



PROGRAMA ANUAL 2021

ORIENTACIÓN: <i>Todas</i>	CICLO LECTIVO: 2021
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: <i>Formación Ética y Ciudadana I</i>	
ÁREA: <i>Humanidades y Ciencias Sociales</i>	AÑO: 2021
FORMATO: <i>Asignatura con instancia de Aula Taller</i>	CICLO: <i>Básico</i>
CURSO/S: <i>2do Año de todas las divisiones</i>	TURNO: <i>Mañana y tarde</i>
PROFESORES A CARGO: <i>Nancy Rosalez, Julia Navarro, Nora Álvarez, María Elina Giraldez, Silvana Marquez y Sandra Ledda</i>	HORAS SEMANALES: 3 horas

CAPACIDADES

- ◊ Conocerse, aceptarse y valorarse
- ◊ Identificar los componentes necesarios para ejercer la ciudadanía activa
- ◊ Desarrollar una actitud reflexiva y crítica frente a diversas fuentes de información relativos a los problemas sociales-culturales
- ◊ Expresar las ideas propias y escuchar las ajenas para participar en la vida ciudadana
- ◊ Comprender lo aprendido e integrar los distintos aprendizajes para ser utilizados en la vida cotidiana
- ◊ Usar en forma autónoma las TIC para integrarlas a los procesos de aprendizaje, individuales y grupales.

NÚCLEOS APRENDIZAJES

EJE 1: DIMENSIÓN ÉTICA DE LAS ACCIONES HUMANAS

UNIDAD I: HOMBRES LIBRES Y SOCIEDADES JUSTAS

Conocimiento del **objeto y la finalidad de la Ética** con el fin de reconocer las **normas morales**.

Caracterización de las **acciones libres y no libres** vinculándolas con el problema de la **responsabilidad personal y social**.

Conceptualización de las **virtudes** con el objetivo de reconocer las características de la **persona virtuosa**.

Reconocimiento de valores como justicia, igualdad, solidaridad, equidad a través del análisis de situaciones donde tengan vigencia y en aquellas en que estén ausentes.

Valoración del **diálogo argumentativo** como herramienta para la construcción de acuerdos y la apertura a diferentes puntos de vista.

UNIDAD II: IDENTIDAD Y DIVERSIDAD

Reconocimiento de la **unicidad del hombre** como paso previo al tratamiento de la temática de la **diversidad social, política y cultural**.



Comprensión de la **diversidad** como derecho de las personas y los grupos en el **ejercicio de su propia identidad cultural**

Análisis crítico sobre las diferentes **formas identitarias y culturas juveniles**.

Ejercicio de la **tolerancia** como base de la promoción de la persona y de la comunidad en una **sociedad de cambios**.

Evaluación de la incidencia de los **estereotipos en la construcción de las identidades de los jóvenes**, identificando sus consecuencias en situaciones escolares y extraescolares.

Conocimiento y respeto de los **derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes**, así como de los procedimientos a su alcance para ejercitarlos, defenderlos y ampliarlos en la vida cotidiana, a partir del debate sobre sus propias experiencias.

EJE II: DERECHOS HUMANOS Y PARTICIPACIÓN

UNIDAD I: DERECHOS HUMANOS Y EL VALOR QUE LOS SUSTENTA

Reconocimiento de sí mismo y de los otros como **sujetos de derechos y deberes** para participar en su **promoción, defensa y cumplimiento**.

Comprensión de que en la **dignidad humana** radica el **reconocimiento ético de los DDHH**.

Reconocimiento de la incidencia de la **equidad e igualdad como fundamentos éticos de la participación democrática**.

Reconocimiento de **Derechos y violación manifiesta o encubierta de los DDHH**.

Conocimiento y comprensión de la **Constitución Nacional** como fuerza organizadora de **participación ciudadana en el estado de derecho**.

Conocimiento de la existencia de **Organismos internacionales** como garantes de los DDHH.

Identificación de los **derechos civiles, políticos y sociales** presentes en la **Constitución Nacional** con los respectivos **procedimientos que los garantizan**.

Comprensión de la **dimensión política** de las problemáticas tales como la **desigualdad, los derechos de las minorías, la participación ciudadana**, entre otras; a través del análisis de situaciones diversas.

UNIDAD II: ARGUMENTACIÓN Y PARTICIPACIÓN

Relación entre **el lenguaje y la lógica** conociendo **las estructuras lógicas en los discursos argumentativos** que sustentan las formas correctas del razonar y de la comunicación.

Diferenciación entre **argumentos y opiniones**.

Conocimiento y clasificación de **los tipos de razonamientos** para aplicar en la toma de decisiones.

Elaboración de **razones y argumentos** sobre problemáticas éticas a través del análisis de casos.

Distinción y reconocimiento de **falacias** para evitar errores en la argumentación.



Conocimiento e **identificación de falacias** en los argumentos propios y ajenos.

Valoración del **diálogo argumentativo** como herramienta para la construcción de acuerdos y la apertura a diferentes puntos de vista.

CONDICIONES DE APROBACIÓN

- ◊ Carpeta de clases al día.
- ◊ Presentación en tiempo y forma de los trabajos o materiales requeridos
- ◊ Realización de Trabajos Prácticos individuales y grupales, pruebas de proceso orales y/o escritas.
- ◊ Los trabajos grupales requieren la participación de todos los integrantes del grupo,
- ◊ La ausencia a pruebas avisadas deberá ser debidamente justificada para su reprogramación.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- ◊ Cuadernillos, con contenidos teóricos y prácticos, elaborados por los profesores
- ◊ Aristóteles. (*Ediciones varias*). *Tratdo del alma*. Buenos Aires: Aguilar. Selección de textos sobre la definición de hombre como unidad bio-psico-espiritual.
- ◊ Balbiano Alejandro y otros. (2012). *Ciudadanía I, Ciudadanía II y Ciudadanía III*. Buenos Aires : ed. Santillana.
- ◊ Echt, Leandro y otros. *Ciudadanía y derechos I*. Buenos Aires, Santillana, 2013
- ◊ Constitución Nacional . Ediciones varias.
- ◊ Fragnetos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Ediciones varias.
- ◊ Di Bernardi Guillermo y otros (2007). *Derechos Humanos y Ciudadanía*. Buenos Aires: ed. Santillana.
- ◊ Schujman, Gustavo y otros. (2011) . *Derechos Humanos y Ciudadanía*,. Buenos Aires: ed. Aique .
- ◊ UNICEF. Salud,sexualidad y VIH-Sida. Buenos Aires UNICEF, 2003.