

Historia del Servicio de Orientación de la Escuela de Comercio Martín Zapata Contexto de creación

El Gabinete Psicopedagógico inició formalmente sus actividades en la Escuela en 1972 y con motivo de cumplirse 50 años de su creación, el 21 de octubre de 2022, el Servicio de Orientación y el Equipo Directivo de la Escuela organizaron una reunión.



En ese encuentro quedó de manifiesto cómo el Servicio ha crecido en integrantes y en líneas de acción, cómo se ha integrado a la dinámica institucional y la relación que mantiene con los Servicios de Orientación de las escuelas secundarias de la Universidad Nacional de Cuyo.

A modo de corolario, la Coordinadora actual del Servicio, Cecilia Adur, nos pidió narrar los inicios de la trayectoria.

Cómo nace la idea

Éramos estudiantes universitarias, Beatriz Stahringer, de Ciencias de la Educación e Ida Lucía Morchio (Lucy), de Psicopedagogía. Mientras preparábamos juntas las materias que tienen en común esas dos carreras en la Universidad Católica Argentina (UCA), pensábamos en ejemplos que proyectaran a la realidad los contenidos que aprendíamos y en este marco fue tomando forma la iniciativa de crear un gabinete psicopedagógico.

¿En qué institución? Beatriz trabajaba en la Escuela de Comercio Martín Zapata, como preceptora y su experiencia aportó elementos que contextualizaron la propuesta.

Por qué denominarlo "Gabinete Psicopedagógico"

Entre 1960 y 1970 se encontraban en vigencia las teorías de base conductista, por ese motivo, era natural referirse a un "Gabinete Psicopedagógico" interesado en analizar el problema de cada estudiante teniendo en cuenta los resultados que obtenía en las materias. Era importante reunir datos cuantitativos, por ejemplo a través de la

administración de tests, con la convicción de que el dato riguroso y objetivo era el mejor elemento para entender una situación.

Desde esa perspectiva, la educación giraba en torno de la transmisión y la recepción de la información, mientras que la función de un gabinete psicopedagógico respondía a un modelo asistencial.

Posteriormente con la difusión de aportes constructivistas, el término “gabinete”, asociado con algo cerrado y con poca relación con el contexto, fue reemplazado por el término “departamento”. El Departamento de Orientación situaba a los orientadores en el todo de la institución y ampliaba sus funciones específicas.

En 1998 esta denominación fue adoptada formalmente por la jurisdicción universitaria, y quedó expresada en la Ordenanza 12/98 del Consejo Superior, en el marco de la “Efectivización del personal de los Departamentos de Orientación”.

Años más tarde, el término “servicio” reemplazó a los anteriores. El Servicio de Orientación, además de priorizar la promoción y desarrollo del estudiante, fortaleció la interacción con otros integrantes de la comunidad educativa a fin de implementar acciones conjuntas.

En 2002, en consonancia con la vigencia de la Ley Federal de Educación y la transformación educativa, se empleó la expresión Servicio de Orientación y Asesoramiento Pedagógico (DIGEP 2022).

Durante este recorrido, se resignificaron conceptos, funciones y actividades, con lo que la aproximación a los estudiantes, a los docentes, a los preceptores, al equipo directivo y a la institución toda reflejó la “incardinación” de las acciones de orientación a la institución educativa.

Cómo se fue conformando el equipo

Con el propósito de avanzar en la elaboración de ese proyecto y teniendo en cuenta que la institución tiene tres turnos era necesario reunir un equipo.

Este se formó con estudiantes próximas a obtener el título de psicopedagogas: Lucy Morchio, Cristina Jase, Ely Hart, María Cristina Minotto y María del Carmen Gómez y de Licenciada en Ciencias de la Educación, Beatriz Stahringer.¹

Era enero de 1972 y empeñadas en dar a luz este proyecto nos reuníamos a trabajar desde muy tempranito durante las vacaciones de ese verano de 1972.

Así fue como nació el documento "Lineamientos Generales para la Organización del Gabinete Psicopedagógico de la Escuela de Comercio Martín Zapata".

