PROGRAMA ANUAL 2021

ORIENTACIÓN: *Ciencias Sociales y Hum., Economía y Adm., Informática*	**CICLO LECTIVO: 2021**
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Historia I	
ÁREA: Historia	**AÑO***: 1ro*
FORMATO: Asignatura	**CICLO:** *Básico*
CURSO/S: *1ro. 1°; 1ro. 2°; 1ro. 3°; 1ro. 4°; 1ro. 5°; 1ro. 6°; 1ro 7°; 1ro 8°*	**TURNO:** *Mañana y Tarde*
PROFESORES A CARGO: *Cambria, Marcela ; Fragapane, Aída ; Ledda, Sandra ; Podestá, Graciela; Volpiansky, Verónica.*	**HORAS SEMANALES:** *3 hs.*

CAPACIDADES

-Incorporar habilidades para la interpretación de los textos verbales y gráfico verbales teniendo en cuenta el correcto sentido de los mensajes y la fiel interpretación de las consignas en diferentes formatos y lenguajes.

-Caracterizar y manejar los principios básicos del lenguaje multimedial e hipertextual.

-Desarrollar frente a los medios digitales y tradicionales de información una actitud crítica y que permita consolidar interpretaciones autónomas de los temas políticos y sociales del pasado y del presente.

-Elaborar producciones coherentes con los saberes de la historia en formatos digitales, verbales, visuales y audiovisuales.

-Participar creativamente aportando desde los saberes históricos aprendidos en Plataformas, Aulas Virtuales, Redes Sociales, Foros, Blogs y Mensajerías

-Lograr un aprendizaje colaborativo en diferentes espacios interactivos online.

-Desplegar la autonomía, las motivaciones internas, los hábitos de trabajo que lleven al autoaprendizaje y autogestión frente a la resolución cotidiana de las tareas virtuales solicitadas desde el área historia en todo el trayecto educativo.

-Adquirir la lógica del aprendizaje virtual a través del uso informado, crítico y sistemático de las herramientas informáticas tales como las que ofrece la ofimática, cmap tools, presentaciones prezzi, entre otras.

-Desarrollar en el contexto de la cuarentena conductas de trabajo colaborativo utilizando entre los estudiantes plataformas digitales como Zoom o Meet.

-Colaborar activa y solidariamente con los compañeros de curso que se encuentren en situación de problemas de conectividad, no contar con dispositivos informáticos o situaciones de vulnerabilidad ayudando a estxs chicxs por la vía y modo que permita el respeto a la pandemia, para la resolución de tareas y entrega de las mismas.

NÚCLEOS APRENDIZAJES

SISTEMAS SOCIO – HISTÓRICOS DESDE LOS ESTADOS E IMPERIOS ANTIGUOS DE OCCIDENTE Y AMÉRICA HASTA FINES DEL SIGLO XVIII.

EJE 1: El tiempo y la sociedad: la Historia como proceso y la sociedad como sistema. Tiempo y sociedad en civilizaciones de Oriente Próximo y Europa. Sistemas socio – históricos de sus organizaciones estatales e imperiales.

La ciencia histórica: Identificación de la Historia como ciencia social. Reconocimiento de los elementos constitutivos de la historia: tiempo, espacio, sociedad.

Subsistemas que configuran el entorno y los actores históricos: Reconocimiento y análisis de los elementos importantes de los subsistemas que configuran el entorno y los actores históricos: el geográfico ecológico, económico, social, cultural y político.

El tiempo histórico y la medición del mismo: Aplicación de las diferentes maneras de medir el tiempo: categorías convencionales sobre la cronología (periodización): confección de líneas de tiempo.

El tiempo y el espacio: distinción de las diferentes clases de cambios históricos, en lo que respecta al tiempo con el espacio, utilizando distintas escalas (mapas históricos).

La investigación histórica y sus fuentes: Introducción en los procedimientos de la investigación histórica. Reconocimiento de las distintas fuentes de la historia.

