

IMPORTANCIA DE LA HISTORIA EN EL CURRÍCULUM Y SU VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CÍVICAS

Marcos Novaro afirma que una **sociedad democrática** no se distingue por la **unanimidad sobre su historia**, ni remota ni cercana, sino por la capacidad de sus miembros para **convivir en el disenso**, de lograr la solidaridad y la cooperación entre grupos que piensan distinto sobre muchas cosas (Novaro, 2006: 15)

Cuál es entonces la **función del la historia** común de un país si no se trata de “estar en un todo de acuerdo”. De lo que trata el **estudio de la historia y su enseñanza**, **no es de construir una verdad única**, definitiva y sellada contra toda opinión particular, sino de **aprender a la vez de las experiencias y las memorias propias y ajenas**, poniéndolas en comunicación y debate entre sí, de manera que ella misma sea una **escuela de convivencia, tolerancia y mutua cooperación**. (Novaro, 2006: 15)

NOCIÓN DE HISTORIA COMO *PROCESO*



La historia no es la sucesión de acontecimientos, sino que tiene ver con la categoría de *proceso histórico*, en donde confluyen la sociedad y el tiempo.

Los historiadores estudian los *hechos sociales* en relación con su *comportamiento temporal*.

Los procesos explican la conformación de las instituciones y sistemas que son producto de la relación entre los factores que producen el acontecimiento y su despliegue a través del tiempo.

NOCIÓN DE LA HISTORIA SISTÉMICA Y PROBLEMÁTICA

La historia representa el proceso de la experiencia humana en forma completa con un carácter sistémico: subsistemas cultural, económico, social.

La historia contiene el tiempo en sí con un carácter secuencial.

Sin embargo, las sociedades presentan características relevantes, peculiaridades significativas que permiten definir *problemas tipo/conflictos relevantes*.

Se tiene en cuenta el núcleo de la problemática alrededor de la cual se produce el disenso-consenso en cada etapa histórica. Esto constituye un recurso que permite superar la descripción histórica e intentar explicaciones sistémicas de los procesos históricos.

Elementos en el análisis de los subsistemas que configuran el entorno y los actores históricos

Marco geográfico ecológico: tierra y recursos conocidos comunicados entre sí, clima, epidemias, etc.

Subsistema social: natalidad, mortalidad, estructuras de parentesco, clases sociales.

Subsistema económico: unidades, interacciones y productos de la actividad agropecuaria, industrial y de servicios.

Subsistema cultural: unidades, interacciones y productos en religión, ciencias, artes, educación, ideologías que conectan el sistema cultural con el económico y el político.

Subsistema político: unidades e interacciones y productos del Estado y entre los Estados; grupos con relevancia para el control de la violencia; organizaciones internacionales (Buchrucker, 2004).

Subsistema geográfico ecológico



Subsistema demográfico social



Subsistema económico



Subsistema cultural



Subsistema político

