

1 ESCUELA DE COMERCIO 2 MARTIN ZAPATA" UNCUIYO  
PROGRAMA ANUAL

<b>ORIENTACIÓN:</b> Ciclo Básico	<b>CICLO LECTIVO:</b> 2018
<b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:</b> Formación Ética y Ciudadana I	
<b>ÁREA:</b> todas	<b>AÑO:</b> 2º Secundaria.
<b>FORMATO:</b> Asignatura con instancia de Aula Taller	<b>CICLO:</b> Básico
<b>CURSO:</b> 2 año, divisiones , 1,2,3,4,7 Y 8	<b>TURNO:</b> Mañana/ Tarde
<b>PROFESORES A CARGO:</b> Calcagno Mario, Giraldez María Lina, Nancy Rosalez, Julia Navarro, Alvarez, Nora	<b>HORAS SEMANALES:</b> 3 hs.

### CAPACIDADES

- Conocerse, aceptarse y valorarse
- Identificar los componentes necesarios para ejercer la ciudadanía activa
- Desarrollar una actitud reflexiva y crítica frente a diversas fuentes de información relativos a los problemas sociales-culturales
- Expresar las ideas propias y escuchar las ajenas para participar en la vida ciudadana
- comprender lo aprendido e integrar los distintos aprendizajes para ser utilizados en la vida cotidiana

### EJE 1: DIMENSIÓN ÉTICA DE LAS ACCIONES HUMANAS

#### UNIDAD I:

Conocimiento del **objeto y la finalidad de la Ética** con el fin de reconocer las **normas morales**.

Caracterización de las **acciones libres y no libres** vinculándolas con el problema de la **responsabilidad personal y social**.

Conceptualización de las **virtudes** con el objetivo de reconocer las características de la **persona virtuosa**.

**Reconocimiento de valores como justicia, igualdad, solidaridad, equidad** a través del análisis de situaciones donde tengan vigencia y en aquellas en que estén ausentes.

Relación entre **el lenguaje y la lógica** conociendo **las estructuras lógicas en los discursos argumentativos** que sustentan las formas correctas del razonar y de la comunicación.

Diferenciación entre **argumentos y opiniones**.

Conocimiento y clasificación de **los tipos de razonamientos** para aplicar en la toma de decisiones.

Elaboración de **razones y argumentos** sobre problemáticas éticas a través del análisis de casos.

Distinción y reconocimiento de **falacias** para evitar errores en la argumentación.

Conocimiento e **identificación de falacias** en los argumentos propios y ajenos.

Valoración del **diálogo argumentativo** como herramienta para la construcción de acuerdos y la apertura a diferentes puntos de vista.

### EJE 2: IDENTIDAD Y DIVERSIDAD

#### UNIDAD I:

Reconocimiento de la **unicidad del hombre** como paso previo al tratamiento de la temática de la **diversidad social, política y cultural**.

Comprensión de la **diversidad** como derecho de las personas y los grupos en el **ejercicio de su propia identidad cultural**

Análisis crítico sobre las diferentes **formas identitarias y culturas juveniles**.

Ejercicio de la **tolerancia** como base de la promoción de la persona y de la comunidad en una **sociedad de cambios**.

Evaluación de la incidencia de los **estereotipos en la construcción de las identidades de los jóvenes**, identificando sus consecuencias en situaciones escolares y extraescolares.

### **EJE III: DERECHOS HUMANOS Y PARTICIPACIÓN**

#### **UNIDAD I:**

Reconocimiento de sí mismo y de los otros como **sujetos de derechos y deberes** para participar en su **promoción, defensa y cumplimiento**.

Comprensión de que en la **dignidad humana** radica el **reconocimiento ético de los DDHH**.

Reconocimiento de la incidencia de la **equidad e igualdad como fundamentos éticos de la participación democrática**.

Reconocimiento de **Derechos y violación manifiesta o encubierta de los DDHH**.

#### **UNIDAD II:**

Conocimiento y comprensión de la **Constitución Nacional** como fuerza organizadora de **participación ciudadana en el estado de derecho**.

Conocimiento de la existencia de **Organismos internacionales** como garantes de los DDHH.

Identificación de los **derechos civiles, políticos y sociales** presentes en la **Constitución Nacional** con los respectivos **procedimientos que los garantizan**.

Comprensión de la **dimensión política** de las problemáticas tales como la **desigualdad, los derechos de las minorías, la participación ciudadana**, entre otras; a través del análisis de situaciones diversas.

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

Respeto por los derechos humanos y dignidad de la persona

Respeto por las ideas diferentes

Valoración del lenguaje claro como expresión y organización del pensamiento

Revalorización del trabajo en equipo para el logro de objetivos comunes

Lograr la participación ciudadana para transformar la realidad en búsqueda del bien común

Lograr la práctica del diálogo como instrumento de resolución de conflictos sociales

Valoración de los principios éticos involucrados en las prácticas cotidianas para construir una sociedad justa

Participación responsable basada en las normas y reglas que rigen la práctica ciudadana

### **CONDICIONES DE APROBACIÓN**

Carpeta de clases al día.

Presentación en tiempo y forma de los trabajos o materiales requeridos

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Constitución Nacional año 1994
- Filosofía y Formación Ética y Ciudadana II, Ed. AZ, Bs. As., Autor: Ricardo Tauber y Ots.
- Formación Ética y Ciudadana 8, Ed. Yammal, Bs.As., año 2008, autoriu Ceballos Marta y ots.
- Formación Ética y Ciudadana 8, Ed. Santillana, Bs. As. 2005, Autor: Donatello y Ots.
- Educación Cívica I, Ed. Santillana, Bs. As., año 2008, Autor Urresti Marcelo y Ots.