ORIENTACIÓN: Economía/Informática/Ciencias Sociales y Humanidades	**CICLO LECTIVO: 2015**
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA IV: ***HISTORIA RECIENTE DE LA ARGENTINA EN EL CONTEXTO MUNDIALY LATINOAMERICANO DESDE LA CRISIS DEL 30. Eje temático: Avances y Retrocesos de la institucionalidad democrática en la Argentina*****.**	
ÁREA: Historia	**AÑO***:* 4° año secundaria
FORMATO: Asignatura	**CICLO:** Orientado
CURSO: 4° Divisiones: 1°,2",3°,4°,5°,6°,7° y 8°	**TURNO:** Mañana
PROFESORES A CARGO: Fernanda de la Cruz, Mónica Cardozo, Nora Álvarez, Cecilia de la Rosa	**HORAS SEMANALES:** 3 hs.

CAPACIDADES

- Adquirir destrezas de lectura crítica frente a la bibliografía y los documentos históricos relacionados con los ejes de la materia
- Elaborar informes escritos y presentaciones orales coherentes y ordenadas.
- Observar los subsistemas que conforman las sociedades - marco geográfico ecológico, subsistema demográfico y micro social, subsistema económico y macro social, subsistema cultural, subsistema político- en el contexto de la historia reciente argentina de 1930
- Comparar los procesos históricos de la historia argentina reciente en el mismo momento –sincronía- como entre distintos momentos del desarrollo de los procesos históricos –diacronía-, identificando similitudes y diferencias relevantes y explicativas en cada etapa estudiada.
- Reconocer las relaciones entre las estructuras y los actores individuales y colectivos en el desarrollo de la acción social correspondiente a los procesos históricos estudiados en cada eje.
- Adquirir hábitos de conducta y convivencia marcados por: el ejercicio de la ética, la solidaridad, el respeto a las opiniones diferentes y la resolución pacífica de los conflictos.
- Incorporar a la vida cotidiana personal y social los valores de la libertad, la participación, el respeto a los derechos humanos y la valoración del patrimonio natural y cultural

SABERES

EJE INTRODUCTORIO DE NIVELACIÓN: LA DEMOCRACIA AMPLIADA (1916-1930)

Observar las **características del régimen oligárquico conservador**. Destacar la **importancia de la Ley Saenz Peña**. Identificar las **principales acciones llevadas adelante durante los gobiernos radicales en el contexto de de la *Democracia Ampliada* hasta 1930**

EJE 1: LA DEMOCRACIA EXCLUYENTE (1930-1943)

Con relación al contexto internacional

- Comprender **la crisis del paradigma liberal democrático y su impacto en las instituciones políticas de América Latina y de Argentina**.

Con relación al Subsistema político:

- Observar **el contexto en el que se produce el Golpe de Estado de 1930** para identificar el papel de: los militares, nacionalistas y conservadores
- Explicar de **los elementos que conforman el funcionamiento de la democracia excluyente** y al Estado como instrumento de dominación: **La Concordancia y el fraude electoral.**

- Conocer de los **proyectos políticos que se desprenden de la experiencia golpista de 1930**
- Contextualizar las **alternativas políticas de la Argentina frente a la Segunda Guerra Mundial y las condiciones en que se genera el golpe de Estado de 1943**

Con relación al subsistema económico

- Analizar de **las políticas económicas frente a la crisis mundial: bilateralismo e industrialización sustitutiva**
- Comprender del **papel del Estado como interventor y regulador de la economía**
- Conocer **la presencia de las migraciones internas y de la aparición de un nuevo actor social y de su situación: el obrero industrial**

Con relación al subsistema ideológico

- Identificar el **Golpe del 30 como el punto de inicio del progresivo desprestigio del ideario republicano y democrático** durante la década del 30
- Comprender el **impacto del nacionalismo restaurador en el Golpe del 30 y el surgimiento del nacionalismo popular de FORJA** como propuesta alternativa

EJE 2: LA DEMOCRATIZACIÓN DEL BIENESTAR (1943-1955)

Con relación al contexto internacional:

