

ESCUELA DE COMERCIO MARTÍN ZAPATA - UNCUYO

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES; ECONOMIA Y ADMINISTRACIÓN; INFORMÁTICA	CICLO LECTIVO: 2022
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:	FISICA I
ÁREA:	<i>Física</i>
FORMATO:	<i>Asignatura</i>
CURSO: 4 ^{to} 1 ^{ra} ; 4 ^{to} 2 ^{da} ; 4 ^{to} 3 ^{ra} ; 4 ^{to} 4 ^{ta} ; 4 ^{to} 5 ^{ta} ; 4 ^{to} 6 ^{ta} ; 4 ^{to} 7 ^{ma} ; 4 ^{to} 8 ^{va}	AÑO: 4to año (Secundaria)
PROFESORES A CARGO: ALLENDE ALEJANDRO, LEMOS STELLA, GENTILI GLENDA, AMARU MARCELO	CICLO: SUPERIOR
	TURNO: Mañana
	HORAS SEMANALES: 03

CAPACIDADES

- Pensar de modo crítico, analítico y evaluativo.
- Ser creativo.
- Tomar decisiones.
- Trabajar en equipo.
- Escuchar y de ser escuchado, respetando y argumentando posturas personales.
- Capacidad de comprometerse con el desarrollo de su comunidad

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

1^{er} CUATRIMESTRE

CINEMÁTICA UNIDIMENSIONAL

Reconocimiento y diferenciación de **magnitudes escalares y vectoriales** mediante: conceptualización de las variables que intervienen en el estudio cinemático de un movimiento: **tiempo, posición, velocidad y aceleración**, conceptualización y formalización oral y escrita del **vector posición** como las coordenadas indicadoras del movimiento de un cuerpo, diferenciación conceptual y gráfica entre **vector posición, longitud del trayecto y vector desplazamiento**, análisis de ejemplos que muestren las **similitudes y las diferencias**

Conceptualización de **Movimientos uni, bi y tridimensionales** a través de: el reconocimiento gráfico y verbal del **número de coordenadas** que cambian, la ejemplificación, la construcción, lectura e interpretación de **gráficos cartesianos asociados**, el planteo y resolución de ejercicios y problemas con **trayectorias rectas y curvas** en el plano, el cálculo de **valores de vectores posición, longitud del trayecto y distancia recorrida** en una y dos dimensiones

Conceptualización y definición de **la velocidad** a través de: la discusión y el análisis interpretativo del **cociente entre el desplazamiento entre dos posiciones y el tiempo empleado en cambiar de una a otra** en trayectorias rectas y curvas en el plano, la lectura correcta de la **unidad de velocidad**, la interpretación de la **lectura "por"** (kilómetros *por* hora; metros *por* segundo, etc), el cálculo de **velocidad media** en ejemplos sencillos, cambiando las posiciones de referencia, el reconocimiento gráfico del **carácter vectorial de la velocidad**, la lectura de gráficos de posiciones en una dimensión y sus tiempos asociados y el **cálculo del valor de la velocidad** entre dos cualesquiera de ellas.

Conceptualización y definición de **la aceleración** a través de: la discusión y el análisis interpretativo de la aceleración como **"cambio en la velocidad" y sus implicancias vectoriales**, la lectura correcta de la **unidad de aceleración y su interpretación física** (metros por segundos al cuadrado), el cálculo de **aceleración media** en ejemplos sencillos de trayectoria recta, cambiando las velocidades de referencia, el reconocimiento gráfico del **carácter vectorial de la aceleración**. Reconocimiento de

	<p>Movimientos de trayectoria recta con aceleración cero mediante: el análisis de gráficos en una dimensión donde la velocidad permanece constante, la interpretación vectorial de velocidad constante y sus implicancias, la identificación de la nomenclatura: MRU, el análisis, la lectura y la interpretación de diagramas cartesianos $x(t)$ y $v(t)$, el reconocimiento de la igualdad entre la longitud del trayecto entre dos posiciones y el módulo del vector desplazamiento entre ellas, el planteo y resolución de ejercicios y problemas</p> <p>El uso de la ecuación de posición en el MRU que requiera: la deducción de la ecuación $x(t)$ a partir de la constancia de la velocidad</p> <p>la construcción, lectura e interpretación de gráficos $x(t)$, y $v(t)$, la lectura crítica de distintas ecuaciones de posición correspondientes al MRU y su asociación con la función lineal, el reconocimiento gráfico de la posibilidad de que la velocidad sea negativa, el análisis interpretativo del tiempo negativo, el planteo y resolución de ejercicios y problemas, la lectura y construcción de gráficos cartesianos $x(t)$ y $v(t)$ a partir de información dada en la ecuación de posición.</p> <p>Reconocimiento de Movimientos de trayectoria recta con aceleración constante que implique: el análisis conceptual y formal de la constancia en el cambio de velocidad, la discusión y formalización de las implicancias vectoriales, el planteo y la resolución de ejemplos de distinta complejidad con el cálculo del valor de la aceleración para distintos Δv, la formalización de la nomenclatura MRUV, el análisis de movimientos acelerados y desacelerados planteados en ejercicios y problemas y el carácter vectorial de ellos</p> <p>Uso y aplicaciones de las ecuaciones del MRUV mediante: la deducción de la ecuación de posición para el MRUV a partir del gráfico $v(t)$, el análisis de las implicancias conceptuales de la ecuación $x(t)$, la construcción colectiva de la ecuación $v(t)$ a partir de la definición matemática de la aceleración, la lectura y análisis de ecuaciones $v(t)$ con pendiente negativa y positiva, el planteo y la resolución de ejercicios y problemas de distinta complejidad con el cálculo de valores x, Δx, Δv y aceleraciones, el planteo y la resolución de ejercicios y problemas referidos a MRUV</p> <p>Reconocimiento y aplicaciones del MRUV en la Caída Libre y el Tiro Vertical a través de: la analogía entre una aceleración cualquiera y la aceleración de la gravedad terrestre, g; la construcción deductiva de las ecuaciones de la Caída Libre y el Tiro Vertical a partir de las ecuaciones del MRUV, el análisis vectorial de las velocidades y aceleraciones en Caída Libre y en Tiro Vertical</p>
--	---

