



## PROGRAMA ANUAL

|  |  |
|--|--|
| <b>ORIENTACIÓN:</b> Economía y Administración - Ciencias Sociales y Humanidades Informática  | <b>CICLO LECTIVO:</b> 2023                               |
| <b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:</b> BIOLOGÍA II  |  |
| <b>ÁREA:</b> CIENCIAS NATURALES  | <b>AÑO:</b> 2º   |
| <b>FORMATO:</b> ASIGNATURA   | <b>CICLO:</b> BÁSICO                                     |
| <b>CURSO/S:</b> 2º año div 1ra ,2da ,3ra ,4ta ,5ta ,6ta ,7ma y 8va.                          | <b>TURNO:</b> TARDE                                      |
| <b>PROFESORES A CARGO:</b> DAVID BUENANUEVA, CARLA PROFILI, CARMEN ROQUE Y MIGUEL SARMIENTO. | <b>HORAS SEMANALES:</b> 4 HS (3 PRESENCIALES, 1 VIRTUAL) |

### CAPACIDADES

- ♦ *Identificar a los seres vivos como sistemas abiertos, con complejidad evolutiva creciente, formando parte de una diversidad biológica que responde a una variedad morfológica y fisiológica determinada.*
- ♦ *Comprender las relaciones que se establecen entre los seres vivos y de ellos con el ambiente.*
- ♦ *Reconocer las relaciones beneficiosas o perjudiciales del Hombre con los seres vivos*
- ♦ *Planificar, diseñar y realizar trabajos de laboratorio y salidas de campo relacionados con problemáticas asociadas a los seres vivos.*
- ♦ *Valorar la utilización de un vocabulario preciso y científico que permita la comunicación fluida.*
- ♦ *Lograr una posición reflexiva y crítica ante los mensajes de los medios de comunicación respecto de la conservación de la biodiversidad*

### APRENDIZAJES

- *Conceptualización de **materia y energía** y sus transformaciones identificando diferentes tipos y con aplicación a ejemplos concretos a través de experiencias sencillas.*
- *Comprensión de las **relaciones que se establecen entre los seres vivos y el ambiente** en cuanto al intercambio de materia y energía.*
- *Identificación de las **distintas formas de nutrición de los seres vivos** y su relación de aprovechamiento de materia y energía.*
- *Estudio comparado de las **funciones de nutrición, relación y reproducción en los seres vivos.***
- *Diseño de modo autónomo de **indagaciones exploratorias y experimentales** para la resolución de problemas relacionados con el estudio comparado con las funciones de relación, nutrición y reproducción en los seres vivos.*
- *Conocimiento de las características de **enfermedades relacionadas con la interacción del ser humano con diferentes organismos** apreciando la importancia del cuidado de la salud como factor esencial para el logro de una mejor calidad de vida.*
- *Identificación de las **diversas utilidades que brindan diferentes organismos** al ser humano.*



- *Reconocimiento de la importancia de las **relaciones entre ciencia y tecnología** en la preservación y recuperación de la salud*

### **CONDICIONES DE APROBACIÓN**

---

---

***Para aprobar la materia cada estudiante atender a los siguientes aspectos:***

- ♦ Presentación de LA CARPETA y cuadernillo completos en todas las clases.
- ♦ Conocimiento de los temas vistos hasta la clase anterior.
- ♦ Participación en una investigación grupal, con presentación de informe y presencial en el coloquio. Nota de aprobación no menor a 7(siete).
- ♦ Aprobación con mínimo de siete de promedio entre notas de cierre de los dos cuatrimestres, que incluye las notas de procesos (50%) y del integrador (50%)

### **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

---

---

***La bibliografía con la que debe contar el alumno, consultar en biblioteca o descargar de la WEB es:***

- ♦ Bulwik, M. y otros. (2010) .*Físico-química*. Buenos Aires: Tinta Fresca
- ♦ Curtis, H. y Barnes, N.S. (2009). *Biología*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- ♦ Meinardi, Elsa. (2008). Enseñar *Ciencias*. Buenos Aires: Paidós.
- ♦ Balbiano, A. y otros. (2010). *Biología*. Buenos Aires: Santillana, Saberes clave.
- ♦ *Porqué biotecnología*. Disponible en: [www.porquebiotecnologia.com.ar](http://www.porquebiotecnologia.com.ar).
- ♦ *Proyecto Biósfera*. Disponible en:  
<http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/profesor/unidades.htm>.

### **FIRMA/S**

---

---