- Conocer de las **características del Estado de Bienestar en el mundo y su alianza con la democracia**.
- Reconocer el **ordenamiento bipolar y la Guerra Fría**

Con relación al subsistema político:

- Analizar la **democracia de masas**
- Reconocer **la incorporación de los trabajadores a la vida política nacional representada en el 17 de octubre de 1945**
- Comprender la **institucionalización jurídica de los derechos sociales a través de la Reforma Constitucional de 1949 y de los derechos políticos de las mujeres a través de la ley de voto femenino de 1947**
- Observar el **funcionamiento de la democracia de masas a través de: el lugar de las elecciones, la oposición y la prensa; los rasgos autoritarios del gobierno peronista y prácticas conspirativas de la oposición**.
- Identificar la **polarización de la sociedad argentina en torno a la figura de Perón.**

Con relación al subsistema económico

- Distinguir la **profundización del modelo interventor sustitutivo a través del dirigismo y planificación estatal, La industrialización y La nacionalización de los servicios públicos**.
- Conocer la **primera crisis del Estado de Bienestar expresada en la crisis económica de 1949-52**

Con relación al subsistema ideológico:

- Interpretar los **postulados de la doctrina justicialista**

EJE 3: LA DEMOCRACIA TUTELADA Y PROSCRIPTIVA (1955-1973)

Con relación al contexto internacional:

-Reconocer la llegada de la **Guerra Fría a América Latina a través de la Revolución Cubana en 1959**.

-Caracterizar **la Doctrina de la Seguridad Nacional y la Alianza para el Progreso** y su **impacto en los sistemas democráticos latinoamericanos.**

Con relación al subsistema político:

- Interpretar del **Golpe de Estado de 1955 denominado Revolución Libertadora** como una etapa en la historia política argentina marcada por la lógica de la exclusión.
- Reconocer a **la Revolución Libertadora como el proceso que lleva a la proscripción del peronismo**
- Analizar las **prácticas corporativas fuera del sistema de actores políticos y gremiales del peronismo excluidos de la participación democrática**
- Explicar **las alternativas políticas y jurídicas de la Convención Constituyente de 1957.**
- Identificar del **papel adjudicado a los militares por la Doctrina de la Seguridad Nacional como custodios del "orden capitalista, occidental y cristiano"**
- Explicar el **funcionamiento de las democracias tuteladas de Frondizi, Guido e Illia** con la presencia de los actores corporativos.
- Diferenciar a los **actores y al proyecto de la Revolución Argentina**: despolitizar la sociedad y conservar el orden establecido
- Comprender el **Estado burocrático autoritario**: reemplazo de los políticos por burócratas corporativos y de la política por la administración

Con relación al subsistema económico social

- Conocer el **Informe y el Plan Prebisch durante la Revolución Libertadora, el desarrollismo de Frondizi y el keynesianismo cepaliano de Illia**.

Con relación al subsistema ideológico:
-Analizar la **"obsesión por el desarrollo" en América Latina observando el papel de la CEPAL**
-Identificar la presencia de la **radicalización ideológica violenta en los sectores juveniles**

EJE 4: VIOLENCIA, DEMOCRACIA Y AUTORITARISMO

Con relación al contexto internacional:

- Identificar la **crisis del petróleo y el fin del Estado de Bienestar**.
- Reconocer la **presencia del "Plan Cóndor"** como articulador de las estrategias de las dictaduras latinoamericanas durante la década del 70.

Con relación al subsistema político:

- Analizar el contexto del **levantamiento de la proscripción del peronismo, del regreso de Perón a la Argentina** y de la salida democrática de la Revolución Argentina
- Conocer la **interna Juventud peronista-burocracia sindical** y el papel de Perón como garante de la unidad del movimiento.
- Comprender la **propuesta superadora de Perón sobre la democracia integrada y el pacto social**.
- Caracterizar el **tercer gobierno peronista en sus diferentes momentos y su tendencia a la derechización**
- Analizar la **recurrencia a la cultura de la violencia por parte de los movimientos guerrilleros y su respuesta desde .el Estado: el papel de la Triple A.**
- Conocer el **golpe de Estado de 1976 denominado Proceso de Reorganización Nacional su caracterización desde la aplicación sistemática del terrorismo de estado**.

