



## PROGRAMA ANUAL 2021

<b>ORIENTACIÓN:</b> <i>Todas</i>	<b>CICLO LECTIVO:</b> 2021
<b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:</b> <i>Lógica</i>	
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales y Humanidades	<b>AÑO:</b> 3er. año
<b>FORMATO:</b> <i>Asignatura (con instancias de aula taller y de resolución de problemas)</i>	<b>CICLO:</b> <i>básico</i>
<b>CURSO/S:</b> <i>3°1°, 3°2°, 3°8°// 3°4°, 3°5°, 3°7°// 3°3°, 3°6°</i>	<b>TURNO:</b> <i>mañana/tarde</i>
<b>PROFESORES A CARGO:</b> <i>Silvana Márquez // Cecilia Palma // Hugo Marasco</i>	<b>HORAS SEMANALES:</b> <i>tres</i>

### CAPACIDADES

Se espera que los estudiantes...

- ♦ Desarrollen los niveles más abstractos de la razón comprendiendo formas y estructuras lógicas complejas.
- ♦ Logren capacidad para determinar elementos básicos de la lógica a partir de ejemplos de la vida cotidiana.
- ♦ Evalúen la forma, la estructura general y la validez lógica de los razonamientos junto al contenido de sus afirmaciones.
- ♦ Desarrollen la capacidad de inferir poniendo de manifiesto opiniones fundamentadas.
- ♦ Piensen y resuelvan situaciones problemáticas con autonomía.

### APRENDIZAJES

#### **Unidad 1 LA EPISTEMOLOGÍA: NOCIONES ELEMENTALES Y SU RELACIÓN CON LA LÓGICA**

Conocimiento de la **lógica como método para el análisis epistemológico** de los discursos científicos.

Identificación de la **definición y objeto de estudio de la epistemología** para conocer críticamente el modo del quehacer científico.

Reconocimiento de los diversos **tipos y requisitos de conocimiento** para poder visualizar la **clasificación de las ciencias** como episteme en sentido amplio y como ciencia en sentido restringido.

Deducción de las **características** propias del saber científico para analizar su contexto social.

Diferenciación y análisis de **diversos tipos de métodos** que utilizan las ciencias para validar sus conocimientos.

#### **Unidad 2 LÓGICA DE CLASES**

Conocimiento de las distintas **lógicas** para ubicarlas epistemológica y semióticamente en la relación entre **realidad, pensamiento y lenguaje**.

Caracterización de la **lógica de clases** diferenciando **clases e individuos, clase universal y vacía** para aplicarlas según corresponda.

Conocimiento de las **operaciones entre clases: unión, intersección, complemento**, para aplicarlas mediante **diagramas representativos** y según un lenguaje cotidiano y científico.

Conocimiento y manejo de la **simbología específica** para la resolución de situaciones problemáticas.

#### **Unidad 3 LÓGICA PROPOSICIONAL**

Utilización de **símbolos, reglas y leyes** en la elaboración de **juicios y proposiciones**, diferenciando proposiciones **simples y compuestas** aplicando los nexos lógicos pertinentes.

Traducción del **lenguaje natural al simbólico** y del simbólico al natural, para abstraer e interpretar estructuras lógicas.



Deducción a través de diferentes **reglas y métodos** específicos: condicional asociado y reducción por el absurdo. Reconocimiento de **tautologías, contradicción y contingencia** utilizando las **tablas de verdad**.

## CONDICIONES DE APROBACIÓN

---

- ◇ Realización de Trabajos Prácticos individuales y grupales.
- ◇ Pruebas de proceso orales y/o escritas.
- ◇ Los trabajos grupales requieren la participación de todos los integrantes del grupo, por tanto no será aprobado un trabajo en el que ese requisito no se cumpliera efectivamente.
- ◇ La ausencia a pruebas avisadas deberá ser debidamente justificada para su reprogramación.
- ◇ Tanto el cuadernillo teórico como la carpeta deben ser traídos a todas las clases.
- ◇ Se requiere autonomía en la interpretación de consignas y en la resolución de las mismas.
- ◇ Todos los trabajos que deban ser evaluados deberán ser resueltos con birome.

## BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

---

- ◇ Cuadernillos, con contenidos teóricos y prácticos, elaborados por las profesoras, en formato digital y/o fotocopias.
- ◇ Recortes, artículos periodísticos, ediciones de páginas web.
- ◇ ARCA, C., MORANDO, N., GARRIGA, M. y ACEVEDO, A. (2000) *Filosofía y Formación Ética y Ciudadana* Buenos Aires, Kapelusz
- ◇ BARREIRO de NUDLER (1971) *Lógica dinámica*. Buenos Aires, Kapelusz.
- ◇ BOIDO, G. y otros PROCENCIA, CONICET (1996) *Pensamiento científico*. Buenos Aires, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- ◇ CABANCHIK, Samuel (2003) *Lógica y teoría del conocimiento*. Buenos Aires, Longseller.
- ◇ COPI, Irving (1995) *Introducción a la Lógica*. Buenos Aires, Eudeba.
- ◇ DALLERA, Osvaldo (1995) *Problemas de Filosofía*, Buenos Aires, Eudeba.
- ◇ DÍAZ, E. y otros (2004) *La Posciencia*, Buenos Aires, Biblos.
- ◇ DÍAZ, E. y HELER, M. (1999) *El conocimiento científico*. Vol. I Buenos Aires, Eudeba.
- ◇ DÍAZ, E. y HELER, M. (2000) *El conocimiento científico*. Vol. II Buenos Aires, Eudeba.
- ◇ DURANTE, V. (1999) *No-Sí estoy de acuerdo*. Buenos Aires, Kapelusz.
- ◇ FRASSINETTI DE GALLO, M. (1994) *Filosofía. Esa búsqueda reflexiva*. Buenos Aires, AZ.
- ◇ GIANELLA DE SALAMA, Alicia (1993) *Lógica Simbólica y elementos de metodología de la ciencia*. Buenos Aires, Ateneo.
- ◇ KLIMOVSKY, Gregorio (2001) *Las desventuras del conocimiento científico*. Buenos aires, AZ.
- ◇ NAJMANOVICH, Denise (2008) *Mirar con nuevos ojos. Nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo*. Buenos Aires, Biblos.
- ◇ OBIOLS Guillermo (1994) *Curso de Lógica y Epistemología* Buenos Aires, Kapelusz.
- ◇ QUINTELA, Mabel (1997) *Problemas filosóficos*. Uruguay, AZ.
- ◇ SAMAJA, J. (2005) *Epistemología y Metodología*, Buenos Aires, Eudeba.
- ◇ TAUBER, R., BRAIN, M. y MELO, A. (2001) *Filosofía y Formación Ética y Ciudadana*. Buenos Aires, AZ.