Cuando Lucy se recibió de psicopedagoga, consideramos que había llegado el momento de hablar sobre nuestra inquietud con el Contador Juan Saverio Manggione, Director de la Escuela.

¹ Inicialmente se unieron Edith Pérez y Liliana Perelló y Beatriz Navarro, quienes por diferentes motivos nos acompañaron poco tiempo.

En abril de 1972, presentamos el documento: "**Lineamientos Generales para la Organización del Gabinete Psicopedagógico de la Escuela de Comercio Martín Zapata**", en el que se proponía incorporar un Gabinete Psicopedagógico como servicio de apoyo especializado que, en función de las actividades previstas, estaba destinado a alumnos, preceptores, directivos, docentes y padres.

<u>INDICE</u>		Página
I. OBJETIVOS		
A. General		2
B. Especifica		2
II. NIVEL OPERATIVO: Consideraciones Generales		
A. Relaciones del Gabinete Psicopedagógico con los ámbitos escolar y extraescolar		3
B. Ámbitos de labor		4
C. Distribución del trabajo		5
D. Requisitos mínimos para el desarrollo de la labor		5
III. PLAN TENTATIVO DE ACTIVIDADES PARA UN CICLO LECTIVO		
A. Primer Año		6
B. Quinto Año		7
C. Fracaso Escolar		9
D. Padres y Profesores		9
IV. ORGANIGRAMA		10

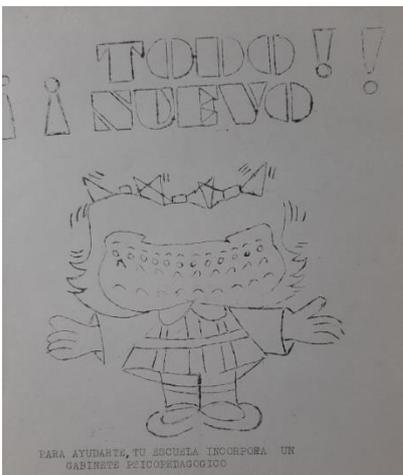
Fuente: Índice del Proyecto original

Un mes más tarde nos convocaron a la escuela. El Contador Manggione nos comunicó que accedía a nuestro pedido y nos propuso implementar seis meses de experiencia *ad honorem*, a fin de observar nuestra propuesta en funcionamiento.

Las actividades se circunscribían a Orientación Vocacional en los turnos *mañana, tarde y noche* y al terminar ese año se evaluarían los resultados obtenidos.

Panfletos para la difusión





En junio de 1972 comenzaron las actividades del Gabinete de la Escuela de Comercio Martín Zapata con la coordinación de la psicopedagoga Lucy Morchio. La sucedieron en la coordinación, en forma rotativa otras integrantes que se iban recibiendo de psicopedagogas, Cristina Jase, María del Carmen Gómez y María Cristina Minotto.

En 1985 se incorporó Ana Papa y en 1991 Claudia Esteban, ambas psicopedagogas.

En simultáneo se desempeñaba en la institución, Dorita Menéndez, trabajadora social, quien, si bien no formaba parte del Gabinete, estableció estrecha relación con nosotros.

Los objetivos de las actividades del Gabinete Psicopedagógico de la Escuela constan los Arts. 14, 15 y 16 de la Ord 12/81 del Vicerrector de la UNCUYO.

El 4 de abril de 1986 se presentó una nota dirigida al Director, Cont. Juan Saverio Mangione, solicitando la efectivización de los integrantes del Gabinete.

Anécdotas que reflejan el espíritu del equipo

El grupo fue conformando un espíritu de unidad y respeto mutuo, sin competencia entre nosotros y comprometidas con los objetivos de las actividades que la Escuela solicitaba y que nosotros proponíamos.

En reunión de equipo, distribuíamos horarios y tareas, evaluábamos logros y dificultades y dividíamos un sueldo entre todas las integrantes, porque en ese momento solo Lucy estaba designada formalmente por ser la única que tenía título profesional.

