



ESCUELA DE COMERCIO MARTÍN ZAPATA - UNCUYO

PROGRAMA ANUAL 2024

ORIENTACIÓN: <i>TODAS</i>	CICLO LECTIVO: 2024
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: <i>HISTORIA IV: HISTORIA DE LA ARGENTINA EN EL CONTEXTO MUNDIAL Y LATINOAMERICANO DESDE LA CRISIS DE 1930. Eje temático: Avances y retrocesos de la institucionalidad democrática en Argentina</i>	
ÁREA: Historia	AÑO: <i>4 año secundaria</i>
FORMATO: Asignatura	CICLO: <i>Orientado</i>
CURSO/S: <i>4º años, Divisiones: 1ª, 2ª, 3ª, 4ª, 5ª, 6ª, 7ª y 8ª</i>	TURNO: <i>Mañana</i>
PROFESORES A CARGO: <i>Álvarez, Nora; Díaz, Ariel y Ortega, Cintia.</i>	HORAS SEMANALES: 3 hs

CAPACIDADES

- ◊ Adquirir destrezas de lectura crítica frente a la bibliografía y los documentos históricos relacionados con los ejes de la materia
- ◊ Elaborar informes escritos y presentaciones orales coherentes y ordenadas.
- ◊ Observar los subsistemas que conforman las sociedades - marco geográfico ecológico, subsistema demográfico y micro social, subsistema económico y macro social, subsistema cultural, subsistema político- en el contexto de la historia reciente argentina de 1930
- ◊ Comparar los procesos históricos de la historia argentina reciente en el mismo momento –sincronía- como entre distintos momentos del desarrollo de los procesos históricos –diacronía-, identificando similitudes y diferencias relevantes y explicativas en cada etapa estudiada.
- ◊ Reconocer las relaciones entre las estructuras y los actores individuales y colectivos en el desarrollo de la acción social correspondiente a los procesos históricos estudiados en cada eje.
- ◊ Adquirir hábitos de conducta y convivencia marcados por: el ejercicio de la ética, la solidaridad, el respeto a las opiniones diferentes y la resolución pacífica de los conflictos.
- ◊ Incorporar a la vida cotidiana personal y social los valores de la libertad, la participación, el respeto a los derechos humanos y la valoración del patrimonio natural y cultural.
- ◊ Capitalizar la experiencia virtual adquirida en los años de pandemia y post pandemia ponderando el uso de las TICs, fortaleciendo el papel de los alumnos y de los docentes como integrantes de la Sociedad del Conocimiento.

APRENDIZAJES

EJE 1: LA DEMOCRACIA EXCLUYENTE (1930-1943)

Comprender la crisis de 1930 y su impacto en la Argentina. Explicar de los elementos que conforman el funcionamiento de la democracia excluyente y al Estado como instrumento de dominación: La Concordancia y el fraude electoral. Analizar la política económica Argentina frente a la crisis mundial: sustitución de importaciones. Regulación e intervención estatal. Conocer la presencia de las migraciones internas y de la



aparición de un nuevo actor social y de su situación: el obrero industrial.
Conocer las alternativas políticas y las condiciones en que se genera el golpe de Estado de 1943.

EJE 2: LA DEMOCRATIZACIÓN DEL BIENESTAR (1943-1955)

Conocer las características del Estado de Bienestar de posguerra. Reconocer el ordenamiento bipolar y la Guerra Fría

Observar los momentos que marcan el ascenso de Perón en el contexto de la gestión del Golpe del GOU. Analizar la democracia de masas. Doctrina Justicialista. Reconocer la incorporación de los trabajadores a la vida política nacional representada en el 17 de octubre de 1945. Comprender la importancia de los derechos sociales a través de la Reforma Constitucional de 1949 y de los derechos políticos de las mujeres a través de la ley de voto femenino de 1947. Distinguir la profundización del modelo interventor sustitutivo a través del dirigismo y planificación estatal. La industrialización y la nacionalización de los servicios públicos. Hitos que marcan la caída de J.D.Perón.

