**PROGRAMA ANUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **ORIENTACIÓN:TODAS** | **CICLO LECTIVO: 2023** |
| **NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA III Los Sistemas socios históricos mundiales de la Segunda mitad del siglo XIX al siglo XXI. Eje temático: avances y retrocesos de la institucionalidad democrática: en occidente y en América Latina** | |
| **ÁREA: HISTORIA** | **AÑO***: 3° Secundaria.* |
| **FORMATO:***ASIGNATURA* | **CICLO: 2023** |
| **CURSO: 3°1;3°2; 3°3; 3°4; 3°5; 3°6; 3°7; 3°8** | **TURNO:** *Mañana/ Tarde* |
| **PROFESORES A CARGO:** Fragapane, Aida; de la Cruz, Fernanda; Cambria, Marcela; de la Rosa, Cecilia; Rodríguez, Raquel, Álvarez, Nora | **HORAS SEMANALES: 3 hs.** |

***CAPACIDADES***

**CAPACIDADES**

* Adquirir destrezas de lectura crítica frente a la bibliografía y los documentos históricos relacionados con los ejes de la materia
* Elaborar informes escritos y presentaciones orales coherentes y ordenadas.
* Observar los subsistemas que conforman las sociedades - marco geográfico ecológico, subsistema demográfico y micro social, subsistema económico y macro social, subsistema cultural, subsistema político- en el contexto de la historia contemporánea mundial y latinoamericana a partir de mediados del siglo XIX.
* Reconocer las relaciones entre las estructuras y los actores individuales y colectivos en el desarrollo de la acción social correspondiente a los procesos históricos estudiados en cada eje.
* Comparar los procesos históricos mundiales y latinoamericanos a partir de mediados del siglo XIX tanto entre las sociedades contemporáneas en el mismo momento –sincronía- como entre distintos momentos del desarrollo de los procesos históricos –diacronía-, identificando similitudes y diferencias relevantes y explicativas en cada etapa estudiada.
* Adquirir hábitos de conducta y convivencia marcados por: el ejercicio de la ética, la solidaridad, el respeto a las opiniones diferentes y la resolución pacífica de los conflictos.
* Incorporar a la vida cotidiana personal y social los valores de la libertad, la participación, el respeto a los derechos humanos y la valoración del patrimonio natural y cultural.
* Identificar dentro de sus ámbitos de desarrollo personal y grupal –escuela, club, barrio- las normas y pautas que los llevan a desempeñarse como sujetos de derecho de una sociedad democrática.
* Afianzar frente a los medios masivos, virtuales y tradicionales de información una actitud crítica y que les permita consolidar interpretaciones autónomas de los temas políticos y sociales del pasado y del presente.
* Observar empáticamente las diferentes mentalidades, culturas y grupos, con una actitud de respeto a la diversidad.
* Incorporar el conocimiento de los procesos históricos y simbólicos que coadyuvan al ejercicio de la memoria histórica de la nación Argentina desde una perspectiva cívica y respetuosa del resto de las identidades nacionales del mundo
* Capitalizar la experiencia virtual adquirida en los años de pandemia y pospandemia ponderando el uso de las TICs, fortaleciendo el papel de los alumnos y de los docentes como integrantes de la Sociedad del Conocimiento

**APRENDIZAJES**

***SABERES***

**EJE 1: LA EXPANSIÓN DEL CAPITALISMO LIBERAL Y DE LA REPÚBLICA DEMOCRÁTICA. EL IMPACTO DEL IMPERIALISMO EN OCCIDENTE Y EN AMÉRICA LATINA HASTA LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1850-1918)**

Identificar **las principales características de la Revolución Industrial y Francesa.** Observar **los avances de la democracia a partir de las revoluciones de 1830 y 1848.** Identificar **las ideas e ideologías que surgen en el siglo XIX: Liberalismo, Socialismo, Comunismo, Conservadorismo, Nacionalismo y Darwinismo Social.** Reconocer **la 2° fase de la Revolución Industrial y la expansión del capitalismo en el marco de la División Internacional del Trabajo.** Entender **el desarrollo del Imperialismo y Paz Armada.** Conocer **las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa y el triunfo bolchevique.**

**EJE 2: AVANCES Y CRISIS DEL PARADIGMA CAPITALISTA LIBERAL DEMOCRÁTICO. DEL PERÍODO DE ENTREGUERRAS A LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL EN OCCIDENTE Y AMERICA LATINA (1918-1945)**

Comprender **los alcances del Tratado de Versalles y de la Sociedad de las Naciones en la conformación del mundo en el período de entreguerras.** Analizar **la crisis del sistema liberal capitalista: la Crisis de 1929, la Depresión de 1930-33, la primera experiencia del Estado de Bienestar: el New Deal.** Reconocer **el impacto de la Crisis de 1930 en América Latina.** Entender **los cuestionamientos a las instituciones de la República y la Democracia, las experiencias Totalitarias: Fascismo, Nazismo y Franquismo.** Identificar **las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, visualizando las distintas etapas de la misma.**

**EJE 3:** **EL** **CONSENSO DE POSGUERRA: DEMOCRACIA, ESTADO BENEFACTOR Y EL CAPITALISMO REFORMADO. EL MUNDO BIPOLAR EN OCCIDENTE Y EN AMÉRICA LATINA (1945-1973)**

**La dimensión democrática del consenso de posguerra.** Conocer **la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.** Identificar **la dimensión societaria del consenso de posguerra: Estado de Bienestar.** Reconocer **la dimensión política: la segunda ola democracia.**Visualizar **la dimensión capitalista del consenso de posguerra: Bretton Wood, Fondo Monetario Internacional y los años dorados del capitalismo.** Identificar **la amenaza al consenso de posguerra: la Guerra Fría y el orden bipolar.** Reconocer **el impacto ideológico de la Revolución Cubana en América Latina: la Doctrina de la Seguridad Nacional, las fronteras ideológicas y enemigo interno.**

**EJE 4:** **CRISIS DEL CONSENSO DE POSGUERRA: DEMOCRACIAS Y DICTADURAS EN EL CONTEXTO DEL CAPITALISMO NEOLIBERAL EN OCCIDENTE Y LATINOAMÉRICA. LOS DESAFÍOS DE UN MUNDO QUE SE DEMOCRATIZA (1973-2010)**

Observar **la caída del muro de Berlín y el desmembramiento de la URSS.** Identificar **la crisis del petróleo de 1973.** Reconocer **la tercera ola democrática desde 1974 con la democratización de Grecia y España y América Latina desde 1980.** Reconocer **la crisis del Estado de Bienestar y la expansión del neoliberalismo. De la imposición del Consenso de Washington al neokeynesianismo populista en América Latina.**

*C***CONDICIONES DE APROBACIÓN**

***ICIONES DE APROBACIÓN***

* Carpeta completa
* Evaluaciones orales y escritas
* Exposiciones orales
* Elaboracion de material audiovisual realizado por los alumnos

**BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

***DEL ALUMNO***

**Browaenik, G; Fernandez, I y otros: “Una historia para pensar. La Argentina del siglo XX”. Buenos Aires, Kapeluz, 2010**

**De la Rosa, C y Gomez C: “Ciencias Sociales”, Mendoza, Ediunc.**

**Equipo de nivelación de la Facultad de Derecho: “La construcción de la democracia como sistema en el contexto mundial, latinoamericano” Mendoza, Facultad de Derecho, 2008**

**Le Mond Diplomatic: “El Atlas histórico. Historia critica del siglo XX” Buenos Aires, Capital intelectual, 2011-2012**