



PROGRAMA ANUAL 2023

ORIENTACIÓN: INFORMÁTICA, ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN, CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	CICLO LECTIVO: 2023
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: PSICOLOGÍA	
ÁREA: <i>Ciencias Sociales y Humanidades</i>	AÑO: <i>4to Secundaria.</i>
FORMATO: <i>Asignatura, con instancias de aula-taller</i>	CICLO: <i>orientado</i>
CURSOS: <i>4°1°, 4°2°, 4°3°, 4°4°, 4°5°, 4°6°, 4°7°, 4°8°</i>	TURNO: <i>Mañana</i>
PROFESORES A CARGO: <i>Claudia Chiarpotti, Emilce Rojo, Cecilia Adur, Emmanuel Furlotti.</i>	HORAS SEMANALES: <i>2 hs. presenciales 1 hr. virtual.</i>

CAPACIDADES

Se espera que los alumnos al terminar la Educación Secundaria:

- ♦ Comprendan la complejidad y el dinamismo que caracteriza a los procesos psicológicos.
- ♦ Interpreten de forma efectiva en sí mismos y en los otros, comportamientos, motivaciones y estados emocionales.
- ♦ Se comuniquen con otros respetando identidades, creencias, culturas e historias, para crear un ambiente en el que todos sean incluidos y puedan crecer.
- ♦ Adquieran habilidad para expresar sus emociones privilegiando la palabra y desnaturalizando la violencia.
- ♦ Produzcan discursos en forma oral y escrita con fluidez y coherencia.
- ♦ Resuelvan problemas de forma autónoma para participar efectivamente en el desarrollo de la sociedad y en diferentes esferas de la vida incluyendo el lugar de trabajo, la vida familiar y la vida social
- ♦ Analicen los modos en que las tecnologías de información y comunicación generan nuevas maneras de sociabilidad, participación y de subjetivación.
- ♦ Opten con criterio propio y espíritu crítico y sean responsables de las opciones elegidas.

APRENDIZAJES

Los aprendizajes que se trabajarán a lo largo del cursado son:

➤ **EJE 1. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA**



Unidad 1 y 2

- Breve recorrido del devenir histórico de la psicología, Análisis del **devenir histórico de la psicología** para conceptualizarla como ciencia: **psicología pre científica y científica.**
- **Unidad 1 Qué estudia la Psicología**
- Comprensión de la **complejidad del objeto de estudio de la psicología: áreas de la conducta.**
- Comprensión de los **procesos que caracterizan al desarrollo psicológico:** cambio y constancia; estructura y dinamismo.
- Identificación de los **principales modelos teóricos de la psicología científica: Psicoanálisis, Cognitivismo conductual, Sistémico, Neuropsicología, Humanismo.**
- Conocimiento de los diferentes **campos de intervención de la psicología: la psicología clínica, comunitaria, social, educacional, forense** para futuras opciones vocacionales.

LA PERSONALIDAD: identidad y proyecto personal de vida.

- Comprensión del concepto de personalidad desde los aportes de las perspectivas teóricas más relevantes, reconociendo las contribuciones de las tendencias actuales sobre la misma. (Allport, Freud y Millón). Comprensión del **concepto de personalidad** desde los aportes de las perspectivas teóricas más relevantes: especial referencia al aporte del **Psicoanálisis: tópicos del psiquismo; el inconsciente y sus manifestaciones**
- Observación y análisis de los distintos aspectos que conforman la personalidad y en que inciden a la hora de la construcción de la identidad (constitución, temperamento y carácter). Y las Características de la personalidad.
- Identidad (su conformación)
- Identificación de las características propias de una personalidad sana y equilibrada.

Unidad 3 Procesos cognitivos y afectividad

- Análisis crítico de las representaciones en relación con la salud mental según los escenarios socioculturales.
- Identificación, propia y en los otros, de sentimientos, emociones y comportamientos para favorecer el desarrollo de habilidades sociales (I.E.) y expresivas (conductas pasivas, agresivas y asertivas)
- Reconocimiento de los componentes de la **inteligencia emocional.** Identificación de las principales **distorsiones cognitivas.**
- Reflexión acerca de la importancia de los vínculos afectivos y amorosos en la persona para el establecimiento de relaciones que contribuyan a la madurez de sus integrantes.
- Reconocimiento de los procesos vinculados a la percepción, (imaginación y memoria) en relación con el aspecto emocional del sujeto.

EJE 2 PERSONALIDAD Y ORGANIZACIÓN: EL SUJETO Y LOS GRUPOS (eje orientado)

- **Unidad 4 El individuo y los otros**
- Identificación, en sí mismo y en los otros, de comportamientos que favorezcan el desarrollo de **habilidades sociales.** Identificar características de la **actitud agresiva, pasiva y asertiva** en función de la **resolución no violenta de conflictos.**



- Análisis de las **dificultades en los vínculos con los otros** evaluando la incidencia de los **estereotipos, los prejuicios, la discriminación**. Evaluar formas de **persuasión** para el desarrollo y **cambio de las actitudes**.
- **Unidad 5 EL SUJETO EN LAS ORGANIZACIONES** (unidad orientada)
- Conocimiento y aplicación de **modelos de motivación** que intervienen en la **mediación y resolución de diferentes tipos de conflictos**. Análisis de situaciones que requieren **tomar decisiones**.
- y Reflexión sobre los condicionantes de género según los contextos, teniendo en cuenta los diferentes escenarios socio-culturales.
- Identificación de dificultades en los vínculos con los otros para desarrollar la habilidad de mediación. Reconocimiento de diferentes formas de violencia en los vínculos (violencia en el noviazgo) para desarrollar conductas de oposición asertivas en situaciones donde exista vulneración de los propios derechos.

Se integrará transversalmente los ejes de ESI, lo que se encuentra detallado en la planificación.

CONDICIONES DE APROBACIÓN

Para aprobar la materia cada estudiante atender a los siguientes aspectos:

- Presentar la **carpeta** completa y prolija, en cualquier momento que se la solicite.
- Traer todas las clases y utilizar el **cuadernillo teórico** en el trabajo de aula.
- Los **trabajos grupales** requieren la **participación colaborativa** de todos los integrantes del grupo, por tanto, no será aprobado un trabajo en el que ese requisito no se cumpliera efectivamente.
- Responsabilidad en el cumplimiento de los trabajos y respeto por los horarios.
- Participar activamente en clase respetando los turnos de habla y escuchando al otro.
- Actitud de tolerancia y aceptación de sí mismo y de los demás.
- Asumir compromiso desde lo individual para contribuir a la mejora de la convivencia grupal.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

La bibliografía con la que debe contar el alumno, consultar en biblioteca o descargar de la WEB es:

- ♦ Cuadernillos armados por el profesor a cargo, disponibles en fotocopiadora y/o en formato digital
- ♦ Divenosa, Marisa y Costa, Ivana (2002). Psicología. Bs As: Maipué.
- ♦ Bossellini, Leticia y Orsini, Alcira (1995). Psicología. Bs.As: AZ.
- ♦ Davini, Cristina, Gellon, Silvia y Rossi, Aída (1978). Psicología General. Bs.As.: Kapelusz.
- ♦ Di Segni de Obiols, Silvia Psicología (1995) Uno y los otros. Bs As: AZ.
- ♦ Carretero, Mario, Solcoff, Karina y Valdez, Daniel (2006). Psicología. Bs.As: Aique.