



PROGRAMA ANUAL

| | |
|--|-------------------------------|
| ORIENTACIÓN: TODAS | CICLO LECTIVO: 2019 |
| NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA III Los Sistemas socios históricos mundiales de la Segunda mitad del siglo XIX al siglo XXI. Eje temático: avances y retrocesos de la institucionalidad democrática: en occidente y en América Latina | |
| ÁREA: HISTORIA | AÑO: 3° Secundaria. |
| FORMATO: ASIGNATURA | CICLO: 2018 |
| CURSO: 3°1; 3°2; 3°3; 3°4; 3°5; 3°6; 3°7; 3°8 | TURNO: Mañana/ Tarde |
| PROFESORES A CARGO: Fragapane, Aida; de la Cruz, Fernanda; Cambria, Marcela; de la Rosa, Cecilia; Rodríguez, Raquel, Verónica Volpianski | HORAS SEMANALES: 3 hs. |

CAPACIDADES

- Adquirir destrezas de lectura crítica frente a la bibliografía y los documentos históricos relacionados con los ejes de la materia
- Elaborar informes escritos y presentaciones orales coherentes y ordenadas.
- Observar los subsistemas que conforman las sociedades - marco geográfico ecológico, subsistema demográfico y micro social, subsistema económico y macro social, subsistema cultural, subsistema político- en el contexto de la historia contemporánea mundial y latinoamericana a partir de mediados del siglo XIX.
- Reconocer las relaciones entre las estructuras y los actores individuales y colectivos en el desarrollo de la acción social correspondiente a los procesos históricos estudiados en cada eje.
- Comparar los procesos históricos mundiales y latinoamericanos a partir de mediados del siglo XIX tanto entre las sociedades contemporáneas en el mismo momento –sincronía- como entre distintos momentos del desarrollo de los procesos históricos –diacronía-, identificando similitudes y diferencias relevantes y explicativas en cada etapa estudiada.
- Adquirir hábitos de conducta y convivencia marcados por: el ejercicio de la ética, la solidaridad, el respeto a las opiniones diferentes y la resolución pacífica de los conflictos.
- Incorporar a la vida cotidiana personal y social los valores de la libertad, la participación, el respeto a los derechos humanos y la valoración del patrimonio natural y cultural.
- Identificar dentro de sus ámbitos de desarrollo personal y grupal –escuela, club, barrio- las normas y pautas que los llevan a desempeñarse como sujetos de derecho de una sociedad democrática.
- Afianzar frente a los medios masivos, virtuales y tradicionales de información una actitud crítica y que les permita consolidar interpretaciones autónomas de los temas políticos y sociales del pasado y del presente.
- Observar empáticamente las diferentes mentalidades, culturas y grupos, con una actitud de respeto a la diversidad.
- Incorporar el conocimiento de los procesos históricos y simbólicos que coadyuvan al ejercicio de la memoria histórica de la nación Argentina desde una perspectiva cívica y respetuosa del resto de las identidades nacionales del mundo

APRENDIZAJES



EJE 1: LA EXPANSIÓN DEL CAPITALISMO LIBERAL Y DE LA REPÚBLICA DEMOCRÁTICA. EL IMPACTO DEL IMPERIALISMO EN OCCIDENTE Y EN AMÉRICA LATINA HASTA LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1850-1918)

Identificar las principales características de la Revolución Industrial y Francesa. Observar los avances de la democracia a partir de las revoluciones de 1830 y 1848. Identificar las ideas e ideologías que surgen en el siglo XIX: Liberalismo, Socialismo, Comunismo y Conservadorismo. Reconocer la 2° fase de la Revolución Industrial y la expansión del capitalismo en el marco de la División Internacional del Trabajo. Explicar el surgimiento de los Estados Nacionales y los regímenes oligárquicos en América Latina. Entender el desarrollo del Imperialismo y Paz Armada. Conocer las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa y el triunfo bolchevique.

EJE 2: AVANCES Y CRISIS DEL PARADIGMA CAPITALISTA LIBERAL DEMOCRÁTICO. DEL PERÍODO DE ENTREGUERRAS A LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL EN OCCIDENTE Y AMERICA LATINA (1918-1945)

Comprender los alcances del Tratado de Versalles y de la Sociedad de las Naciones en la conformación del mundo en el período de entreguerras. Analizar la crisis del sistema liberal capitalista: la Crisis de 1929, la Depresión de 1930-33, la primera experiencia del Estado de Bienestar: el New Deal. Reconocer el impacto de la Crisis de 1930 en América Latina. Entender los cuestionamientos a las instituciones de la República y la Democracia, las experiencias Totalitarias: Fascismo, Nazismo y Franquismo. Identificar las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, visualizando las distintas etapas de la misma.

EJE 3: EL CONSENSO DE POSGUERRA: DEMOCRACIA, ESTADO BENEFactor Y EL CAPITALISMO REFORMADO. EL MUNDO BIPOLAR EN OCCIDENTE Y EN AMÉRICA LATINA (1945-1973)

La dimensión democrática del consenso de posguerra. Conocer la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948. Identificar la dimensión societaria del consenso de posguerra: Estado de Bienestar. Reconocer la dimensión política: la segunda ola democrática entre 1943 y 1964. Visualizar la dimensión capitalista del consenso de posguerra: Bretton Wood, Fondo Monetario Internacional y los años dorados del capitalismo. Identificar la amenaza al consenso de posguerra: la Guerra Fría y el orden bipolar. Reconocer el impacto ideológico de la Revolución Cubana en América Latina: la Doctrina de la Seguridad Nacional, las fronteras ideológicas y enemigo interno.

EJE 4: CRISIS DEL CONSENSO DE POSGUERRA: DEMOCRACIAS Y DICTADURAS EN EL CONTEXTO DEL CAPITALISMO NEOLIBERAL EN OCCIDENTE Y LATINOAMÉRICA. LOS DESAFÍOS DE UN MUNDO QUE SE DEMOCRATIZA (1973-2010)

Observar la caída del muro de Berlín y el desmembramiento de la URSS. Identificar la crisis del petróleo de 1973. Reconocer la tercera ola democrática desde 1974 con la democratización de Grecia y España y América Latina desde 1980. Reconocer la crisis del Estado de Bienestar y la expansión del neoliberalismo. Observar Las "democracias venideras": calidad institucional e inclusión social. Los mecanismos de integración regional: MERCOSUR y UNASUR. Conocer la crisis planetaria a partir del 2008. De la imposición del Consenso de Washington al nekeynesianismo populista en América Latina.



CONDICIONES DE APROBACIÓN

- Carpeta completa
- Evaluaciones orales y escritas
- Exposiciones orales
- Elaboracion de material audiovisual realizado por los alumnos

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

Browaenik, G; Fernandez, I y otros: "Una historia para pensar. La Argentina del siglo XX". Buenos Aires, Kapeluz, 2010

De la Rosa, C y Gomez C: "Ciencias Sociales", Mendoza, Ediunc.

Equipo de nivelación de la Facultad de Derecho: "La construcción de la democracia como sistema en el contexto mundial, latinoamericano" Mendoza, Facultad de Derecho, 2008

Le Mond Diplomatic: "El Atlas histórico. Historia critica del siglo XX" Buenos Aires, Capital intelectual, 2011-2012