Primeras civilizaciones junto al recurso hídrico; Egipto, Grecia y Roma: Comprensión del legado político y cultural de las principales culturas del Mundo Antiguo.

El pasaje de la sociedad imperial romana a la sociedad feudal. Ubicación temporal y espacial de este proceso. Descripción de características principales del feudalismo: aspectos políticos, económicos y sociales.

Eje 2: Tiempo y sociedad en el mundo mediterráneo: sistemas socio-históricos. Desde la fragmentación feudal a la concentración en los estados modernos.

- **La transición de la Edad Media a la Edad Moderna:** Reconocimiento de las causas y consecuencias de la crisis del siglo XIV, y de la recuperación económica de los siglos XV y XVI. Expansión agraria, crecimiento comercial, resurgimiento de las ciudades y conformación de la burguesía.
- **Surgimiento del Estado Moderno:** Análisis y descripción del proceso de centralización y de las características de los estados modernos europeos
- **La expansión ultramarina del S. XV y XVI:** comprensión de los antecedentes, las causas y consecuencias de la expansión ultramarina. Reparto de las áreas de influencia española y portuguesa.

Eje 3: Tiempo y sociedad en el mundo atlántico: sistemas socio históricos a partir del contacto entre la cultura europea y americana.

El poblamiento americano. Las grandes civilizaciones de Mesoamérica y los Andes Centrales: Conocimiento de la teoría del poblamiento de América. Identificación de las grandes civilizaciones americanas (Mayas, Aztecas e Incas) y su predominio político-cultural. Pueblos originarios del actual territorio argentino.

Conquista de América: Caracterización y diferenciación del proceso de conquista y colonización europea en

América. Reconocimiento de los factores que favorecieron a los conquistadores. Comprensión y reflexión sobre el impacto de este proceso en las sociedades americanas (visión americanista)

La colonización española en América; la ocupación del territorio y el sistema económico: Análisis de la organización político institucional del Imperio Colonial Español en América y la incorporación de éste al sistema económico capitalista mundial. Reconocimiento de la sociedad colonial estamental: el mestizaje y las castas.

Eje 4: Tiempo y sociedad en la era de las revoluciones: sistemas socio-históricos a partir del impacto de las revoluciones burguesas de fines del siglo XVIII.

Europa en el siglo XVII: Reconocimiento de la sociedad estamental, el absolutismo y el mercantilismo. La monarquía limitada en Inglaterra.

La Ilustración y la crisis del Antiguo Régimen: Identificación de las nuevas ideas del siglo XVIII que provocan la crisis del Antiguo Régimen: Ilustración y liberalismo.

Revolución Industrial en Inglaterra. La producción fabril: Identificación de las causas y consecuencias de la Revolución Industrial. Reflexión acerca del impacto de esta revolución en el mundo: el capitalismo industrial.

Francia en el siglo XVIII y la Revolución Francesa: Comprensión de las razones por las cuáles se produjo la Revolución Francesa. Distinción de las transformaciones político-sociales luego de la Revolución Francesa. Reflexión sobre la importancia de la Declaración de los Derechos del Hombre.

CONDICIONES DE APROBACIÓN

- Participación en clases.
- Cumplimiento con las tareas solicitadas en forma presencial y virtual.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- RAITER, B y RIZZI, A. **Una Historia para pensar. Moderna y contemporánea Buenos Aires**, Kapelusz, 2010.
- VAZQUEZ DE FERNANDEZ, Silvia. **La humanidad desde sus orígenes hasta fines del Medioevo.** Buenos Aires, Kapelusz, 1998.
- CAVAZZINI, Eleonora y otros. **Historia 2. Moderna y contemporánea, de América y Europa.** Buenos Aires , Mandioca, 2012
- BARRAZA, Natalia A. y otros. **Ciencias Sociales 1**. Buenos Aires, Santillana, 2008
- ALONSO,M y otros. **Historia. La antigüedad y la sociedad feudal**. Buenos Aires, Aique,1993
- Videos, podcast y blogs varios