

SECUENCIA DIDÁCTICA INTEGRADA

Espacio Curricular: Biología II

Tema: ¿De qué se alimentan los seres vivos?

Duración:

1 clase presencial (40 min)

- **1 clase virtual asincrónica (30–40 min) en Moodle**

Modalidad: Combinada

Formato del REA: PDF accesible, audio narrado, video educativo, foro, infografía

Licencia de los materiales: CC BY-SA 4.0

PROPÓSITOS

- Comprender los conceptos de nutrición autótrofa y heterótrofa.
- Desarrollar habilidades para interpretar, comparar y explicar procesos biológicos.
- Utilizar recursos accesibles en distintos formatos para aprender de forma autónoma y colaborativa.
- Promover la participación inclusiva y significativa de todos los estudiantes.

CLASE PRESENCIAL (40 MINUTOS)

Inicio (10 min)

- **Dinámica disparadora:** El docente plantea la pregunta:

“¿Todos los seres vivos comen?”

Se escriben en la pizarra ideas previas, sin corregirlas aún.

- **Breve introducción con imágenes:** presentación de dos ilustraciones: una planta en el sol y un animal comiendo.

¿Qué tienen en común? ¿Qué diferencias hay en cómo se alimentan?

Desarrollo (25 min)

- **Lectura colectiva guiada del PDF “¿De qué se alimentan los seres vivos?”**

Se reparte impreso en Arial 12, alto contraste. También se proyecta.

- **Discusión guiada:** se aclaran conceptos clave: nutrición vs. alimentación, autótrofos y heterótrofos.

- **Análisis grupal:** en equipos, completan una tabla comparativa (proporcionada por el docente) con ejemplos y diferencias.

Cierre (5 min)

- **Escucha del audio narrado** en el aula (altavoz o parlante portátil). Se invita a los estudiantes a cerrar los ojos y escuchar.
- Reflexión final en voz alta: ¿Qué me llamó la atención? ¿Qué me gustaría seguir investigando?

CLASE VIRTUAL ASINCRÓNICA EN MOODLE (30–40 MINUTOS)

Acceso y bienvenida (en Moodle)

- El docente sube un mensaje inicial cálido y claro:

"¡Hola! Seguimos explorando cómo se alimentan los seres vivos. Acá encontrarás el video, la actividad creativa y un espacio para compartir ideas. Tenés tiempo hasta el viernes. ¡Adelante!"

Desarrollo de la clase virtual

1. Recurso 1 – Video didáctico animado (5 min)

- Subido como archivo o incrustado desde YouTube.
- Incluye subtítulos con alto contraste relleno blanco y borde negro.

2. Recurso 2 – Actividad creativa

- Título: *Creá tu propia infografía.*
- Consigna:

Usando lo aprendido, elaborá una infografía donde compares la nutrición autótrofa y heterótrofa. Podés hacerlo en papel y sacarle foto, o usar Canva, PowerPoint o Genially.

Subila a Moodle en el foro de actividades.

3. Recurso 3 – Foro de intercambio

- Tema del foro: “¿Qué tipo de nutrición me pareció más interesante y por qué?”
- Participación obligatoria con al menos 1 comentario propio y 1 respuesta a un/a compañero/a.
- El docente responderá con **feedback personalizado** (motivador, correctivo y orientador).

EVALUACIÓN (formativa y continua)

- **Presencial:** Observación de participación oral, completado de la tabla comparativa y reflexión final.
- **Virtual:** Calidad de la infografía (según una rúbrica compartida), participación en el foro, originalidad y claridad en la explicación.

ACCESIBILIDAD

- PDF con letra Arial 12, estructura clara y contrastes altos.
- Audio para estudiantes con dificultades visuales o preferencia auditiva.
- Video con subtítulos para personas con hipoacusia o necesidades lingüísticas.
- Actividades con opciones de entrega diversas: escrita, digital o audiovisual.

CONTINUIDAD PEDAGÓGICA

Esta secuencia asegura la continuidad entre clases al:

- Reforzar en el espacio virtual lo trabajado presencialmente.
- Usar múltiples lenguajes para llegar a todos los estilos de aprendizaje.
- Ofrecer espacios de interacción sincrónica (en el aula) y asincrónica (en Moodle).
- Sostener el acompañamiento docente con devoluciones personalizadas.

Enlace a los recursos:

<https://view.genially.com/688d43e02e9a27745640352e/presentation-funcion-de-nutricion>