2^{do} CUATRIMESTRE

INTRODUCCIÓN A LA MECÁNICA NEWTONIANA

Reconocimiento e interpretación de **Fuerzas e interacciones** mediante: la diferencia entre **masa y peso de un cuerpo** en situaciones las que puedan compararse, la conceptualización de **la masa como mediada de la inercia** en ejemplos cotidianos, el análisis de **la constancia de la masa y la variación del peso en distintos lugares del Universo y de la Tierra**, el planteo y resolución de ejercicios y problemas asociados a **fuerzas de contacto** y su acción de a pares

Reconocimiento del **carácter vectorial de las fuerzas** mediante: el análisis de ejemplos en los que **las fuerzas ocasionan distintos efectos**, la lectura, construcción e interpretación de gráficos y diagramas de **fuerzas en el plano y sus componentes cartesianas**, el planteo de ejemplos que introduzcan la noción de **sistema de fuerzas y de resultante y sus formas de cálculo**, el **planteo y resolución** de ejercicios y problemas asociados

Conceptualización y formalización de la **Primera Ley de Newton** mediante: el reconocimiento del **MRU como movimiento con fuerza neta cero**, la ejemplificación de situaciones que evidencien **manifestaciones de la inercia**, el análisis interpretativo del enunciado del **Principio de inercia**, el planteo y resolución de ejercicios y problemas asociados a la **conservación del estado de movimiento**

Conceptualización y formalización de la **Segunda ley de Newton** a través de: el análisis de la **relación Δv y acción de una fuerza no balanceada**, el análisis vectorial, fenomenológico y matemático del **impulso de una fuerza y la cantidad de movimiento de un cuerpo**, la deducción conjunta del **Principio de Masa**, la lectura de material bibliográfico que remita a la **lógica del pensamiento newtoniano** en su momento histórico, el planteo y resolución de ejercicios y problemas asociados a **cálculos de fuerzas, aceleraciones y variables cinemáticas**

Conceptualización y formalización de la **Tercera Ley de Newton** mediante: el análisis de ejemplos donde se evidencien la **Acción y la Reacción**, el planteo matemático y la formalización del **Principio de Acción y Reacción**, el análisis interpretativo del enunciado del **Principio de Acción y Reacción**,

Aplicación y uso de **las Tres Leyes de Newton** mediante: el planteo y la resolución de ejercicios referidos a uso del cinturón de seguridad, funcionamiento de los airbags y fuerzas de impacto en **accidentes de tránsito**, el uso de simulaciones que muestran las **fuerzas de impacto en un choque**, el **cálculo real de fuerzas de impacto en choques de automóviles**.

Conceptualización y formalización del **Trabajo de una fuerza variable y de una fuerza constante** mediante: la ejemplificación de casos en los que actúan **fuerzas que producen desplazamientos**, el análisis de situaciones en que la fuerza posee y no posee **componente en la dirección del movimiento**, el reconocimiento del **carácter escalar del trabajo y la interpretación de sus**

unidades, la construcción, lectura e interpretación de gráficos y diagramas donde se evidencie **trabajo motor y resistente**, el planteo y resolución de **ejercicios y problemas asociados**

Conceptualización y formalización de la **Energía cinética** a través de: la discusión acerca de los **tipos de energía que reconoce la Física**, la definición de **energía cinética y su carácter escalar**, la relación entre el **trabajo de una fuerza y la ΔE_c** , el planteo y al resolución de ejercicios y problemas que muestren cambios **de energía cinética en distintos tipos de movimiento**

Conceptualización y formalización de la **Energía potencial** a través de: el desarrollo de experiencias que muestren cambios de posición en **resortes y medios elásticos** cuando se les aplica una fuerza, el reconocimiento de la energía potencial como **energía de posición** y el caso particular de la **Epg**, el análisis de ejemplos que evidencien **conservación de la energía mecánica**, el planteo y al resolución de ejercicios y problemas en los que se presenten **conservación y disipación de la energía**, el análisis interpretativo del **teorema de las fuerzas vivas**

Uso y aplicación de los conceptos de **trabajo y energía** que requieran: la integración conceptual de las **leyes de Newton, el trabajo y la energía**, el planteo y resolución de **ejercicios y problemas asociados**, el reconocimiento de la **fuerza de rozamiento**

CONTENIDOS

- El alumno deberá asistir a las clases para cumplimentar el régimen de asistencia correspondiente a la Institución
- Tener la carpeta completa y al día.
- Los trabajos prácticos y prácticas de laboratorio que se realicen constituyen instrumentos excluyentes de la asignatura

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- FISICA ACTIVA. 2001. Puerto de Palos SA, 2001
- FISICA I. La Energía en los fenómenos físicos. Jorge Rubinstein, Horacio Tignanelli. Editorial Estrada SA. 2004
- FISICA. Alonso, Finn. Editorial Addison- Wesley Iberoamericana. 1995
- FISICA CONCEPTUAL. Paul Hewitt. Pearson. 2004
- Física con ordenador: <http://www.sc.ehu.es/sbweb/fisica/default.htm>