política presupuestaria. Análisis de un presupuesto del sector público. - Comprensión de las políticas macroeconómicas: fiscal, distributiva, monetaria, cambiaria, de comercio internacional. - Análisis y discusión sobre la efectividad de la política económica. - Investigación y análisis del Contexto Argentino contemporáneo. 	
5. SITUACIÓN ECONÓMICA INTERNACIONAL, NACIONAL Y LOCAL.	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación de bloques económicos, sus límites y potencialidades. - Análisis y discusión sobre las Problemáticas socioeconómicas derivadas de procesos de globalización e integración. El poder mundial y las organizaciones. - Investigación y análisis sobre la innovación tecnológica y el impacto ambiental. Diferenciación del rol de las grandes economías mundiales en esta problemática. - Toma de conciencia y valoración de la Sustentabilidad de la actividad económica. - Investigación y análisis de las causas y consecuencias de la integración latinoamericana - Elaboración de una breve síntesis de la situación económica argentina en las últimas décadas. Categorización de las Causas y reflexión sobre las consecuencias de los modelos de desarrollo económicos argentinos. Distinción de las problemáticas 	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: ECONOMÍA		ORIENTACIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, CIENCIAS NATURALES, LENGUAS, ARTE, COMUNICACIÓN, INFORMÁTICA
SUBTÍTULO : INSTRUMENTOS DE POLÍTICA ECONÓMICA		AÑO: QUINTO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA		CICLO: ORIENTADO
EJE	CONTENIDOS	
	<p>económicas y sociales que derivan de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación y análisis del Perfil productivo local. - Elaboración de una comparación entre la economía local y la nacional; y de ambas con los mercados mundiales. - Análisis y discusión de Estrategias territoriales impulsoras de desarrollo económico. 	

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

ECONOMÍA

SABERES –


ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: ECONOMÍA		ORIENTACIÓN: ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN
SUBTÍTULO : INSTRUMENTOS DE POLÍTICA ECONÓMICA		AÑO: QUINTO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA		CICLO: ORIENTADO
EJE	CONTENIDOS	
1. PROBLEMÁTICAS MACROECONÓMICAS.	<ul style="list-style-type: none"> - El reconocimiento y cálculo de los indicadores macroeconómicos básicos: Desempleo, inflación, Crecimiento económico. - Explicación de las causas de las fluctuaciones de los Ciclos económicos. - Análisis e importancia en la medición de la economía: Producto Bruto y Neto. - Revisión de los conceptos de desarrollo, pobreza y bienestar. Análisis de las diversas concepciones sobre crecimiento y desarrollo. - Comprensión de las problemáticas socioeconómicas de desempleo, pobreza y exclusión, y su relación con los modelos económicos. - Cálculo y utilización de los Indicadores económicos. - Identificación conceptual de la Demanda y oferta agregada. Componentes. 	
2. ROL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y comprensión de las funciones económicas del Estado: El Estado como regulador, promotor y controlador de la economía. - Identificación y clasificación de los ingresos públicos: los impuestos y las contribuciones a la seguridad social como principales fuentes de ingresos. - Identificación y clasificación de los gastos públicos: gastos corrientes, de inversión y transferencias. - Análisis del presupuesto del sector público y la política presupuestaria. Reconocimiento de los efectos de los déficits presupuestarios. Identificación de las políticas sectoriales; vivienda, salud pública, medio ambiente, etc. 	

