

## ESCUELA DE COMERCIO MARTÍN ZAPATA - UNCUYO

# PROGRAMA ANUAL 2018

<b>ORIENTACIÓN:</b> <i>Ciencias Sociales y Humanidades; Economía y Administración; Informática</i>	<b>CICLO LECTIVO:</b> 2018
<b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:</b> NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: <b>HISTORIA III Los Sistemas socios históricos mundiales de la Segunda mitad del siglo XIX al siglo XXI. Eje temático: avances y retrocesos de la institucionalidad democrática: en occidente y en América Latina</b>	
<b>ÁREA:</b> Historia	<b>AÑO:</b> 3° año
<b>FORMATO:</b> Asignatura	<b>CICLO:</b> Orientado
<b>CURSO/S:</b> : 3°1;3°2; 3°3; 3°4; 3°5; 3°6; 3°7; 3°8	<b>TURNO:</b> Mañana y Tarde
<b>PROFESORES A CARGO:</b> Fracapane, Aida; de la Cruz, Fernanda; Marchevsky, Félix; Cambria, Marcela; de la Rosa, Cecilia; Rodríguez, Raquel.	<b>HORAS SEMANALES:</b> 3 hs.

### CAPACIDADES

- ✓ Adquirir destrezas de lectura crítica frente a la bibliografía y los documentos históricos relacionados con los ejes de la materia
- ✓ Elaborar informes escritos y presentaciones orales coherentes y ordenadas.
- ✓ Observar los subsistemas que conforman las sociedades - marco geográfico ecológico, subsistema demográfico y micro social, subsistema económico y macro social, subsistema cultural, subsistema político- en el contexto de la historia contemporánea mundial y latinoamericana a partir de mediados del siglo XIX.
- ✓ Reconocer las relaciones entre las estructuras y los actores individuales y colectivos en el desarrollo de la acción social correspondiente a los procesos históricos estudiados en cada eje.
- ✓ Comparar los procesos históricos mundiales y latinoamericanos a partir de mediados del siglo XIX tanto entre las sociedades contemporáneas en el mismo momento –sincronía- como entre distintos momentos del desarrollo de los procesos históricos –diacronía-, identificando similitudes y diferencias relevantes y explicativas en cada etapa estudiada.
- ✓ Adquirir hábitos de conducta y convivencia marcados por: el ejercicio de la ética, la solidaridad, el respeto a las opiniones diferentes y la resolución pacífica de los conflictos.
- ✓ Incorporar a la vida cotidiana personal y social los valores de la libertad, la participación, el respeto a los derechos humanos y la valoración del patrimonio natural y cultural.
- ✓ Identificar dentro de sus ámbitos de desarrollo personal y grupal –escuela, club, barrio- las normas y pautas que los llevan a desempeñarse como sujetos de derecho de una sociedad democrática.
- ✓ Afianzar frente a los medios masivos, virtuales y tradicionales de información una actitud crítica y que les permita consolidar interpretaciones autónomas de los temas políticos y sociales del pasado y del presente.
- ✓ Observar empáticamente las diferentes mentalidades, culturas y grupos, con una actitud de respeto a la diversidad.
  
- ✓ Incorporar el conocimiento de los procesos históricos y simbólicos que coadyuvan al ejercicio de la memoria histórica de la nación Argentina desde una perspectiva cívica y respetuosa del resto de las identidades nacionales del mundo



## APRENDIZAJES

---

---

### **EJE 1: LA EXPANSIÓN DEL CAPITALISMO LIBERAL Y DE LA REPÚBLICA DEMOCRÁTICA. EL IMPACTO DEL IMPERIALISMO EN OCCIDENTE Y EN AMÉRICA LATINA HASTA LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1850-1918)**

Identificar las principales características de la Revolución Industrial y Francesa. Observar los avances de la democracia a partir de las revoluciones de 1830 y 1848. Identificar las ideas e ideologías que surgen en el siglo XIX: Romanticismo, Positivismo, Socialismo, Comunismo y Anarquismo. Reconocer la Revolución Industrial, la expansión del capitalismo y División Internacional del Trabajo. Explicar el surgimiento de los Estados Nacionales y los regímenes oligárquicos en América Latina. Entender el desarrollo del Imperialismo y Paz Armada. Conocer las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa y el triunfo bolchevique.