EJE 3: LA DEMOCRACIA TUTELADA Y PROSCRIPTIVA (1955-1973)

Reconocer la llegada de la Guerra Fría a América Latina a través de la Revolución Cubana en 1959 y las características de la Doctrina de la Seguridad Nacional. Conocer las causas de la Golpe de Estado de 1955. Identificar la proscripción del peronismo. Explicar las alternativas políticas y jurídicas de la Convención Constituyente de 1957. Observar el funcionamiento de las democracias tuteladas de Frondizi, Guido e Illia. Reconocer las características de la Revolución de 1966. Identificar el Onganiato y la radicalización ideológica violenta en los sectores juveniles: el tema Montoneros.

EJE 4: DEMOCRACIA, VIOLENCIA Y AUTORITARISMO (1973-1983)

Reconocer la presencia del “Plan Cóndor” como articulador de las estrategias de las dictaduras latinoamericanas durante la década del 70 en el contexto de la aplicación de la Doctrina de la Seguridad Nacional en América Latina. Analizar el contexto del regreso de Perón a la Argentina. Caracterizar el tercer gobierno peronista en sus diferentes momentos Conocer la interna Juventud peronista-burocracia sindical. Identificar la crisis económica del tercer gobierno peronista: El Rodrigazo. Conocer el golpe de Estado de 1976 denominado Proceso de Reorganización Nacional y su caracterización desde la aplicación del terrorismo de estado. La Guerra de Malvinas. Reconocer el proyecto económico de la dictadura a través de la figura de Martínez de Hoz: Soluciones monetaristas, desindustrialización y endeudamiento externo.

Retorno a la Democracia: Reconocer la democratización del mundo y el fin de la Guerra Fría. Identificar el proyecto político del radicalismo. Comprender la centralidad de la problemática de los Derechos Humanos: los Juicios a las Juntas. Conocer la inestabilidad económica y planes de estabilización durante el gobierno radical.

Comprender los alcances de la Reforma del Estado y Convertibilidad en la década menemista. Observar las características de la gestión de gobierno de Fernando de la Rúa. Reconocer la crisis económica en el 2001.

CONDICIONES DE APROBACIÓN

- ◊ Las condiciones de aprobación están determinadas por la reglamentación vigente para los Colegios de la UNCuyo.

- ◊ En cuanto a la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación se plantean las que se derivan de la evaluación por competencias. Desde esta perspectiva se plantean:



- ◊ **Evaluaciones escritas:** 1) de conocimiento, que ayudan a recordar y a definir; 2) de comprensión, que dan cuenta de los niveles de entendimiento y exigen una organización mental y de interpretación; 3) de aplicación, orientadas hacia la resolución de problemas y de casos; 4) de análisis, que permiten identificar, dar razones, deducir, determinar; 5) de síntesis, orientadas hacia la recomposición de un todo, y que permiten comprender, crear un plan o una propuesta, diseñar un proyecto; y finalmente, 6) de evaluación o juicio, donde el estudiante juzga una idea, presenta su opinión (QUIJANO HERNÁNDEZ, M.E. 2003: 63)
- ◊ **Evaluaciones orales:** exposición, entrevista, cuestionario, dramatizaciones, producciones videos y películas.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

La bibliografía con la que debe contar el alumno, consultar en biblioteca o descargar de la WEB es:

- ◊ Rizzi, Analía y otros. Una Historia para pensar. La Argentina en el siglo XX. Buenos Aires, Kapelusz, 2010.

EJE 5: CONQUISTAS Y DESAFÍOS DE LA TRANSICIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEMOCRÁTICA (1983-2007)

Reconocer la democratización del mundo y el fin de la Guerra Fría. Identificar el proyecto político del radicalismo. Comprender la centralidad de la problemática de los Derechos Humanos: los Juicios a las Juntas. Conocer la inestabilidad económica y planes de estabilización durante el gobierno radical. Analizar el funcionamiento de la democracia durante la década menemista. Explicar la importancia de la Reforma constitucional de 1994 y la institucionalización jurídica de los nuevos derechos. Comprender los alcances de la Reforma del Estado y Convertibilidad en la década menemista. Observar las características de la gestión de gobierno de Fernando de la Rúa. Reconocer la crisis económica en el 2001.