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: ECONOMÍA		ORIENTACIÓN: ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN
SUBTÍTULO : INSTRUMENTOS DE POLÍTICA ECONÓMICA		AÑO: QUINTO
FORMATO SUGERIDO: ASIGNATURA		CICLO: ORIENTADO
EJE	CONTENIDOS	
	- La polémica sobre la efectividad de la política económica.	
3. LA FINANCIACIÓN DE LA ECONOMÍA.	- Reflexión sobre el dinero como medio de cambio . Análisis de la eficiencia distributiva y los instrumentos de políticas monetarias, cambiarias y fiscales . Razonamiento de la Oferta Monetaria y su tratamiento legal . Identificación de las entidades financieras. Rol del Banco Central .	
4. LA ECONOMÍA INTERNACIONAL.	- Análisis conceptual del comercio internacional y su impacto en la Balanza de Pagos . - Comprensión del mercado de divisas . - Investigación sobre la globalización y los tipos de relaciones económicas-comerciales entre los diferentes países. Integración económica entre países. Bloques económicos. Globalización , regionalización y desarrollo sustentable. Grandes economías mundiales y su impacto en el ambiente. Investigación y categorización. - Análisis y crítica de la relación sociedad-naturaleza en el marco de la globalización	
5. SITUACIÓN ECONÓMICA INTERNACIONAL, NACIONAL Y LOCAL.	- Elaboración de una breve síntesis de la situación económica argentina en las últimas décadas. - Reconocimiento de las causas y consecuencias de los modelos de desarrollo económicos argentinos. Problemáticas económicas y sociales que derivan de las mismas. Reflexión sobre las causas y situación de la deuda pública argentina. - Causas y consecuencias de la integración latinoamericana . - Relación con los mercados mundiales . - Análisis y discusión de las estrategias territoriales impulsoras de desarrollo económico.	


BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA – ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

Economía:

- Arredondo, Fabio; D'jorge, María Lucrecia; Cohan, Pedro; Sagua, Carolina (2009): *Competitividad y Desempeño Macroeconómico de Entre Ríos*. Entre Ríos: Editorial. Dictum Ediciones.
- Beker, Victor; Mochon, Francisco (2000): *Economía, Elementos de Micro y Macroeconomía*. 2da Edición. Chile: McGraw-Hill.
- BICE (2003): *La industria argentina: un proceso de reestructuración desarticulado*, en Producción y Trabajo en Argentina, Buenos Aires.
- Fau, Mauricio (2009): *Diccionario de Economía*. Buenos Aires, Argentina: La Bisagra.
- Ferrer, Aldo (1973): *Economía Argentina. Las etapas de su desarrollo y problemas actuales*. 2da Edición. Actualizada. Buenos Aires: Fondo de cultura Económica.
- Fischer, Stanley, Dornbush, Rudiger, Schmalensee (1992): *Economía*. 2da Edición. Madrid: Mc Graw Hill.
- Gimeno, Juan; Guirola, José (1997): *Introducción a la Economía, Microeconomía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Lach, Juan José (1985): *La Argentina que no fue. Fragilidades de la economía agroexportadora (1918-1930)*. Buenos Aires: Ideas.
- Lo Gullo, Graciela y otros (2001): *Economía Aplicada*, Buenos Aires: Sainte Claire Editora.
- Maas, Pablo y Castillo, José (2002): *Economía*. Buenos Aires: Editorial AIQUE
- Mankiw, Gregory N (2007): *Principios de Economía*. Cuarta Edición. México: Editorial Cengage Learning Editores S.A.
- Mochon Morcillo, Beker (1993): *Economía, principios y aplicaciones*. Madrid. Mc Graw Hill.
- Mochon, Francisco (1991): *Elementos de Economía*. España: McGraw-Hill.
- Mochon, Francisco, Beker, Victor (2008): *Economía, principios y aplicaciones*. 4ta Edición. Madrid: Mc Graw Hill.
- Porto, Guido (1996): *Economías Regionales de Argentina*. Buenos Aires. Editorial Nuevo Hacer.
- Rapoport, Mario (1988): *Economía e Historia. Contribuciones a la historia económica Argentina*. Buenos Aires: Tesis.
- Roffman, A; Aronskind, R; Kulfas, M.; Wainer, V (2000): *Economía. Las ideas y los grandes procesos económicos en el tiempo. La economía Contemporánea*. Buenos Aires: Editorial Santillana. Polimodal.
- Rosemberg, Raquel (1993): *Macroeconomía*. Argentina: Editorial El Ateneo.
- Rosenberg, Raquel. (1997) *Contabilidad I*. (11era. Edición). Buenos Aires: Editorial El Ateneo.