### **EJE 2: AVANCES Y CRISIS DEL PARADIGMA CAPITALISTA LIBERAL DEMOCRÁTICO. DEL PERÍODO DE ENTREGUERRAS A LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL EN OCCIDENTE Y AMERICA LATINA (1918-1945)**

Comprender los alcances del Tratado de Versalles y de la Sociedad de las Naciones en la conformación del mundo en el período de entreguerras. Observar el cambio de hegemonía de Inglaterra a EE.UU. después de la Primera Guerra Mundial. Analizar la crisis del sistema liberal capitalista: la Crisis de 1930, la Depresión de 1930-33: la primera experiencia del Estado de Bienestar, el New Deal. Reconocer el impacto de la Crisis de 1930 en América Latina. Entender los cuestionamientos a las instituciones de la República y la Democracia, las experiencias Totalitarias: Fascismo, Nazismo y Franquismo. Identificar las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, visualizando las distintas etapas de la misma. Reconocer el impacto de la crisis de 1930 en América Latina: los populismos.

### **EJE 3: EL CONSENSO DE POSGUERRA: DEMOCRACIA, ESTADO BENEFADOR Y EL CAPITALISMO REFORMADO. EL MUNDO BIPOLAR EN OCCIDENTE Y EN AMÉRICA LATINA (1945-1973)**

La dimensión democrática del consenso de posguerra. Conocer la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948. Identificar la dimensión societaria del consenso de posguerra: Estado de Bienestar. Reconocer la dimensión política: la segunda ola democrática entre 1943 y 1964. Visualizar la dimensión capitalista del consenso de posguerra: Bretton Wood, Fondo Monetario Internacional y los años dorados del capitalismo. Identificar la amenaza al consenso de posguerra: la Guerra Fría y el orden bipolar. Reconocer el impacto ideológico de la Revolución Cubana en América Latina: la Doctrina de la Seguridad Nacional, las fronteras ideológicas y enemigo interno.

### **EJE 4: CRISIS DEL CONSENSO DE POSGUERRA: DEMOCRACIAS Y DICTADURAS EN EL CONTEXTO DEL CAPITALISMO NEOLIBERAL EN OCCIDENTE Y LATINOAMÉRICA. LOS DESAFÍOS DE UN MUNDO QUE SE DEMOCRATIZA (1973-2010)**

Observar la caída del muro de Berlín y el desmembramiento de la URSS. Identificar la crisis del petróleo de 1973. Reconocer la tercera ola democrática desde 1974 con la democratización de Grecia y España y América Latina desde 1980. Reconocer la crisis del Estado de Bienestar y la expansión del neoliberalismo. Observar Las "democracias venideras": calidad institucional e inclusión social. Los mecanismos de integración regional: MERCOSUR y UNASUR. Visualizar las



**características de algunas crisis mundiales: México (1995), Asia (1998), (2001) en Argentina y la crisis planetaria a partir del 2008. De la imposición del Consenso de Washington al neokeynesianismo populista en América Latina.**

---

### CONDICIONES DE APROBACIÓN

---

- ♦ Carpeta completa
- ♦ Evaluaciones orales y escritas
- ♦ Exposiciones orales
- ♦ Elaboración de material audiovisual realizado por los alumnos
- ♦ Elaboración de informes a partir de la observación de videos documentales

---

### BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

---

- ♦ Browaenik, G; Fernandez, I y otros. (2010). Una historia para pensar. La Argentina del siglo XX. Buenos Aires: Kapeluz.
- ♦ De la Rosa, C y Gomez C. (2010). "Ciencias Sociales". Mendoza: Ediunc.
- ♦ Equipo de nivelación de la Facultad de Derecho. (2008). La construcción de la democracia como sistema en el contexto mundial, latinoamericano" Mendoza: Facultad de Derecho.
- ♦ Le Mond Diplomatic. (2011 – 2012). El Atlas histórico. Historia critica del siglo XX" Buenos Aires: Capital intelectual.