Otro indicador del espíritu colaborativo que identificaba al equipo es que éramos reconocidas como “las chicas del Gabinete”, lo que daba por sentado que compartíamos criterios y manteníamos estrecha relación.

Al mismo tiempo se fue construyendo nuestro espacio en la institución y quedaron algunas señales de cómo el Gabinete, luego llamado Servicio de Orientación, se encarnó en la vida del Martín Zapata.

Una señal es el lugar de la Escuela asignado al Gabinete. Al comienzo estábamos en la planta baja, en una oficina con ventana a calle Pedro Molina que compartíamos con el Vicedirector, en aquel entonces el Prof. Carlos Saieg.

Con el tiempo, nos trasladamos al “sector de la escuela”, esto es, del otro lado del patio, donde se encuentran las aulas y las preceptorías. Esta ubicación permitía comprender mejor y participar más de cerca en la vida de la institución.

En ese sentido, se hizo más fluido el encuentro interpersonal con los estudiantes, los profesores y los preceptores. Estas experiencias fueron la base de proyectos y actividades pensados para contribuir al desarrollo cognitivo, afectivo y social de los estudiantes, como así también, a la convivencia armónica en la institución.

Incorporación de nuevas miradas

El equipo se amplió con nuevos profesionales. La mirada psicopedagógica se complementó con la de la Psicología, en los aportes de Liliana Washjman y de José Galdame y la del Trabajo Social en la persona de Mariela Albornoz.

Asimismo establecimos una estrecha relación con las Asesoras Pedagógicas, quienes se incorporaron a la Escuela en el contexto de implementación de la Ley Federal de Educación.

Momentos críticos

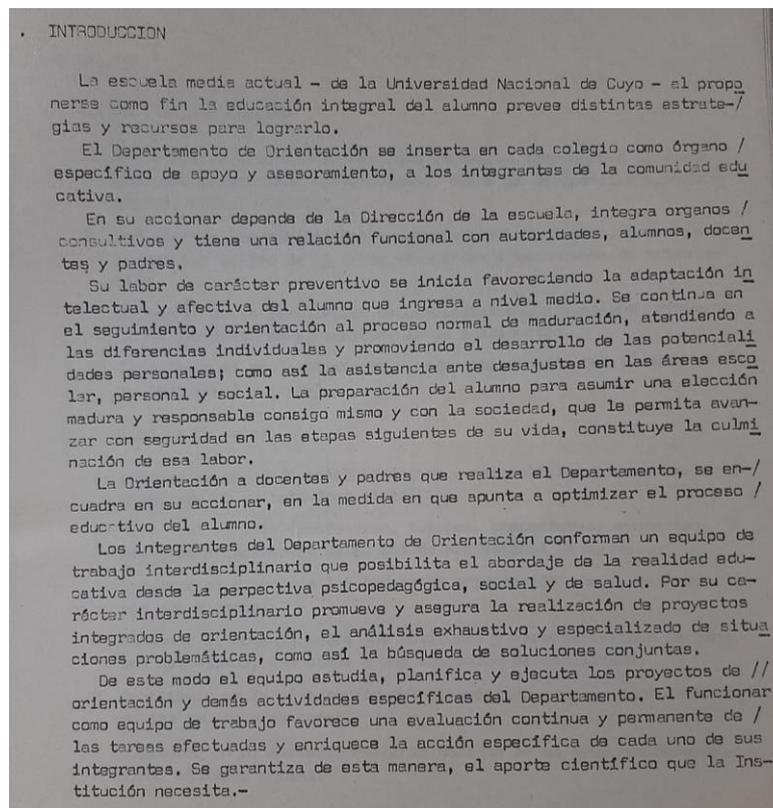
1. Normativa para definir cargos e integrar los Servicios de Orientación de la Universidad Nacional de Cuyo

En abril de 1963 había sido creado el Servicio en el Colegio Universitario Central, en agosto de 1966 el de la Escuela Superior del Magisterio, en junio de 1972 el de la Escuela de Comercio Martín Zapata y en 1979 el del Liceo Agrícola. Cada uno, además de un contexto de creación propio, tenía diferencias en varios sentidos.