Administración y Sistema de Información Contable

- Álvarez, Héctor Felipe (1996): *Principios de Administración*. Buenos Aires: EUDECOR SRL.
- Angrisani Lopez (2009): *Contabilidad 1*. (9na Edición). Buenos Aires: Editorial A & L
- Angrisani Lopez (2009): *Contabilidad 2*. (9na Edición). Buenos Aires: Editorial A & L
- Angrisani Lopez (2009): *Contabilidad 3*. (9na Edición). Buenos Aires: Editorial A & L
- Angrisani, Roberto y otros (2003): *Teoría de las Organizaciones*. (1ª Edición) Buenos Aires: A y L editores.
- Arredondo, Fabio; D'jorge, María Lucrecia; Cohan, Pedro; Sagua, Carolina (2009): *Competitividad y Desempeño Macroeconómico de Entre Ríos*. Entre Ríos: Editorial. Dictum Ediciones.
- Barroso de Vega, Alicia y otro (2004): *Sistemas de Información Contable* (1ra. Edición). Buenos Aires: Ediciones Macchi.
- Barroso de Vega, Alicia y Tasca, Eduardo Luis. (2004)
- *Sistemas de Información Contable I*. Buenos Aires: Ediciones Macchi.
- Beker, Victor; Mochon, Francisco (2000): *Economía, Elementos de Micro y Macroeconomía*. 2da Edición. Chile: McGraw-Hill.
- BICE (2003): *La industria argentina: un proceso de reestructuración desarticulado*, en Producción y Trabajo en Argentina, Buenos Aires.
- Carolina; Stering, Horacio (2009): *Teoría de las Organizaciones*. (1º Edición), Buenos Aires: Editorial Aique.
- Churi, Mónica Alejandra y otros (2001): *Teoría de las Organizaciones*. Chile: Mc GRAW-HILL.
- Churi, Mónica Alejandra y otros (2004): *Sistemas de Información Contable*. Buenos Aires: Editorial Mc Graw Hill.
- Churi, Mónica Alejandra y otros. (2005): *Sistemas de Información Contable*. Chile: Mc Graw Hill.
- De Zuani, Elio Rafael (2005): *Introducción a la Administración de las organizaciones*. Buenos Aires, Argentina: Valleta Ediciones.
- Druker, Peter (1990): *Desafíos de la administración del siglo XXI*. Argentina: Editorial Ateneo.
- Fainstein, Héctor y otros (2000): *Gestión de las Organizaciones* (1ª Edición). Buenos Aires: Editorial Aique.
- Fainstein, Héctor y otros (2002): *Teoría de las Organizaciones*. (1ª Edición). Buenos Aires: Editorial Aique.
- Fainstein, Hector y otros (2005): *Sistemas de Información Contable*. Buenos Aires: Aique.
- Fainstein, Héctor(coord.); Abadi, Miguel; Baigros, Karina; Herz, Adrián, Sciarrotta,
- Faistein, Hector y otros (2005): *Sistemas de Información Contable*. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Fau, Mauricio (2009): *Diccionario de Economía*. Buenos Aires, Argentina: La Bisagra.

