



## PROGRAMA ANUAL 2022

|   |                              |
|---|------------------------------|
| <b>ORIENTACIÓN:</b> Economía y Administración           | <b>CICLO LECTIVO:</b>        |
| <b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:</b> <i>BIOLOGÍA I</i> |                              |
| <b>ÁREA:</b> CIENCIAS NATURALES                         | <b>AÑO:</b> 2022             |
| <b>FORMATO:</b> ASIGNATURA                              | <b>CICLO:</b> BÁSICO         |
| <b>CURSO/S:</b> 1° año div 6 ta,                        | <b>TURNO:</b> TARDE          |
| <b>PROFESORES A CARGO:</b> Carina Motta,                | <b>HORAS SEMANALES:</b> 4 HS |

### CAPACIDADES

- *Identificar los componentes estructurales y funcionales de un ecosistema.*
- *Describir los grandes subsistemas (geósfera, atmósfera, hidrosfera y biosfera) que caracterizan al sistema "planeta Tierra"*
- *Reconocer las diversas formas de vida en la Tierra, sus propiedades y las teorías que explican los procesos de origen, continuidad y de cambio.*
- *Comprender las relaciones que se establecen entre los seres vivos y el ambiente.*
- *Apreciar la importancia del cuidado de la salud y del ambiente como factores esenciales para lograr una mejor calidad de vida*
- *Realizar trabajos de laboratorio y salidas de campo relacionados con problemáticas asociadas a los seres vivos.*
- *Utilizar adecuadamente material de laboratorio, instrumental sencillo y dispositivos adecuados considerando las normas de seguridad e higiene.*
- *Elaborar conclusiones a partir de observaciones realizadas*
- *Valoren la utilización de un vocabulario preciso que permita la comunicación fluida.*

### APRENDIZAJES

**Los aprendizajes que se trabajarán a lo largo del cursado son:**

- *Conocimiento del **origen del Universo y de la vida** según teorías actuales.*
- *Descripción del **origen, posición y estructura de la Tierra**, sus transformaciones a través del tiempo identificando los grandes subsistemas terrestres.*
- *Indagación acerca de la **dinámica del universo y de las teorías de la Evolución**, que permita comprender los procesos de origen, continuidad y cambio que se llevan a cabo en el Planeta Tierra.*
- *Interpretación de la teorías sobre el **origen y evolución del hombre***
- *Identificación de los **componentes de los ecosistemas***
- *Reconocimiento de distintos **tipos de ecosistemas***
- *Identificación de las **características de los seres vivos** que lo diferencian del mundo inerte.*



- Reconocimiento de la **estructura celular**, su unidad y diversidad en relación con los niveles de organización de los seres vivos diferenciando células eucariotas, procariota, animal y vegetal..
- Reconocimiento de la **diversidad biológica**, utilizando adecuado material de laboratorio, instrumental y dispositivos sencillos.
- Conocimiento de los **principios de la taxonomía** como base para la interpretación de la diversidad biológica valorando la utilización de un vocabulario preciso que permita la comunicación en el mundo científico.

## CONDICIONES DE APROBACIÓN

---

**Para aprobar la materia cada estudiante atender a los siguientes aspectos:**

- ◇ Presentación del Cuadernillo completo en todas las clases.
- ◇ Resolución de guías y trabajos prácticos en tiempo y forma
- ◇ Conocimiento de los temas vistos hasta la clase anterior.
- ◇ Aprobación con mínimo de siete de promedio entre notas de cierre de los dos cuatrimestres, que incluye las notas de procesos (50%) y del integrador(50%) .

## BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

---

- ◇ Antokolec, Patricia y otros. (2011). *Biología: Origen y evolución de los sistemas biológicos*. Buenos Aires: Kapeluz
- ◇ Bachrach, E. y otros. (1998) *Ciencias Naturales 9*. Buenos Aires: Santillana
- ◇ Barderi, María y otros. (2006) *Ciencias Naturales 9º*. Buenos Aires: Santillana
- ◇ Campbell, Neil y Reece, Jane. (2007). *Biología*. México: Ed. Médica Panamericana
- ◇ Cuniglio, F y otros. (2010) *Educación para la Salud*. Buenos Aires: Santillana
- ◇ Demarchi. D. y otros. (2010) *Biología*. Buenos Aires: Tinta Fresca
  
- ◇ *Biodiversidad*. Disponible en: [www.biodiversidadvirtual.org](http://www.biodiversidadvirtual.org). consultado el 22/4/15
- ◇ *Conectar Igualdad*. Escritorio del alumno. Disponible en: [www.conectarigualdad.gob.ar](http://www.conectarigualdad.gob.ar). Consultado el 20/3/14
- ◇ *Encyclopedia of life*. Disponible en: [eol.org](http://eol.org). consultado el 22/4/15
- ◆ *Evolución*. Disponible en:  
[www.juntadeandalucia.es/averroes/~29701428/ccnn/banco4/Actividades\\_ordenador\\_Evolucion.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~29701428/ccnn/banco4/Actividades_ordenador_Evolucion.pdf). Consultado el 22/4/15
- ◇ *Herbario digital de Mendoza*. Disponible en: [www.floraargentina.edu.ar](http://www.floraargentina.edu.ar). Consultado el 22 /4/15
- ◇ *Junta de Andalucía* . Disponible en: [www.juntadeandalucia.es/averroes/~29701428/ccnn/index.html](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~29701428/ccnn/index.html) . Consultado el 22/4/15
- ◇ *Nase: Network for Astronomy School Education* Disponible en:  
<http://sac.csic.es/astrosecundaria/es/Presentacion.php>. Consultado el 22/4/15
- ◇ [http://www.edu.xunta.es/centros/cpisantalucia/system/files/caderno\\_evoluci%C3%B3n.pdf](http://www.edu.xunta.es/centros/cpisantalucia/system/files/caderno_evoluci%C3%B3n.pdf)
- ◇