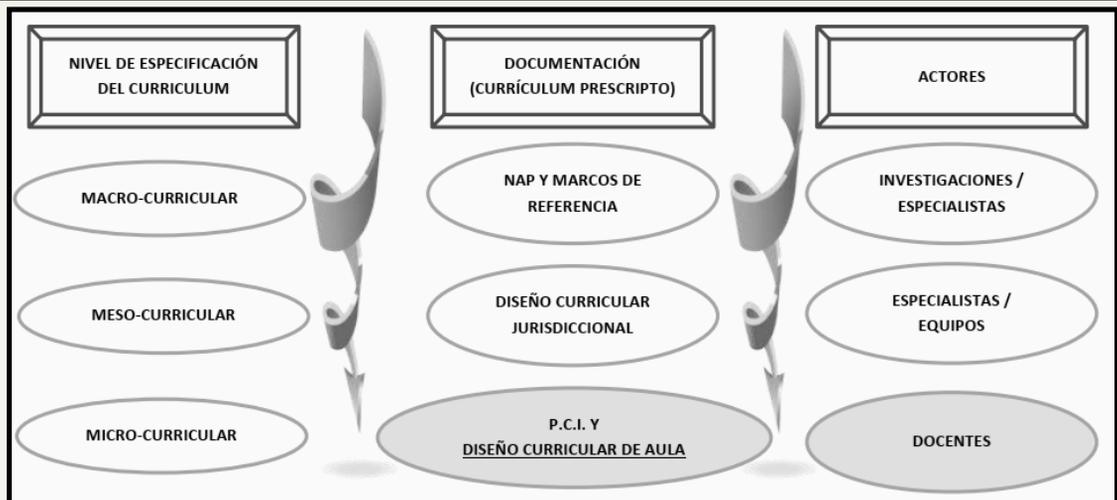


El Diseño Curricular de Aula

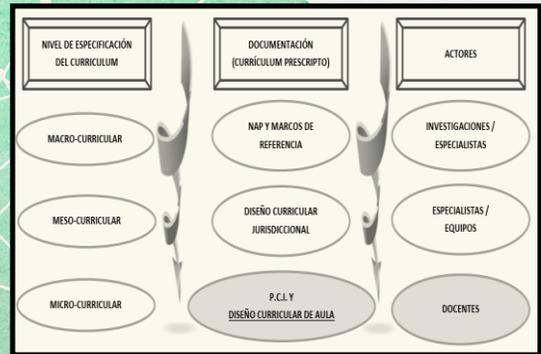
ESCUELA DE COMERCIO MARTÍN ZAPATA

¿Por qué hablamos de DCA?



Los Niveles de Especificación Curricular

- Son fases en que se redefine el curriculum a diferentes planos sin perder la su esencia en calidad ni cantidad.
- No se trata de aplicar o copiar, sino más bien de otorgarle sentido respetando la región, la idiosincrasia, la cultura, intereses de grupos, etc.



¿Qué cosas se especifican?

1. Propósitos
2. Aprendizajes
3. Enfoque

En función de los estudiantes

NAP

DCJ

DCA

¿Qué se agrega?

- NO cantidad, Sí calidad de Aprendizajes
- Actualizaciones de la ciencia
- Soportes Bibliográfico
- Metodologías

¿Qué se saca?

- NADA.
- Pueden subsumirse conceptos
- Pueden abreviarse
- Pueden combinarse contenidos
- No se puede/debe sacar
- Puedo actualizar el conocimiento

¿CÓMO DISEÑA EL CURRÍCULUM EL DOCENTE (PROCESO DE PLANIFICACIÓN)?

Estudia el DC

Aplica innovaciones

Considera tiempos



Piensa en sus estudiantes

Realiza acuerdos y los sostiene

¿CÓMO DEFINIR LAS CAPACIDADES ESPECÍFICAS?

- Hablaremos indistintamente capacidades como competencias
- Se basan en competencias del DC y se redefinen para cada materia
- Pensar: "que mi alumno/a al terminar de cursar mi materia sea capaz de:"

CÓMO PRESENTAR UN ESPACIO CURRICULAR



Responden a la pregunta: ¿qué necesita saber hacer y conocer mi alumno/a para abordar los aprendizajes de mi materia?

En otras palabras, es la planificación del diagnóstico

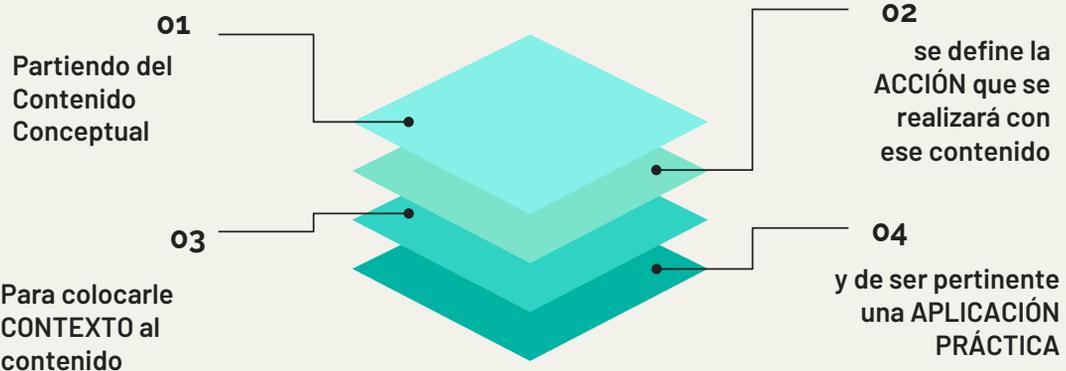
Pueden presentarse como capacidades a trabajar transversalmente

Sirve para focalizar en aspectos que muchas veces damos por supuesto y son muy necesarios para aprender

Orientan en la consideración de problemáticas de estudiantes que deben ser tenidas en cuenta

HABILIDADES DE PISO

LÓGICA PARA LA REDACCIÓN DE UN APRENDIZAJE



Ejemplo de aprendizaje

- *Contenido conceptual: "Los fenicios"*

Comprensión de los sistemas político, cultural, económico, religioso, etc. de los pueblos antiguos - Fenicios, Sumerios, establecimiento alcances de estos en los sistemas organizacionales de la sociedad actual

- ❖ Un aprendizaje no es un contenido para repetir de memoria, sino, que, usando la memoria permite comprender, relacionar, analizar y desarrollar nuevas capacidades de aprendizaje.
- ❖ **Algo que yo puedo responder buscando en Internet, no es aprendizaje escolar**

EN QUÉ CONSISTE UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

La experiencia de aprendizaje es una secuencia de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o un problema complejo aplicando gradualmente los aprendizajes del Espacio Curricular. Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende a varios encuentros. Puede asociarse al concepto de Proyecto.

INCLUYEN LOS ENTORNOS VIRTUALES

Ejemplo

- Construcción de una revista digital. → Detallar secuencia de actividades
- Construcción de un portfolio → Detallar secuencia de actividades
- Salida educativa a... → Detallar secuencia de actividades
- Diseño de un Blog → Detallar secuencia de actividades



Taller por Área

ACTIVIDADES

DIÁLOGO

Definir
Capacidades

ACUERDOS

Borrador de Secuencia
de Aprendizajes

