



## PROGRAMA ANUAL 2024

<b>ORIENTACIÓN:</b> <i>Todas</i>	<b>CICLO LECTIVO:</b> 2024
<b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:</b> <i>GEOGRAFIA I. Desarrollo sostenible y espacio geográfico americano y mundial</i>	
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>AÑO:</b> <i>Primero</i>
<b>FORMATO:</b> Asignatura	<b>CICLO:</b> <i>Básico</i>
<b>CURSOS:</b> 1.º 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º, 6.º, 7.º y 8.º	<b>TURNO:</b> <i>Tarde</i>
<b>DOCENTES A CARGO:</b> <i>Nélida Berón, Alejandra Cremaschi, Mariana Landa, Claudia Pirani, Sandra Reyes.</i>	<b>HORAS SEMANALES:</b> 3 horas

### CAPACIDADES

Cada estudiante, al terminar el ciclo lectivo, debe haber desarrollado las siguientes capacidades:

#### Unidad N°1

- **Analizar** el espacio geográfico y sus componentes a partir de su exteriorización, impronta locacional -en términos absolutos y relativos- y representación cartográfica.
- **Reconocer** las distintas unidades espaciales del continente americano, detectando las desigualdades políticas y socioeconómicas emergentes.

#### Unidad N°2

- **Explicar** las principales características del medio natural del continente americano.
- **Comprender** los distintos ambientes resultantes de la interacción de lo natural con el accionar social.

#### Unidad N°3

- **Relacionar** las condiciones naturales y humanas del continente americano con la distribución poblacional y los asentamientos resultantes.

### APRENDIZAJES

Se especifican a continuación:

#### Unidad N°1: El espacio geográfico mundial y americano: generalidades

- Definición de **Geografía** y **espacio geográfico**; reconocimiento de sus **elementos constituyentes**.
- Identificación de las **líneas imaginarias de referencia, continentes y océanos** en el planisferio.
- Aplicación de las **coordenadas geográficas** para la ubicación en el espacio geográfico mundial.
- Observación e identificación de distintas **fuentes de información geográfica: cartográficas (sistemas de proyecciones: problemas de forma, dimensión e ideario de representación de la Tierra y tipos de mapas), audiovisuales y estadísticas**.
- Apreciación de las **características generales del continente americano**. Deducción de las implicancias de su **posición absoluta (diversidad climática, oposición estacional, husos horarios) y relativa**.



- Identificación y caracterización de las **divisiones de América según criterios: físico-estructurales, histórico-socioeconómico y político-administrativo**. Localización de los **Estados** con sus respectivas **capitales**, los **territorios americanos que forman parte de países europeos** y los **territorios dependientes**.

#### Unidad N°2: El espacio geográfico americano. Dimensión ambiental

- Comprensión de los **procesos endógenos (teorías de la deriva continental, tectónica de placas, riesgos naturales asociados)** y **exógenos (erosión y meteorización)** creadores y modeladores de los distintos **tipos de relieves**.

- Caracterización y localización de los **relieves de América**.

- Análisis de **elementos y factores modificadores del clima**. Localización de los principales climas de América.

- Caracterización de los principales conjuntos **bioclimáticos de América (desierto, selva, pradera y bosque frío)**. Deforestación de la **selva amazónica**.

- Caracterización de las **vertientes y cuencas hidrográficas de América**, en relación con otros componentes del medio natural. Estudio de caso: **cuenca del Mississippi y del Amazonas**.

#### Unidad N°3: El espacio geográfico americano. Dimensión socioeconómica

- **Distribución de la población**: asociación con los **factores causales** humanos y naturales que determinan los **focos de concentración y vacíos demográficos** en América.

- Definición y comparación de los **espacios urbanos y rurales de América Latina y Anglosajona**.

### CONDICIONES DE APROBACIÓN

Para aprobar la asignatura, cada estudiante debe atender a los siguientes aspectos:

- La evaluación de los aprendizajes se realizará con un sentido formativo, de manera procesual y de resultado.
- Los instrumentos de evaluación considerados para construir la nota de proceso serán: guías de actividades, actividades concertadas en forma presencial o virtual, instancias escritas manuales o virtuales, lecciones orales, trabajos prácticos, actuación áulica (que incluye cumplimiento de tareas asignadas, exteriorización de opiniones, actitudes y actuaciones de los alumnos que reflejen respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad, participación, cortesía y capacidades sociales) y otras instancias que cada docente considere pertinente.
- Los instrumentos de evaluación considerados para construir la nota de resultado será: una instancia integradora cuatrimestral de saberes esenciales, previamente seleccionados.

### BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES

La bibliografía con la que debe contar el alumno es una "selección de textos bibliográficos", efectuada por los docentes responsables del espacio curricular, entregada al iniciar el ciclo lectivo, sobre la base de la siguiente bibliografía:

- Arzeno, M. y otros. (2011). *Geografía de América*. Buenos Aires: Santillana. Serie Saber es clave.
- Benzecry, Carlos; Hourcade, Eduardo y otros (2001). *Ciencias Sociales 8*, Editorial Puerto de Palos, Buenos Aires, Argentina.
- Bertoncello, R.; Salleras, A. (2004). *Geografía. Sociedades y espacios de América*. Ed. Santillana Hoy, Buenos Aires, Argentina.
- Bertoncello, R.; Salleras, A. (2009). *Geografía 3. América, sociedad, naturaleza y diversidad*. Ed. Nuevamente Santillana, Buenos Aires, Argentina.



- Bertone de Daguerre, C.; De Marco, G. y otros (1996). *Espacios y Sociedades*. Geografía de América. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina.
- Braccio, G. y otros (2010). *Geografía. América Latina 2*. Ed. Tinta Fresca, Buenos Aires, Argentina.
- Cordero, S. y Svarzman, J. (2007). *Hacer Geografía en la Escuela*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Durán, D. (2004). *Educación Geográfica: Cambios y continuidades*. (1ª edición). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Echeverría, M. y Capuz, S. (2011). *Geografía. América*. Buenos Aires: AZ Editora. Serie Plata.
- Fernandez Caso, M. y Gurevich, R. (2009). *Geografía. Nuevos Temas, Nuevas Preguntas*. Buenos Aires: Biblos.
- Gambuzzi, M. y López, L. (2008). *Una Geografía de América para pensar*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Gutierrez, N. y Zalba, E. (2010). *Educación Basada en Competencias. Desarrollos conceptuales y experiencias en la Universidad Nacional de Cuyo y otros enfoques*. Mendoza: EDIUNC.
- Reboratti, C. (2000). *Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones*. Buenos Aires: Ariel.

**FIRMA DE LOS DOCENTES**

-----  
*Nélida Berón*

-----  
*Alejandra Cremaschi*

-----  
*Mariana Landa*

-----  
*Claudia Pirani*

-----  
*Sandra Reyes*