- Ferrer, Aldo (1973): *Economía Argentina. Las etapas de su desarrollo y problemas actuales*. 2da Edición. Actualizada. Buenos Aires: Fondo de cultura Económica.
- Fischer, Stanley, Dornbush, Rudiger, Schmalensee (1992): *Economía*. 2da Edición. Madrid: Mc Graw Hill.
- Fowler Newton, Enrique. (1994): *Contabilidad Básica*. Buenos Aires: Ediciones Macchi
- Fowler Newton, Enrique. (2004): *Contabilidad Básica*. (4ta. Edición). Buenos Aires: Ediciones La Ley.
- Fowler Newton, Enrique. (2005): *Cuestiones Contables Fundamentales*. (4ta. Edición). Buenos Aires: Ediciones La Ley.
- Garcia, Apolinar (2001): *Las Organizaciones*. Buenos Aires: Sainte Claire Editora SRL
- Gimeno, Juan; Guirola, José (1997): *Introducción a la Economía, Microeconomía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Hermida, Jorge; Serra, Roberto y Kastika, Eduardo (1992): *Administración & Estrategia, Teoría y Práctica*. Cuarta Edición. Buenos Aires: Ediciones Macchi.
- Lach, Juan José (1985): *La Argentina que no fue. Fragilidades de la economía agroexportadora (1918-1930)*. Buenos Aires: Ideas.
- Lo Gullo, Graciela y otros (2001): *Economía Aplicada*, Buenos Aires: Sainte Claire Editora.
- Maas, Pablo y Castillo, José (2002): *Economía*. Buenos Aires: Editorial AIQUE
- Mankiw, Gregory N (2007): *Principios de Economía*. Cuarta Edición. México: Editorial Cengage Learning Editores S.A.
- Mochon Morcillo, Beker (1993): *Economía, principios y aplicaciones*. Madrid. Mc Graw Hill.
- Mochon, Francisco (1991): *Elementos de Economía*. España: McGraw-Hill.
- Mochon, Francisco, Beker, Victor (2008): *Economía, principios y aplicaciones*. 4ta Edición. Madrid: Mc Graw Hill.
- Porto, Guido (1996): *Economías Regionales de Argentina*. Buenos Aires. Editorial Nuevo Hacer.
- Rapoport, Mario (1988): *Economía e Historia. Contribuciones a la historia económica Argentina*. Buenos Aires: Tesis.
- Roffman, A; Aronskind, R; Kulfas, M.; Wainer, V (2000): *Economía. Las ideas y los grandes procesos económicos en el tiempo. La economía Contemporánea*. Buenos Aires: Editorial Santillana. Polimodal.
- Rosenberg, Raquel (1993): *Macroeconomía*. Argentina: Editorial El Ateneo.
- Rosenberg, Raquel (2000): *Sistemas de Información Contable I*. (1era.Edición). Buenos Aires: Editorial Santillana.
- Rosenberg, Raquel. (1997) *Contabilidad I*. (11era. Edición). Buenos Aires: Editorial El Ateneo.
- Rosenberg, Raquel. (2000): *Sistemas de Información Contable*. Buenos Aires: Ediciones Santillana
- Valsecchi, Pedro Pablo y otros (1999): *Teoría de las Organizaciones*. España: Editex, Gram Editora.
- Vicente, Miguel Angel; Ayala Juan Carlos, Coordinadores (2008): *Principios Fundamentales para la Administración de las Organizaciones*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Prentice Hall.

- Yammal, Chibli. (1998): *Sistemas de Información Contable II*. Córdoba: Ediciones Chibli Yammal.
- Zanetti de Londra, Marta y otra (2000): *Economía*. España: Gram editora.

Consulta WEB:

- www.eumed.net
- www.clarin.com.ar
- www.lanacion.com.ar
- www.ambito.com
- www.pagina12.com.ar
- www.diariolosandes.com.ar
- www.elheraldo.com.ar
- www.bcra.gov.ar
- www.indec.gov.ar
- www.mecon.gov.ar
- www.minagri.gob.ar
- www.expansion.com/economia
- www.educ.ar
- www.uncu.edu.ar