A partir de 1984 los integrantes de los Gabinetes nos reuníamos sistemáticamente en una experiencia inolvidable de trabajo conjunto y colaborativo.

Los encuentros culminaron con la elaboración de un anteproyecto de organización, funcionamiento y reglamentación interna de los Gabinetes Psicopedagógicos de los

Colegios de la Universidad Nacional de Cuyo en el que se procuraba homogeneizar objetivos, funciones, tareas, integrantes y remuneraciones.



Fuente: Introducción del Proyecto de Organización de los Departamentos de Orientación de los Colegios de Enseñanza Media de la Universidad Nacional de Cuyo

En 1986, el Consejo Asesor de Enseñanza Secundaria presentó el proyecto de Organización de los Departamentos de Orientación de los Colegios de Enseñanza Media de la Universidad Nacional de Cuyo a efectos de unificar organización, cargos, funciones y formas de remuneración de todos los gabinetes.

El Consejo Superior elaboró la Ordenanza 12 de 1988 que permitía efectivizar el personal de los Departamentos de Orientación por ordenanza 48/87 del Consejo Superior.

El 2/11/87 se solicita dar pronto tratamiento al documento referido a los Gabinetes Psicopedagógicos, elaborado por la Comisión de Interpretación y Reglamento del Consejo Superior de Enseñanza Secundaria.

2. Cambios en nuestra situación de revista

Desde que ingresamos éramos nombradas en horas cátedra en las que desempeñábamos las actividades acordadas con la Dirección de la Escuela y consignadas en un Plan de Trabajo anual.

En junio de 1991, el Director de la Escuela, Cont. Pablo Scalzo, solicitó al Decano de la Facultad de Ciencias Económicas la Designación titular por transformación de horas

cátedra titular a cargos- según lo dispuesto por decreto 247/90 del PEN y según Resoluciones 105/91 y 13/92 del CS se transforman las Horas Cátedra en Cargos.

En esa transformación se tomó en cuenta la imputación presupuestaria “equivalente” a la remuneración que recibíamos en ese entonces sin contemplar las horas ni las funciones que cumplíamos en la institución. Como consecuencia, hubo un cambio de nuestra situación de revista que significó una pérdida de derechos adquiridos y una situación confusa, dado que las designaciones originales fueron transformadas a cargos cuyas denominaciones no correspondían a las tareas específicas. Por ejemplo, pasamos de ser nombradas como profesoras de Orientación Vocacional a serlo como Auxiliares de Laboratorio.

Frente a esta situación, entre 1994 y 2004 presentamos a los directores de la Escuela pedidos formales para que gestionaran la vuelta a horas cátedra, pero nunca se logró.

Recién en 2015, con el nuevo nomenclador para Escuelas Preuniversitarias aparece el cargo de Profesional del Servicio de Orientación y en forma paulatina ese fue el cargo de quienes se incorporaban a los Servicios.

3. De Escuela secundaria a Polimodal

En diciembre de 2001 nos despedimos en el patio de una escuela secundaria y cuando volvimos en febrero de 2002, nos encontramos en una institución Polimodal. De la Escuela de Comercio MZ, a la Escuela MZ, con salida en tres Modalidades Economía y Gestión de las Organizaciones, Humanidades y Ciencias Sociales y Producción de Bienes y Servicios.

Con el objeto de apoyar y asesorar al equipo directivo, a los docentes y al Servicio de Orientación para el armado e implementación de estas tres Modalidades, se incorporaron a la institución Elsa Sardi y María Carmen Ferro, profesionales de Ciencias de la Educación. Su participación como Asesoras Pedagógicas fue relevante para responder a la complejidad que implicó la transformación al Polimodal.

Temáticas prioritarias

Con sentido ejemplificativo, mencionamos a continuación algunas de las líneas de trabajo implementadas durante los primeros años de vida del Gabinete Psicopedagógico/Departamento de Orientación/Servicio de Orientación.

