



PROGRAMA ANUAL 2022

| | |
|---|------------------------------|
| ORIENTACIÓN: Informática | CICLO LECTIVO: |
| NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: <i>BIOLOGÍA I</i> | |
| ÁREA: CIENCIAS NATURALES | AÑO: 2022 |
| FORMATO: ASIGNATURA | CICLO: BÁSICO |
| CURSO/S: 1° año div 3ra, | TURNO: TARDE |
| PROFESORES A CARGO: Carina Motta, | HORAS SEMANALES: 4 HS |

CAPACIDADES

- *Identificar los componentes estructurales y funcionales de un ecosistema.*
- *Describir los grandes subsistemas (geósfera, atmósfera, hidrosfera y biosfera) que caracterizan al sistema "planeta Tierra"*
- *Reconocer las diversas formas de vida en la Tierra, sus propiedades y las teorías que explican los procesos de origen, continuidad y de cambio.*
- *Comprender las relaciones que se establecen entre los seres vivos y el ambiente.*
- *Apreciar la importancia del cuidado de la salud y del ambiente como factores esenciales para lograr una mejor calidad de vida*
- *Realizar trabajos de laboratorio y salidas de campo relacionados con problemáticas asociadas a los seres vivos.*
- *Utilizar adecuadamente material de laboratorio, instrumental sencillo y dispositivos adecuados considerando las normas de seguridad e higiene.*
- *Elaborar conclusiones a partir de observaciones realizadas*
- *Valoren la utilización de un vocabulario preciso que permita la comunicación fluida.*

APRENDIZAJES

Los aprendizajes que se trabajarán a lo largo del cursado son:

- *Conocimiento del **origen del Universo y de la vida** según teorías actuales.*
- *Descripción del **origen, posición y estructura de la Tierra**, sus transformaciones a través del tiempo identificando los grandes subsistemas terrestres.*
- *Indagación acerca de la **dinámica del universo y de las teorías de la Evolución**, que permita comprender los procesos de origen, continuidad y cambio que se llevan a cabo en el Planeta Tierra.*
- *Interpretación de la teorías sobre el **origen y evolución del hombre***
- *Identificación de los **componentes de los ecosistemas***
- *Reconocimiento de distintos **tipos de ecosistemas***
- *Identificación de las **características de los seres vivos** que lo diferencian del mundo inerte.*



- Reconocimiento de la **estructura celular**, su unidad y diversidad en relación con los niveles de organización de los seres vivos diferenciando células eucariotas, procariota, animal y vegetal..
- Reconocimiento de la **diversidad biológica**, utilizando adecuado material de laboratorio, instrumental y dispositivos sencillos.
- Conocimiento de los **principios de la taxonomía** como base para la interpretación de la diversidad biológica valorando la utilización de un vocabulario preciso que permita la comunicación en el mundo científico.

CONDICIONES DE APROBACIÓN

Para aprobar la materia cada estudiante atender a los siguientes aspectos:

- ◇ Presentación del Cuadernillo completo en todas las clases.
- ◇ Resolución de guías y trabajos prácticos en tiempo y forma
- ◇ Conocimiento de los temas vistos hasta la clase anterior.
- ◇ Aprobación con mínimo de siete de promedio entre notas de cierre de los dos cuatrimestres, que incluye las notas de procesos (50%) y del integrador(50%) .

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- ◇ Antokolec, Patricia y otros. (2011). *Biología: Origen y evolución de los sistemas biológicos*. Buenos Aires: Kapeluz
- ◇ Bachrach, E. y otros. (1998) *Ciencias Naturales 9*. Buenos Aires: Santillana
- ◇ Barderi, María y otros. (2006) *Ciencias Naturales 9º*. Buenos Aires: Santillana
- ◇ Campbell, Neil y Reece, Jane. (2007). *Biología*. México: Ed. Médica Panamericana
- ◇ Cuniglio, F y otros. (2010) *Educación para la Salud*. Buenos Aires: Santillana
- ◇ Demarchi. D. y otros. (2010) *Biología*. Buenos Aires: Tinta Fresca

- ◇ *Biodiversidad*. Disponible en: www.biodiversidadvirtual.org. consultado el 22/4/15
- ◇ *Conectar Igualdad*. Escritorio del alumno. Disponible en: www.conectarigualdad.gob.ar. Consultado el 20/3/14
- ◇ *Encyclopedia of life*. Disponible en: eol.org. consultado el 22/4/15
- ◆ *Evolución*. Disponible en:
www.juntadeandalucia.es/averroes/~29701428/ccnn/banco4/Actividades_ordenador_Evolucion.pdf. Consultado el 22/4/15
- ◇ *Herbario digital de Mendoza*. Disponible en: www.floraargentina.edu.ar. Consultado el 22 /4/15
- ◇ *Junta de Andalucía* . Disponible en: www.juntadeandalucia.es/averroes/~29701428/ccnn/index.html . Consultado el 22/4/15
- ◇ *Nase: Network for Astronomy School Education* Disponible en:
<http://sac.csic.es/astrosecundaria/es/Presentacion.php>. Consultado el 22/4/15
- ◇ http://www.edu.xunta.es/centros/cpisantalucia/system/files/caderno_evoluti%C3%B3n.pdf
- ◇