APORTES AL DISEÑO CURRICULAR
AGRADECIMIENTOS

DIRECTORA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO CENTRAL
 DIRECTORA DEL LA ESCUELA MAGISTERIO
 DIRECTORA DEL COLEGIO MARTÍN ZAPATA
 DIRECTORA DEL LICEO AGRÍCOLA
 DIRECTOR DE LA ESCUELA DE AGRICULTURA
 DIRECTOR DE DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE

LILIAN MONTES DE GREGORIO
DORA CUBAS DE TRAMONTANA
SUSANA ISABEL ZABEK
ADRIANA BEATRIZ NARVÁEZ
SALVADOR CALAFAT
DARÍO SANFILIPPO

AGUILAR, SANDRA
 AGUIRRE, MARÍA ELVIRA
 ALLENDE, ALEJANDRO
 ANGULO, MARÍA BEATRIZ
 ARTAC, MARÍA CRISTINA
 BALLESTEROS, MARÍA DEL CARMEN
 BERARDINI, LAURA
 BIANCHOTTI, MARISOL
 BONILLA, JESÚS
 BOSSO, HERNÁN
 BRACONI, JULIO
 BRUNETTI, CECILIA
 BUSTOS, SILVIA ESTELA
 BUTTI, LILIANA
 CALDERÓN, MARCELA
 CAMPANA, ROMINA
 CANET, VANINA
 CARDINAL, MARCELA
 CAROSIO, ADRIANA
 CASETTI, ELVIRA
 CÍA, SILVIA
 CIANCIO, GUSTAVO

COLL, SUSANA
 CRUZ, CLAUDIA
 CRUZ, CLAUDIA
 CRUZ, VIVIANA
 DE MIGUEL, SILVIA
 DE VECCHI, NORMA
 DOMÍNGUEZ, GRACIELA
 DOMÍNGUEZ, GRACIELA
 FERNÁNDEZ, PATRICIA
 FRASSINELLI MERCEDES
 GAMBA, CRISTIAN
 GARBI, NANCY
 GARRAMUÑO, HEBE GILDA
 GEI, GABRIEL
 GIL, LOURDES MARIANA
 GIMÉNEZ, ANA
 GIRONI, VALERIA
 HORTA DE MARCH, LAURA
 IANARDI, GRACIELA
 JURI, MARCELA
 KALUZA, GRACIELA
 LÓPEZ DE LLANO, MABEL

LOPEZ, SILVIA
 MANZUR, PATRICIA
 MARINO, MARIANA
 MARINO, NADYA
 MARTÍN, FERNANDO
 MARTÍN, PATRICIA
 MAZZETTI, SANDRA
 MIRANDA, MARÍA T.
 MOYA, CLAUDIA
 NOUSSAN LETTRY
 ORTIZ BANDES, GASTÓN
 PANELLA, LILIANA
 PEÑA, CLAUDIO
 PINO, ELIZABETH
 PIRANI, CLAUDIA
 PUENTE, ÁNGEL
 PULGAR, ROXANA
 RIDOIS, MARÍA C
 RÍOS, MARÍA ELENA
 RIVERO, FRANCO
 RODRÍGUEZ, RAQUEL

ROMERO DAY, MARCELA
 SACERDOTE, MARÍA EUGENIA
 SALAS, JUAN CARLOS
 SÁNCHEZ AZCONA, CRISTINA
 SÁNCHEZ BOADO, ADRIANA
 SCHMIDT, EDITH
 SESTO, MARIELA
 SEVILLA, SUSANA
 SILVA, DIEGO
 SOTTILE, MARÍA ROSANA
 STAHRINGER, ROBERTO
 TOSONI, MAGDALENA
 UTRERO, CECILIA
 VALDEZ, ANDREA
 VARAS, LAURA
 VILLALÓN, PATRICIA
 VILLEGAS, ANALÍA
 ZABALA, CECILIA
 ZALBA, ESTELA
 ZULUAGA, MERCEDES

CAMPO DE LA
FORMACIÓN GENERAL

CIENCIAS SOCIALES