

## ESCUELA DE COMERCIO MARTÍN ZAPATA - UNCUYO

# PROGRAMA ANUAL 2023

ORIENTACIÓN: <i>TODAS</i>	CICLO LECTIVO: 2023
<b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA I</b> <b><i>LOS SISTEMAS SOCIOHISTÓRICOS SISTEMAS SOCIO – HISTÓRICOS DESDE LOS ESTADOS E IMPERIOS ANTIGUOS DE OCCIDENTE Y AMÉRICA HASTA FINES DEL SIGLO XVIII.</i></b>	
ÁREA: HISTORIA	AÑO: 1ro Secundaria
FORMATO: ASIGNATURA	CICLO: 2023
CURSO/S: 1ro. 1º; 1ro. 2º; 1ro. 3º; 1ro. 4º; 1ro. 5º; 1ro. 6º; 1ro 7º; 1ro 8º	TURNO: <i>TARDE</i>
PROFESORES A CARGO: Cambria, Marcela ; Fragapane, Aída ; Podestá, Graciela; Volpiansky, Verónica.	HORAS SEMANALES: 3 HS

### ● CAPACIDADES

- Comprender los principales cambios socio-políticos, económicos y culturales ocurridos en la Antigüedad y la Edad Media.
- Reconocer y advertir los cambios y continuidades en el paso de la Edad Media a la Edad Moderna.
- Identificar y analizar los subsistemas económico, político y social y cultural de la Edad Moderna.
- Explicar causas y consecuencias de la expansión ultramarina y la conquista de América.
- Comprender los principales acontecimientos y transformaciones ideológicas producidas en los siglos XVII y XVIII.
- Obtener, interpretar y organizar la información de diversas fuentes, presentándolas en forma ordenada y clara a través de distintos recursos expresivos.

### ● APRENDIZAJES

#### **SISTEMAS SOCIO – HISTÓRICOS DESDE LOS ESTADOS E IMPERIOS ANTIGUOS DE OCCIDENTE Y AMÉRICA HASTA FINES DEL SIGLO XVIII.**

#### **EJE 1: El tiempo y la sociedad: la Historia como proceso y la sociedad como sistema. Tiempo y sociedad en civilizaciones de Oriente Próximo y Europa. Sistemas socio – históricos de sus organizaciones estatales e imperiales.**

- **La ciencia histórica:** Identificación de la Historia como ciencia social. Reconocimiento de los elementos constitutivos de la historia: tiempo, espacio, sociedad.
- **Subsistemas que configuran el entorno y los actores históricos:** Reconocimiento y análisis de los elementos importantes de los subsistemas que configuran el entorno y los actores históricos: el geográfico ecológico, económico, social, cultural y político.
- **El tiempo histórico y la medición del mismo:** Aplicación de las diferentes maneras de medir el tiempo: categorías convencionales sobre la cronología (periodización): confección de líneas de tiempo.
- **El tiempo y el espacio:** distinción de las diferentes clases de cambios históricos, en lo que respecta al tiempo con el espacio, utilizando distintas escalas (mapas históricos).
- **La investigación histórica y sus fuentes:** Introducción en los procedimientos de la investigación histórica. Reconocimiento de las distintas fuentes de la historia.

- **Primeras civilizaciones junto al recurso hídrico; Egipto, Grecia y Roma:** Comprensión del legado político y cultural de las principales culturas del Mundo Antiguo.
- **El pasaje de la sociedad imperial romana a la sociedad feudal.** Explicación del tránsito entre la caída del Imperio Romano de Occidente y la configuración del mundo medieval. Ubicación temporal y espacial de este proceso. Descripción de características principales del feudalismo: aspectos políticos, económicos y sociales.