Estas incluyen actividades de docencia, de orientación educativa y vocacional, de investigación y de extensión destinadas a los estudiantes, los profesores, los padres, los preceptores y el equipo de gestión.

El objetivo transversal era facilitar en el alumno su desarrollo cognitivo, afectivo y social, el encuentro consigo mismo para conocerse, valorarse y proyectarse en su vida.

Se implementaron varias iniciativas destinadas a profesores, a padres y a educadores, con la convicción de que “orientar” es una función inherente a “educar”.

Algunas experiencias fueron planificadas, organizadas, puestas en obra y evaluadas por los especialistas que integraban el Gabinete Psicopedagógico/SAPOE. Otras se

realizaron en coordinación con otros actores de la comunidad educativa, principalmente, en colaboración con profesores y preceptores.

- Construcción de autoimágenes positivas en los alumnos.
- Estrategias de Aprendizaje
- Orientación y Tutoría integrada a la docencia.
- Cómo Orientar la Elección de una Modalidad del Polimodal.
- Orientación Vocacional: Identidad y proyección al futuro.
- Acción Orientadora del Profesor en el Nivel Medio.
- La Acción del profesor en el logro de aprendizajes significativos y funcionales.
- Valores y actitudes en el Proyecto Institucional.
- Reuniones de padres de: estudiantes de primer año, estudiantes que realizan el proceso de Orientación y de cursos que presentan incidentes de conducta
- Seguimiento del curso en interacción con preceptores
- Participación en las Jornadas Institucionales de inicio del Año lectivo.
- Participación en Reuniones de concepto por curso.
- Participación en Jornadas y Encuentros de los Servicios de Orientación de los Colegios de educación Media
- Contribución a la convivencia en la institución a través de la participación en encuentros destinados a favorecer la convivencia en la institución, tales como, bienvenida a los profesores ingresantes, cierre de las actividades de cada año escolar.
- Invitados especiales, por ejemplo. Médicos para abordar temáticas de sexualidad sana. Policía para informar sobre Derechos de los jóvenes, cuando salen de un boliche.
- Feria de Oferta Educativa
- Participación en las jornadas de bienvenida y campamentos en coordinación con otros actores de la comunidad educativa.
- Curso teórico-práctico destinado a profesores de educación media: ¿Cómo aprendemos? ¿Qué puede hacer el profesor para ayudarle al alumno a aprender?
- Proyecto Celebrar la vida. Con el propósito de que el lugar de trabajo fuera cálido, al comienzo de cada mes, en la Sala de Profesores, se ponía la lista de cumpleaños del mes de todos los integrantes de la comunidad educativa y el primer miércoles del mes, en el recreo largo del turno mañana, se compartía el desayuno de camaradería.
- Proyecto centrado en los objetivos actitudinales a fin de prevenir el bulling. Se formó un equipo de mediadores formado por estudiantes, profesores e integrantes del Servicio de Orientación.
- Redacción, difusión e implementación de un Convenio de convivencia, con la participación de estudiantes, profesores e integrantes del Servicio de Orientación.

Palabras de despedida

La perspectiva psico-socio-educativa iniciada por el Gabinete Psicopedagógico/Servicio de Orientación, constituye un antecedente que se han complementado con el desarrollo de nuevas iniciativas, líneas, proyectos y actividades que implementa en la Escuela Martín Zapata el actual Servicio de Orientación Educativa e Integral S.O.Ed.I.

A nosotras, psicopedagogas fundadoras del Gabinete Psicopedagógico, elaborar esta memoria nos ha conectado con varias experiencias vividas en la Escuela a lo largo de varios años. Recordamos nuestras tareas y nuestro equipo de trabajo y a cada una de las integrantes. Hemos vuelto a pensar acerca del orientar y del educar con la misma pasión que sentimos al momento de elaborar el Proyecto inicial. Y recordamos con alegría la misión cumplida.



Mendoza, mayo de 2023