



PROGRAMA ANUAL 2022

ORIENTACIÓN: EC Y AD; INF; HCS	CICLO LECTIVO: 2022
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Lengua Extranjera: Inglés	
ÁREA: Lengua	AÑO: Tercero
FORMATO: Asignatura presencial	CICLO: Básico
CURSO/S: 3°1°-3°2°-3°3°-3°4°-3°5°-3°6°-3°7°-3°8°	TURNO: Tarde
PROFESORES A CARGO: Marisol Bianchotti, Mariana Vega, Gabriela Peccinetti, Mariela Bonilla, Partucci, Alejandra y Carolina González.	HORAS SEMANALES: 3 hs

CAPACIDADES

El estudiante al terminar el ciclo lectivo debe haber desarrollado las siguientes capacidades:

- ◊ Escuchar comprensivamente textos de complejidad creciente relacionados con hechos pasados y futuros, habilidades, descripción de personas, biografías, deportes.
- ◊ Producir distintos tipos de textos orales y escritos (narraciones, biografías, un blog) utilizando
- ◊ las estructuras gramaticales apropiadas: PASADO SIMPLE, PASADO CONTINUO, verbos modales CAN / COULD, grado comparativo y superlativo de adjetivos, verbos modales MUST / SHOULD, FUTURO SIMPLE y oraciones condicionales del 1er tipo y el vocabulario pertinente del libro.
- ◊ Comprender textos escritos sobre un rescate, hechos pasados y futuros, habilidades, supervivencia, descripción de personas y biografías.

APRENDIZAJES

Eje 1: **In the picture** (unidades 3 y 4 del libro)

Contenidos gramaticales:

- Uso del **Presente Simple y Presente Continuo**.
- Uso del **Pasado Simple del verbo "To Be"** en sus 3 formas.
- Empleo de **"There was / There were"** para expresar existencia en pasado.
- Aplicación del **Pasado Simple de verbos regulares e irregulares:** afirmativo, negativo e interrogativo.
- Uso de **Pasado Continuo:** afirmativo, negativo e interrogativo.
- Aplicación del **Pasado Simple en contraste con el Pasado Continuo**.
- Uso de **conectores:** as soon as, when, while, after.

Vocabulario:

Uso de vocabulario referido a:

- **Adjetivos y adverbios** para describir fotos.
- **Verbos de acciones y movimientos:** hold, stand in, sit on, jump up, etc

Producción:



- Sistematización de estrategias para la elaboración de una **descripción de una foto** utilizando el vocabulario y los tiempos verbales de este eje y de un **texto narrativo** acerca de un rescate sorprendente.
- Sistematización de estrategias para la **lectura de un cuento** a elección del docente.

Eje 2: **Achieve** (unidad 5 del libro)

Contenidos gramaticales:

- Empleo de **adjetivos comparativos y superlativos** para la descripción de personas, objetos y/o lugares.
- Inferencia y aplicación de reglas de uso de **adjetivos comparativos y superlativos**.
- Aplicación de **verbos modales para expresar habilidad**: Can, Could.
- Uso de **oraciones interrogativas con "How"**.

Vocabulario:

Uso de vocabulario referido a:

- **Unidades de medida.**
- **Profesiones y habilidades.**

Producción:

- Sistematización de estrategias para la elaboración de una **biografía** acerca de un personaje destacado.

Eje 3: **Survival** (unidad 6 del libro)

Contenidos gramaticales:

- Uso de **Will y Won't en 1er tipo de Condicional**.
- Aplicación de **verbos modales**: Must y Should.
- Uso del **Imperativo**.

Vocabulario:

Uso de vocabulario referido a:

- **Verbos de supervivencia.**
- **Equipo de supervivencia**

Producción:

- Sistematización de estrategias para la elaboración de un **blog** dando consejos usando imperativos.

CONDICIONES DE APROBACIÓN

- ◇ Los alumnos deberán entregar y realizar en tiempo y forma todo tipo de trabajos individuales y grupales solicitados por el profesor
- ◇ Los alumnos deberán alcanzar el porcentaje acordado institucionalmente de 7, en las diferentes evaluaciones escritas u orales y las realizadas utilizando los medios tecnológicos.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

La bibliografía con la que debe contar el alumno es:



- 📖 Pye, Diana, Wetz, Ben (2016): English Plus 2 Student's book. Second edition. Editorial Oxford.
- 📖 Hardy, Janet (2016): English Plus 2 Workbook. Second edition. Editorial Oxford.
- Diccionario bilingüe online para consulta personal
- Lectura extensiva