



ESCUELA DE COMERCIO MARTÍN ZAPATA

PROGRAMA ANUAL

| | |
|---|------------------------------|
| ORIENTACIÓN: Ciencias Sociales y Humanidades | CICLO LECTIVO: 2015 |
| NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: | PSICOLOGÍA |
| ÁREA: Ciencias Sociales y Humanidades | AÑO: 4to Secundaria. |
| FORMATO: Asignatura, con instancias de aula-taller | CICLO: orientado |
| CURSOS: 4to 4ta y 4to 8va | TURNO: Mañana |
| PROFESORA A CARGO: Sandra De Cicco | HORAS SEMANALES: 3 hs |
| ORIENTACIÓN: ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN | CICLO LECTIVO: 2015 |

CAPACIDADES

Se espera que los estudiantes al terminar el ciclo lectivo:

- Comprendan que los procesos que caracterizan al desarrollo psicológico son el cambio y constancia y la estructura y dinamismo
- Distingan los procesos psicológicos de los lógicos.
- Interpreten de forma efectiva sus propios estados emocionales y motivacionales subyacentes y los de los demás.
- Respeten y aprecien los valores, las creencias, culturas e historias de otros para crear un ambiente en el que todos sean incluidos y puedan crecer.
- Identifiquen –en sí mismos y en los demás- sentimientos, emociones y comportamientos, ejercitando el desarrollo de habilidades para la expresión de sentimientos, privilegiando la palabra y desnaturalizando la violencia.
- Se comuniquen con otros diferentes, se ubiquen en el lugar de esos otros y creen las mejores condiciones para el diálogo y la comprensión en contextos de diversidad cultural.

SABERES

Los aprendizajes que se trabajarán a lo largo del cursado son:

EJE 1. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

Unidad 1 Qué estudia la Psicología

Análisis del **devenir histórico de la psicología** para conceptualizarla como ciencia: **psicología precientífica y científica.**

Comprensión de la **complejidad del objeto de estudio de la psicología: áreas de la conducta.**

Comprensión de los **procesos que caracterizan al desarrollo psicológico:** cambio y constancia; estructura y dinamismo.

Identificación de los **principales modelos teóricos de la psicología científica: Psicoanálisis, Cognitismo conductual, Sistémico, Neuropsicología.**

Conocimiento de los diferentes **campos de intervención de la psicología: la psicología clínica, comunitaria, social, educacional, forense** para futuras opciones vocacionales.

EJE 2 LA PERSONALIDAD: identidad y proyecto personal de vida.

Unidad 2 Personalidad y construcción del proyecto de vida.

Comprensión del **concepto de personalidad** desde los aportes de las perspectivas teóricas más relevantes: especial referencia al aporte del Psicoanálisis, **tópicos del psiquismo; el inconsciente y sus manifestaciones.** Observación y análisis de los **distintos**

aspectos que conforman la personalidad y que inciden en la construcción de la identidad: **constitución, temperamento y carácter**. Identificación de las características propias de una **personalidad equilibrada**.

Unidad 3 Procesos cognitivos y afectividad

Reconocimiento de los **procesos vinculados a la sensación, percepción, atención y memoria**. Conocimiento de las relaciones entre **lenguaje e inteligencia**. Comprensión de la teoría de las **inteligencias múltiples**. Diferenciación entre **sentimientos y emociones**. Reconocimiento de los componentes de la **inteligencia emocional**. Identificación de las principales **distorsiones cognitivas**. Diferenciación entre **orientación sexual, rol e identidad de género**, para asumir actitudes de tolerancia a las diferencias, el respeto por la diversidad, la empatía y la no violencia y discriminación.

EJE 3 PERSONALIDAD Y ORGANIZACIÓN: EL SUJETO Y LOS GRUPOS (eje orientado)

UNIDAD 4 EL SUJETO EN LAS ORGANIZACIONES

Identificación, en sí mismo y en los otros, de comportamientos que favorezcan el desarrollo de **habilidades sociales**. Identificar características de la **actitud agresiva, pasiva y asertiva** en función de la **resolución no violenta de conflictos**.

Análisis de las **dificultades en los vínculos con los otros** evaluando la incidencia de los **estereotipos, los prejuicios, la discriminación**. Evaluar formas de **persuasión** para el desarrollo y **cambio de las actitudes**.

Análisis de los **roles y funciones de la vida familiar** según las nuevas configuraciones familiares. Reflexión acerca de la importancia de los **vínculos afectivos y amorosos en la persona** para el establecimiento de relaciones que contribuyan a la madurez de sus integrantes.

Análisis crítico en relación con la **influencia social en la construcción de la identidad**, identificando el peso de la moda, el **conformismo y la obediencia** que promueven los medios de comunicación.

CONDICIONES DE APROBACIÓN

Para aprobar la materia cada estudiante atender a los siguientes aspectos:

Responsabilidad en el cumplimiento de los trabajos y respeto por los horarios.

Participación activa, con disposición a escuchar al otro y trato cordial y respetuoso con sus pares y personal de la Institución.

Actitud de tolerancia y aceptación de sí mismo y de los demás.

Asumir compromiso desde lo individual para contribuir a la mejora de la convivencia grupal.

La **carpeta** debe estar completa y prolija, en cualquier momento que se la solicite. El **cuadernillo teórico** debe ser traído a todas las clases. Los **trabajos grupales** requieren la participación de todos los integrantes del grupo, por tanto no será aprobado un trabajo en el que ese requisito no se cumpliera efectivamente.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

La bibliografía con la que debe contar el alumno, consultar en biblioteca o descargar de la WEB es:

Cuadernillos armados por el profesor a cargo, disponibles en fotocopiadora y/o en formato digital

Bucay, Jorge (2004). El camino de la autodependencia. Bs As: Sudamericana

Divenosa, Marisa y Costa, Ivana (2002). Psicología. Bs As: Maipué.

Bossellini, Leticia y Orsini, Alcira (1995). Psicología. Bs.As: AZ.

Davini, Cristina, Gellon, Silvia y Rossi, Aída (1978). Psicología General. Bs.As.: Kapelusz.

Di Segni de Obiols, Silvia Psicología (1995) Uno y los otros. Bs As: AZ.

Carretero, Mario, Solcoff, Karina y Valdez, Daniel (2006). Psicología. Bs.As: Aique.