

## ESCUELA DE COMERCIO MARTÍN ZAPATA

# PROGRAMA ANUAL

<b>ORIENTACIÓN: INFORMÁTICA</b>		<b>CICLO LECTIVO: 2015</b>
<b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:</b>		<b>PSICOLOGÍA</b>
<b>ÁREA:</b>	<i>Ciencias Sociales y Humanidades</i>	<b>AÑO: 4to Secundaria.</b>
<b>FORMATO:</b>	<i>Asignatura, con instancias de aula-taller</i>	<b>CICLO: orientado</b>
<b>CURSO:</b>	<b>4to 3ra // 4to 7ma</b>	<b>TURNO: Mañana</b>
<b>PROFESORES A CARGO:</b>	Claudia Chiarpotti// Sandra De Cicco	<b>HORAS SEMANALES: 3 hs</b>

### CAPACIDADES

*Se espera que los estudiantes al terminar el ciclo lectivo:*

- Comprendan que los procesos que caracterizan al desarrollo psicológico son el cambio y constancia y la estructura y dinamismo
- Distingan los procesos psicológicos de los lógicos.
- Interpreten de forma efectiva sus propios estados emocionales y motivacionales subyacentes y los de los demás.
- Respeten y aprecien los valores, las creencias, culturas e historias de otros para crear un ambiente en el que todos sean incluidos y puedan crecer.
- Identifiquen –en sí mismos y en los demás- sentimientos, emociones y comportamientos, ejercitando el desarrollo de habilidades para la expresión de sentimientos, privilegiando la palabra y desnaturalizando la violencia.
- Se comuniquen con otros diferentes, se ubiquen en el lugar de esos otros y creen las mejores condiciones para el diálogo y la comprensión en contextos de diversidad cultural.

### SABERES

*Los aprendizajes que se trabajarán a lo largo del cursado son:*

#### **EJE 1. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA**

##### **Unidad 1 Qué estudia la Psicología**

Análisis del **devenir histórico de la psicología** para conceptualizarla como ciencia: **psicología precientífica y científica.**

Comprensión de la **complejidad del objeto de estudio de la psicología: áreas de la conducta.**

Comprensión de los **procesos que caracterizan al desarrollo psicológico:** cambio y constancia; estructura y dinamismo.

Identificación de los **principales modelos teóricos de la psicología científica: Psicoanálisis, Cognitivismo conductual, Sistémico, Neuropsicología.**

Conocimiento de los diferentes **campos de intervención de la psicología: la psicología clínica, comunitaria, social, educacional, forense** para futuras opciones vocacionales.

#### **EJE 2 LA PERSONALIDAD: identidad y proyecto personal de vida.**

##### **Unidad 2 Personalidad y construcción del proyecto de vida.**

Comprensión del **concepto de personalidad** desde los aportes de las perspectivas teóricas más relevantes: especial referencia al aporte del Psicoanálisis, **tópicos del psiquismo; el inconsciente y sus manifestaciones.** Observación y análisis de los **distintos**

**aspectos que conforman la personalidad** y que inciden en la construcción de la identidad: **constitución, temperamento y carácter**. Identificación de las características propias de una **personalidad equilibrada**.

### **Unidad 3 Procesos cognitivos y afectividad**

Reconocimiento de los **procesos vinculados a la sensación, percepción, atención y memoria**. Conocimiento de las relaciones entre **lenguaje e inteligencia**. Comprensión de la teoría de las **inteligencias múltiples**. Diferenciación entre **sentimientos y emociones**. Reconocimiento de los componentes de la **inteligencia emocional**. Identificación de las principales **distorsiones cognitivas**. Diferenciación entre **orientación sexual, rol e identidad de género**, para asumir actitudes de tolerancia a las diferencias, el respeto por la diversidad, la empatía y la no violencia y discriminación.

## **EJE 3 PERSONALIDAD Y ORGANIZACIÓN: EL SUJETO Y LOS GRUPOS (eje orientado)**

### **UNIDAD 4 EL SUJETO EN LAS ORGANIZACIONES**

Identificación, en sí mismo y en los otros, de comportamientos q favorezcan el desarrollo de **habilidades sociales**. Identificar características de la **actitud agresiva, pasiva y asertiva** en función de la **resolución no violenta de conflictos**.

Análisis de las **dificultades en los vínculos con los otros** evaluando la incidencia de los **estereotipos, los prejuicios, la discriminación**. Evaluar formas de **persuasión** para el desarrollo y **cambio de las actitudes**.

Análisis crítico en relación con la **influencia de las nuevas tecnologías en la construcción de la identidad**.

Reconocimiento de la alteración significativa en los **modos de comunicar, de entretener, de trabajar, y de socializar**, sobre la base de la difusión y uso de las TICs. Comprensión de las **consecuencias de los intercambios en las redes sociales virtuales**: intimidad, extimidad, sociabilidad, cooperación.

## **CONDICIONES DE APROBACIÓN**

**Para aprobar la materia cada estudiante atender a los siguientes aspectos:**

Responsabilidad en el cumplimiento de los trabajos y respeto por los horarios.

Participación activa, con disposición a escuchar al otro y trato cordial y respetuoso con sus pares y personal de la Institución.

Actitud de tolerancia y aceptación de sí mismo y de los demás.

Asumir compromiso desde lo individual para contribuir a la mejora de la convivencia grupal.

La **carpeta** debe estar completa y prolija, en cualquier momento que se la solicite. El **cuadernillo teórico** debe ser traído a todas las clases. Los **trabajos grupales** requieren la participación de todos los integrantes del grupo, por tanto no será aprobado un trabajo en el que ese requisito no se cumpliera efectivamente.

## **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

**La bibliografía con la que debe contar el alumno, consultar en biblioteca o descargar de la WEB es:**

Cuadernillos armados por el profesor a cargo, disponibles en fotocopiadora y/o en formato digital

Bucay, Jorge (2004). El camino de la autodependencia. Bs As: Sudamericana

Divenosa, Marisa y Costa, Ivana (2002). Psicología. Bs As: Maipué.

Bossellini, Leticia y Orsini, Alcira (1995). Psicología. Bs.As: AZ.

Davini, Cristina, Gellon, Silvia y Rossi, Aída (1978). Psicología General. Bs.As.: Kapelusz.

Di Segni de Obiols, Silvia Psicología (1995) Uno y los otros. Bs As: AZ.

Carretero, Mario, Solcoff, Karina y Valdez, Daniel (2006). Psicología. Bs.As: Aique.