



ESCUELA DE COMERCIO MARTÍN ZAPATA - UNCUYO

PROGRAMA ANUAL 2021

ORIENTACIÓN: <i>Todas</i>	CICLO LECTIVO: 2021
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: <i>GEOGRAFIA I. Desarrollo sostenible y espacio geográfico americano y mundial</i>	
ÁREA: Ciencias Sociales	AÑO: <i>Primero</i>
FORMATO: Asignatura	CICLO: <i>Básico</i>
CURSO/S: 1º 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º y 8º	TURNO: <i>Tarde</i>
PROFESORAS A CARGO: <i>Mariana Berón, Nélica. Cremaschi, Alejandra. Gabrielli, Fabiana. Landa, Mariana. Mestre, Graciela. Pirani, Claudia;</i>	HORAS SEMANALES: 3 horas

CAPACIDADES

El estudiante al terminar el ciclo lectivo debe haber desarrollado las siguientes capacidades, detalladas por unidad:

Unidad N° 1

- **Analizar** el espacio geográfico y sus componentes a partir de su exteriorización, impronta locacional en términos absolutos y relativos- y representación cartográfica.
- **Reconocer** las distintas unidades espaciales del continente americano, detectando las desigualdades políticas y socioeconómicas emergentes.

Unidad N° 2

- **Explicar** las principales características del medio natural del continente americano.
- **Comprender** los distintos ambientes resultantes de la interacción de lo natural con el accionar social.

Unidad N° 3

- **Establecer** relaciones entre las distintas etapas del proceso de poblamiento americano y su diversidad sociocultural actual.
- **Relacionar** las condiciones naturales y humanas del continente americano con la distribución poblacional y los asentamientos resultantes.



NUCLEOS DE APRENDIZAJES

Unidad N^o 1: El espacio geográfico mundial y americano: generalidades

- Definición del **espacio geográfico** e identificación de sus **elementos constituyentes**.
- Caracterización de las **líneas imaginarias** en el planisferio. Aplicación de las **coordenadas geográficas** para la ubicación absoluta en el espacio geográfico. Relación de la red geográfica con los **husos horarios** a escala mundial.
- Identificación de **continentes y océanos** y apreciación de sus tamaños y ubicación en el espacio representado.
- Comprensión de los problemas de forma y dimensión de la tierra, dirimidos a través de la aplicación de distintos **sistemas de proyecciones**. Los distintos **tipos de mapas y los elementos que lo constituyen** como fuente de información geográfica.
- Localización del **continente americano** e identificación de sus **características generales** como consecuencia de su **posición absoluta y relativa**.
- Identificación de las **divisiones de América según criterios físico-estructurales, socio-económico y político**. Localización de los **Estados** con sus respectivas **capitales**, los **territorios americanos que forman parte de países europeos** y los **territorios dependientes**.

Unidad N^o 2: El espacio geográfico americano. Dimensión ambiental

- Reconocimiento de **las teorías de la deriva continental y de placas tectónicas** como fundamentales para comprender la dinámica interna de la tierra.
- Comprensión de los **procesos endógenos y exógenos** creadores y modeladores de los distintos **tipos de relieves**. Reconocimiento de los **relieves de América** como fruto del accionar de los procesos endógenos y exógenos.
- Análisis de **elementos y factores modificadores del clima**. Relación con los **climas de América** y con los conjuntos bioclimáticos.
- Caracterización de las **vertientes y cuencas hidrográficas**, en relación con otros componentes del medio natural.
- **Ambientes** resultantes **en América**. Estudio de caso.

Unidad N^o 3: El espacio geográfico americano. Dimensión socioeconómica.

- Diferenciación de las distintas **etapas del proceso de poblamiento americano**. **Distribución de la población americana**: asociación con los factores causales humanos y naturales que determinan los **focos de concentración, densidades intermedias y vacíos demográficos** en el continente.
- Reconocimiento de la **diversidad cultural actual**.
- **Movimientos migratorios**. Causas y consecuencias. Estudio de caso.
- Definición y comparación de los **espacios urbanos y rurales de América Latina y Anglosajona**.



CONDICIONES DE APROBACIÓN

Para aprobar la materia cada estudiante debe atender a los siguientes aspectos:

-La evaluación de los aprendizajes se realizará con un sentido formativo, de manera procesual y de resultado.

-Los instrumentos de evaluación considerados para construir la nota de proceso serán:

· guías de actividades enviadas en forma virtual mediante plataforma goschool y/o Aula virtual.

Además, participación en foros, encuentros virtuales en distintas plataformas y exámenes auto evaluables

· tareas concertadas en forma presencial o virtual

· exteriorización de opiniones, actitudes y actuaciones de los alumnos dentro y fuera de la clase, que reflejen respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad, participación, cortesía y capacidades sociales (escucha, asertividad, mediación en la resolución de conflictos, entre otras), lo cual se verá reflejado en la nota áulica.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

La bibliografía con la que debe contar el alumno es una "selección de textos bibliográficos", efectuada por los docentes responsables del espacio curricular, entregada al iniciar el ciclo lectivo, en base a los siguientes textos:

- ◆ Arzeno, M. y otros. (2011). *Geografía de América*. Buenos Aires: Santillana. Serie Saber es clave.
- ◆ Benecry, Carlos; Hourcade, Eduardo y otros (2001). *Ciencias Sociales 8*, Editorial Puerto de Palos, Buenos Aires, Argentina.
- ◆ Bertoncello, R.; Salleras, A. (2004). *Geografía. Sociedades y espacios de América*. Ed. Santillana Hoy, Buenos Aires, Argentina.
- ◆ Bertoncello, R.; Salleras, A. (2009). *Geografía 3. América, sociedad, naturaleza y diversidad*. Ed. Nuevamente Santillana, Buenos Aires, Argentina.
- ◆ Bertone de Daguerre, C.; De Marco, G. y otros (1996). *Espacios y Sociedades. Geografía de América*. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina.
- ◆ Braccio, G. y otros (2010). *Geografía. América Latina 2*. Ed. Tinta Fresca, Buenos Aires, Argentina.
- ◆ Cordero, S. y Svarzman, J. (2007). *Hacer Geografía en la Escuela*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- ◆ Durán, D. (2004). *Educación Geográfica: Cambios y continuidades*. (1ª edición). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- ◆ Echeverría, M. y Capuz, S. (2011). *Geografía. América*. Buenos Aires: AZ Editora. Serie Plata.
- ◆ Fernandez Caso, M. y Gurevich, R. (2009). *Geografía. Nuevos Temas, Nuevas Preguntas*. Buenos Aires: Biblos.
- ◆ Gambuzzi, M. y López, L. (2008). *Una Geografía de América para pensar*. Buenos Aires: Kapeluz.
- ◇ Gutierrez, N. y Zalba, E. (2010). *Educación Basada en Competencias. Desarrollos conceptuales y experiencias en la Universidad Nacional de Cuyo y otros enfoques*. Mendoza: EDIUNC.
- ◇ Reboratti, C. (2000). *Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones*. Buenos Aires: Ariel.



Berón, Nélida . Cremaschi, Alejandra. Gabrielli, Fabiana.
Landa, Mariana.

Mestre, Graciela.

Pirani, Claudia;