

# ESCUELA DE COMERCIO MARTÍN ZAPATA - UNCUYO

## PROGRAMA ANUAL

<b>ORIENTACIÓN:</b> Todas	<b>CICLO LECTIVO:</b> 2016
<b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:</b> Lógica	
<b>ÁREA:</b> <i>Humanidades y Ciencias Sociales</i>	<b>AÑO:</b> 3° año
<b>FORMATO:</b> <i>Asignatura (con instancias de aula taller y de resolución de problemas)</i>	<b>CICLO:</b> 2016
<b>CURSO/S:</b> 3°1°, 3°2°, 3°3°, 3°8° // 3°4°, 3°5°, 3°7° // 3°6°	<b>TURNO:</b> mañana/tarde
<b>PROFESORES A CARGO:</b> <i>Silvana Márquez // Cecilia Palma // Ayelén Cobos</i>	<b>HORAS SEMANALES:</b> tres

### CAPACIDADES

Se espera que los alumnos...

- ♦ Desarrollen los niveles más abstractos de la razón comprendiendo formas y estructuras lógicas completas.
- ♦ Logren capacidad para determinar elementos básicos de la lógica a partir de ejemplos de la vida cotidiana.
- ♦ Evalúen la forma, la estructura general y la validez lógica de los razonamientos junto al contenido de sus afirmaciones.
- ♦ Desarrollen la capacidad de inferir poniendo de manifiesto opiniones fundamentadas.
- ♦ Piensen con autonomía.

### APRENDIZAJES

#### Unidad 1 LÓGICA DE CLASES

Caracterización de los **distintos tipos de lógica** para permitir su conceptualización y utilización como instrumento de desarrollo del pensamiento.

Caracterización de la **lógica de clases** diferenciando **clases e individuos, clase universal y vacía**, para aplicarlas según corresponda.

Conocimiento de las **operaciones entre clases: unión, intersección, complemento**, para aplicarlas mediante **diagramas representativos**.

Conocimiento y manejo de la **simbología específica** para la resolución de situaciones problemáticas.

Comprensión y aplicación de las **leyes lógicas** para determinar la **validez de los razonamientos** y elaborar **argumentos válidos**.

#### Unidad 2 LÓGICA PROPOSICIONAL

Utilización de **símbolos, reglas y leyes** en la elaboración de **juicios y proposiciones**, diferenciando proposiciones **simples y compuestas** aplicando los nexos lógicos pertinentes.

Traducción del **lenguaje natural al simbólico** y del simbólico al natural.

Deducción a través de diferentes **reglas y métodos** específicos: condicional asociado.

Conocimiento de **leyes y reglas** para abstraer e interpretar.

Reconocimiento de **tautologías, contradicción y contingencia** utilizando las **tablas de verdad**.

### **Unidad 3 EPISTEMOLOGÍA**

Identificación de las **características propias del saber científico** para diferenciarlo de otros tipos de saberes.

**Clasificación de las ciencias** como episteme en sentido amplio y como ciencia en sentido restringido.

Diferenciación y el análisis de **diversos tipos de contextos** que se dan en la producción y circulación del conocimiento científico.

Conocimiento y comparación entre **posturas y corrientes epistemológicas: neopositivismo y criticismo** para visualizar los marcos teóricos en torno a la ciencia.

Problematicación de la **demarcación científica** en relación con los **marcos epistemológicos actuales**.

Presupuestos y consecuencias del **lugar epistemológico de las ciencias sociales** para reflexionar y debatir su estatuto científico.

## **CONDICIONES DE APROBACIÓN**

---

- ♦ Realización de Trabajos Prácticos individuales y grupales.
- ♦ Pruebas de proceso orales y/o escritas.
- ♦ Los trabajos grupales requieren la participación de todos los integrantes del grupo, por tanto no será aprobado un trabajo en el que ese requisito no se cumpliera efectivamente.
- ♦ La ausencia a pruebas avisadas deberá ser debidamente justificada para su reprogramación.
- ♦ Tanto el cuadernillo teórico como la carpeta y/o netbook deben ser traídos a todas las clases. Sin embargo la portación de los mismos no será motivo de calificación numérica.
- ♦ Se requiere autonomía en la interpretación de consignas y en la resolución de las mismas.
- ♦ Todos los trabajos que deban ser evaluados deberán ser resueltos con birome.

## **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

---

- ♦ Cuadernillos, con contenidos teóricos y prácticos, elaborados por las profesoras, en formato digital y/o fotocopias.
- ♦ Recortes, artículos periodísticos, ediciones de páginas web.
- ♦ ARCA, C., MORANDO, N., GARRIGA, M. y ACEVEDO, A. (2000) *Filosofía y Formación Ética y Ciudadana* Buenos Aires, Kapelusz
- ♦ BARREIRO de NUDLER (1971) *Lógica dinámica*. Buenos Aires, Kapelusz.
- ♦ BOIDO, G. y otros PROCIENCIA, CONICET (1996) *Pensamiento científico*. Buenos Aires, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- ♦ CABANCHIK, Samuel (2003) *Lógica y teoría del conocimiento*. Buenos Aires, Longseller.
- ♦ COPI, Irving (1995) *Introducción a la Lógica*. Buenos Aires, Eudeba.
- ♦ DALLERA, Osvaldo (1995) *Problemas de Filosofía*, Buenos Aires, Eudeba.
- ♦ DÍAZ, E. y otros (2004) *La Posciencia*, Buenos Aires, Biblos.
- ♦ DÍAZ, E. y HELER, M. (1999) *El conocimiento científico*. Vol. I Buenos Aires, Eudeba.
- ♦ DÍAZ, E. y HELER, M. (2000) *El conocimiento científico*. Vol. II Buenos Aires, Eudeba.
- ♦ DURANTE, V. (1999) *No-Sí estoy de acuerdo*. Buenos Aires, Kapelusz.
- ♦ FRASSINETTI DE GALLO, M. (1994) *Filosofía. Esa búsqueda reflexiva*. Buenos Aires, AZ.



- ♦ GIANELLA DE SALAMA, Alicia (1993) *Lógica Simbólica y elementos de metodología de la ciencia*. Buenos Aires, Ateneo.
- ♦ KLIMOVSKY, Gregorio (2001) *Las desventuras del conocimiento científico*. Buenos aires, AZ.
- ♦ NAJMANOVICH, Denise (2008) *Mirar con nuevos ojos. Nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo*. Buenos Aires, Biblos.
- ♦ OBIOLS Guillermo (1994) *Curso de Lógica y Epistemología* Buenos Aires, Kapelusz.
- ♦ QUINTELA, Mabel (1997) *Problemas filosóficos*. Uruguay, AZ.
- ♦ SAMAJA, J. (2005) *Epistemología y Metodología*, Buenos Aires, Eudeba.
- ♦ TAUBER, R., BRAIN, M. y MELO, A. (2001) *Filosofía y Formación Ética y Ciudadana*. Buenos Aires, AZ.