### **Eje 2: Tiempo y sociedad en el mundo mediterráneo: sistemas socio-históricos. Desde la fragmentación feudal a la concentración en los estados modernos.**

- **La transición de la Edad Media a la Edad Moderna:** Reconocimiento de las causas y consecuencias de la crisis del siglo XIV, y de la recuperación económica de los siglos XV y XVI. Expansión agraria, crecimiento comercial, resurgimiento de las ciudades y conformación de la burguesía.
- **Surgimiento del Estado Moderno:** Análisis y descripción del proceso de centralización y de las características de los estados modernos europeos
- **La expansión ultramarina del S. XV y XVI:** comprensión de los antecedentes, las causas y consecuencias de la expansión ultramarina. Reparto de las áreas de influencia española y portuguesa.

### **Eje 3: Tiempo y sociedad en el mundo atlántico: sistemas socio históricos a partir del contacto entre la cultura europea y americana.**

- **El poblamiento americano. Las grandes civilizaciones de Mesoamérica y los Andes Centrales:** Conocimiento de la teoría del poblamiento de América. Identificación de las grandes civilizaciones americanas (Mayas, Aztecas e Incas) y su predominio político-cultural. Pueblos originarios del actual territorio argentino.
- **Conquista de América:** Caracterización y diferenciación del proceso de conquista y colonización europea en América. Reconocimiento de los factores que favorecieron a los conquistadores. Comprensión y reflexión sobre el impacto de este proceso en las sociedades americanas (visión americanista)
- **La colonización española en América; la ocupación del territorio y el sistema económico:** Análisis de la organización político institucional del Imperio Colonial Español en América y la incorporación de éste al sistema económico capitalista mundial. Reconocimiento de la sociedad colonial estamental: el mestizaje y las castas.

### **Eje 4: Tiempo y sociedad en la era de las revoluciones: sistemas socio-históricos a partir del impacto de las revoluciones burguesas de fines del siglo XVIII.**

- **Europa en el siglo XVII:** Reconocimiento de la sociedad estamental, el absolutismo y el mercantilismo. La monarquía limitada en Inglaterra.
- **La Ilustración y la crisis del Antiguo Régimen:** Identificación de las nuevas ideas del siglo XVIII que provocan la crisis del Antiguo Régimen: Ilustración y liberalismo.
- **Revolución Industrial en Inglaterra. La producción fabril:** Identificación de las causas y consecuencias de la Revolución Industrial. Reflexión acerca del impacto de esta revolución en el mundo: el capitalismo industrial.
- **Francia en el siglo XVIII y la Revolución Francesa:** Comprensión de las razones por las cuáles se produjo la Revolución Francesa. Distinción de las transformaciones político-sociales luego de la Revolución Francesa. Reflexión sobre la importancia de la Declaración de los Derechos del Hombre.

## ● **CONDICIONES DE APROBACIÓN**

---

- Carpeta completa.
- Cumplimiento de las tareas escolares y extraescolares.
- Cumplimiento del pedido de materiales y bibliografía.

## ● **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

---

### ***Selección bibliográfica en cuadernillo:***

- ◆ -RAITER, B Y RIZZI, A.: **Una historia para pensar. Moderna y contemporánea**; Buenos Aires, Kapelusz, 2010.
- ◆ -VAZQUEZ DE FERNÁNDEZ, S. **La humanidad desde sus orígenes hasta fines del Medioevo**; Buenos Aires, Kapelusz, 1998.

- ◆ -CAVAZZINI, E y otros. **Historia 2. Moderna y contemporánea de América y Europa**; Buenos Aires, Kapelusz, 2012.
- ◆ -BARRAZA, N y otros. **Ciencias Sociales 1**; Buenos Aires, SANTILLANA 2008.
- ◆ -ALONSO, M y otros; **Historia. La antigüedad y la sociedad feudal**; Buenos Aires, AIQUE, 1993.
- ◆ -De Privitellio, L y otros; **Historia. América y Europa entre los siglos XIV y XVIII. Serie Conocer**. Buenos Aires, SANTILLANA, 2016.
- ◆ -Perdía, Amor. **Historia 2 Moderna y Contemporánea de América y Europa. Serie Escenarios**. Buenos Aires, Mandioca, 2012