Con relación al subsistema económico social:

- Identificar la política económica del gobierno de Isabel expresada a través del denominado " Rodrigazo".
- Reconocer el **proyecto económico de la dictadura a través de la figura de Martínez de Hoz:** Soluciones monetaristas, desindustrialización y endeudamiento externo

Con relación al subsistema ideológico:

- Analizar la **radicalización ideológica de izquierda y de derecha en la cultura de la violencia**.
- Explicar el **Proceso de Reorganización Nacional como el paradigma de aplicación de los postulados de la Doctrina de la Seguridad Nacional**.

EJE 5: LAS CONQUISTAS Y LOS DESAFÍOS DE LA TRANSICIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEMOCRÁTICA (1983-2007)

Con relación al contexto internacional:

- Observar el impacto del neoliberalismo en Argentina a través del Consenso de Washington

Con relación al subsistema político

- Identificar la ilusión democrática del proyecto político del radicalismo.
- Comprender de la centralidad de la problemática de los Derechos Humanos: los Juicios a las Juntas
- Analizar el funcionamiento de la democracia durante la década menemista: sus rasgos procedimentales y delegativos
- Explicar la importancia de la Reforma constitucional de 1994 y la institucionalización jurídica de los nuevos derechos
- Describir la llegada del gobierno de la Alianza
- Interpretar el contexto inicial de la crisis del 2001 y la gestión duhaldista de la crisis
- Observar el nuevo transformismo peronista a partir de la gestión de Néstor Kirchner
- Identificar los desafíos de la democracia en la Argentina actual: la apuesta a la inclusión y el ejercicio de la ciudadanía plena

Con relación al subsistema económico social:

- Conocer la inestabilidad económica y planes de estabilización durante el gobierno radical
- Identificar hiperinflación como el límite y la oportunidad a la política de ajuste neoliberal.
- Comprender los alcances de la Reforma del Estado y Convertibilidad en la década menemista y del camino a la crisis económica en el período 1999-2001.
- Reconocer la desocupación, la pobreza, la marginalidad y de los nuevos actores sociales: piqueteros, caceroleros y cartoneros
- Observar la salida de la Convertibilidad y la consolidación de un modelo neokeynesiano de gestión económica

Con relación al subsistema ideológico

- Identificar la importancia del valor de la democracia sintetizado en la frase "con la democracia se come se educa se cura"
- Reconocer el paso de la socialdemocracia al neoliberalismo.
- Interpretar los alcances y límites del proyecto neopopulista encabezado por el kirchnerismo en la Argentina

CONDICIONES DE APROBACIÓN

Las condiciones de aprobación están determinadas por la reglamentación vigente para los Colegios de la UNCuyo según la cual se establece los siguientes porcentajes:
50% evaluación de proceso
50% evaluación de resultado

En cuanto a la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación se plantean las que se derivan de la evaluación por competencias. Desde esta perspectiva se plantean:

Evaluaciones escritas: 1) de conocimiento, que ayudan a recordar y a definir; 2) de comprensión, que dan cuenta de los niveles de entendimiento y exigen una organización mental y de interpretación; 3) de aplicación, orientadas hacia la resolución de problemas y de casos; 4) de análisis, que permiten identificar, dar razones, deducir, determinar; 5) de síntesis, orientadas hacia la recomposición de un todo, y que permiten comprender, crear un plan o una propuesta, diseñar un proyecto; y finalmente, 6) de evaluación o juicio, donde el estudiante juzga una idea, presenta su opinión (QUIJANO HERNÁNDEZ, M.E.. 2003: 63)
Evaluaciones orales: exposición, entrevista, cuestionario, dramatizaciones, producciones videos y películas.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

La bibliografía con la que debe contar el alumno, consultar en biblioteca o descargar de la WEB es:

- Rizzi, Analía y otros. Una Historia para pensar. La Argentina en el siglo XX. Buenos Aires, Kapelusz, 2010.